

Самообследование
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»
за 2015/16 учебный год

В 2015-2016 учебном году ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3» реализовала адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, в т. ч. в 7-ми классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в 8-м классе интегрированного обучения (совместное обучение учеников с лёгкой и умеренной умственной отсталостью), в классах-комплектах для детей со сложными нарушениями, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (2-3 год обучения, 5-6 год обучения). Для шестерых обучающихся было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями медицинских учреждений. В школе работали 10 классов, обучалось 107 человек на конец учебного года. Круглосуточно в образовательном учреждении проживали 43 человека.

Состав обучающихся по социальному статусу неоднороден. В школе обучались 9 опекаемых детей, 12 детей из многодетных семей, 27 – из неполных семей, 10 – из неблагополучных семей. Пользовались образовательными услугами нашего учреждения 25 детей-инвалидов.

Все входящие учащиеся, по заявлению родителей, обеспечивались бесплатным двухразовым питанием или трёхразовым – при посещении группы продлённого дня. Воспитанники, проживающих в школе-интернате круглосуточно, получали материальное обеспечение, согласно социальному кодексу Ярославской области.

В 5-9 классах обучение организовано на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п). II вариант учебного плана используется в 1-4 классах. В классах для обучающихся со сложными дефектами и умеренной умственной отсталостью используется – учебный план, изданный под ред. И.М. Бгажноковой (II вариант), в которых вносятся некоторые изменения с учётом психофизических особенностей обучающихся данной категории. Внесены следующие изменения в учебные планы для групп «Особый ребёнок»: ОР 5,6 год обучения – сокращен 1 ч русского языка, 1 час чтения, дополнен 1 час изо, 1 час музыкально-ритмических занятий; ОР 1, 2 год обучения – сокращено по 1 часу на письмо и математику, введены дополнительные часы: 1 ч – изо, 1 ч – самообслуживающего труда. В данных группах вместо уроков музыки и пения, ритмики проводится интегрированный урок музыкально-ритмического развития. В 1-4 классах предмет ЛФК заменён адаптивной физкультурой.

В 8 классе одновременно обучались ученики с разной структурой дефекта, что требовало осуществления дифференцированного обучения и дополнительной коррекционной поддержки трём учащимся. Была проведена соответствующая корректировка рабочих программ и введены дополнительные часы по обучению письму, чтению, математике для проведения подгрупповых занятий.

Профессионально-трудовое обучение было организовано по трём профилям: швейное дело, столярное дело, озеленение с основами сельскохозяйственного труда. Профессионально-трудовое обучение в классе-комплекте 5-6 года обучения для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР организовано по программе «Ремесло».

Выпускники 9 класса прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению: швейное дело – 3 человека, столярное дело – 4 человека, озеленение с основами сельскохозяйственного труда – 1 человек. Выпускники показали удовлетворительный уровень технико-технологических знаний и практических навыков. По швейному делу прошли итоговую аттестацию на отлично – 33%, на хорошо – 67%; по столярному делу: отлично – 25%, хорошо – 75%; по озеленению с основами сельскохозяйственного труда отлично – 100%. Шестеро выпускников

продолжают обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования по специальности «штукатур-маляр», двое – не работают и не учатся (один из выпускников является инвалидом детства).

В школе ведётся мониторинг формирования учебных навыков обучающихся по основным предметам учебного плана. Характерна положительная динамика во всех классах, но есть ученики, нуждающиеся в индивидуализации учебного процесса и дополнительной коррекционно-развивающей поддержке, имеющей как фронтальную, так и индивидуальную форму. По материалам ПМПК, контрольные показатели учеников 2, 3, 4, 5 и 7 классов хорошие и удовлетворительные, что свидетельствует об устойчивой положительной динамике развития не только учебных, но и социальных, коммуникативных навыков обучающихся.

По всем предметам учебного плана учителями школы составлены рабочие программы. На хорошем уровне проводятся уроки математики, русского языка, устной речи, живого мира, биологии, профессионально-трудового обучения (швейное дело), музыки и ритмики. Улучшается оснащённость учебных кабинетов техническими средствами обучения, наглядными материалами, дидактическими пособиями. Оборудованы кабинеты учителя-дефектолога, дополнительно – логопедический кабинет. Кабинет 1 класса снабжён оборудованием для медиа-презентаций.

Большинство обучающихся справляются с основной адаптированной программой, по индивидуальным адаптированным программам занимаются учащиеся групп «Особый ребёнок» (13 человек), обучающиеся на дому (6 человек). В индивидуальной корректировке учебных программ нуждаются во 2 классе – 2 человека (по русскому языку, чтению, математике), 1 человек (по всем предметам), в 8 классе – 3 человек (по русскому языку, чтению, математике). В классах-комплектах «Особый ребёнок» занятия организованы по рабочим программам, разработанными для данной группы детей, в индивидуализации обучения нуждаются из класса-комплекта (5-6 год обучения) – 1 человек; из класса-комплекта (2-3 год обучения) – 1 человек. 1 ученик был отчислен из 7 класса по достижению совершеннолетия.

Логопедическую помощь получали 49 человек. Группы были скомплектованы по однородности речевых нарушений, с учётом возраста. Выпущены из логопедических групп 9 человек: из групп с системным нарушением речи лёгкой степени – 6 человек, из группы для обучающихся с нарушениями чтения и письма – 1 человек, из группы обучающихся с нарушениями звукопроизношения – 2 человека. Остальным рекомендовано продолжение логопедических занятий в 2016/2017 уч. году. Это обусловлено тем, что большинство учащихся, зачисленных на логопедические занятия, имеют выраженные нарушения речи системного характера, для преодоления которых необходима длительная, систематическая работа. Учителя-логопеды проводят консультативную работу не только с родителями учащихся, но и с воспитателями, учителями начальных классов, русского языка. Одним из достижений прошедшего учебного года является разработка мониторинга речевого развития обучающихся, которая была представлена учителем логопедом М.Л.Воеводой на школьном семинаре по специальной психологии и педагогике. Используется система домашних заданий для детей, занимающихся логопедией. Учителя-логопеды готовят не только наглядные, игровые пособия, но и задания для рабочих тетрадей обучающихся.

Проводились факультативные занятия по ОБЖ, основам компьютерной грамотности, основам танца и вокала, пионерболу, адаптивной физкультуре, лыжному спорту, волейболу, изобразительной деятельности, занимательной математике. Организована работа групп дополнительного образования по лыжной подготовке, хоровым занятиям, подвижным играм, спортивным играм, настольному теннису, футболу, работала театральная студия. Все ученики имели возможность посещать факультативные занятия и группы дополнительного образования. Занятия в группах хорового пения, вокала, основ танца позволяют учащимся подготовить концертные программы, которые они представляют на общешкольных праздниках. Занятия в спортивных секциях приучают детей и подростков к систематическим занятиям спортом.

В школе проводятся «Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по пионерболу, настольному теннису, мини-футболу. Впервые был проведён общешкольный праздник «Моя спортивная семья». К участию в спортивно-массовых мероприятиях привлекаются все учащиеся, включая и детей из числа инвалидов.

В школе ведётся постоянная профилактическая работа по предупреждению и преодолению пропусков учебных занятий, вредных привычек обучающихся, безнадзорности детей и подростков. На внутришкольном учёте состоит 11 несовершеннолетних, склонных к нарушениям общепринятого порядка, 8 семей. Наиболее часто нарушения поведения (сквернословие, самовольные уходы с учебных занятий, курение) отмечались у учеников 8 класса. На учёте в подразделениях ПДН состоят трое подростков и одна семья, в КДН – двое подростков и одна семья, в т. ч. один из подростков состоит на учёте и ПДН, и КДН. На троих подростков составлены протоколы за употребление спиртных напитков. Работа с неблагополучными семьями, трудными подростками, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН и КДН, проводилась постоянно в течение года. В ней принимают участие классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ. С этой целью используется информационная работа, работа по воспитанию привычек здорового образа жизни. Данные вопросы рассматриваются не только на совещаниях педагогов, но и на родительских собраниях.

По итогам диспансеризации, выявлено большое количество заболеваний органов пищеварения (73,2%) за счёт высокой распространённости кариеса у учащихся, увеличилось число детей с грыжами и хроническим гастродуоденитом. У 46,3% учащихся выявлены нарушения опорно-двигательного аппарата: первое место занимает плоскостопие (24 случая), второе – нарушение осанки (15 случаев). У 4-х учащихся кифосколиоз, у 2-х – контрактуры суставов. У 37% учащихся отмечаются эндокринные заболевания: ожирение (21 случай), низкорослость (7 случаев), заболевания щитовидной железы (4 случая), недостаток массы тела (4 случая). 42,2% детей имеют заболевания органов зрения. Преобладает астигматизм, псевдомиопия, затем по распространённости идут косоглазие, гиперметропия и миопия, амблиопия (2 случая). Заболевания нервной системы выявлены у 22,7% учащихся: эпилепсия – 5 случаев, врождённое заболевание ЦНС – 2 случая. Заболевания органов дыхания и слуха – у 12,4% (преобладают хронический тонзиллит и хронический мезотимпанит – по 4 случая, бронхиальная астма – 2 случая). Заболевания мочеполовой системы диагностируются у 13,4% (выявлены аномалии развития почек – 4 случая, фимоз и крипторхизм).

В образовательном процессе зафиксированы 4 травмы: перелом руки, травма волосистой части головы, ушиб мягких тканей головы, ссадины кожи лица. Три травмы произошли в школьном дворе при перемещении учащихся из одного здания в другое во время перерывов между учебными занятиями, одна – при распахивании дверей. Причины травм – падения, неосторожное поведение.

Распределение детей по группам здоровья выглядит следующим образом: II гр. – 60,8% (59), III гр. – 21,6% (21), IV гр. – 17,5% (17). Ученики так распределены по физкультурным группам: основная – 67% (65), подготовительная – 18,5% (18), специальная – 14,5% (14).

На уроках физкультуры осуществляется индивидуальный подход к учащимся, которым рекомендована подготовительная и специальная физкультурная группы. Для учащихся 1-4 классов, имеющих соответствующие медицинские рекомендации, организованы группы оздоровительной физкультуры. В школе проводится оздоровительная работа: соблюдается двигательный режим, режим зрительной нагрузки, режим пребывания на свежем воздухе, организовано рациональное питание. Воспитатели в своей деятельности организуют работу по программе «Азбука здоровья».

Воспитатели проводят обязательные часы, составляют рабочие программы в соответствии с воспитательной программой образовательного учреждения. Контролируют, как воспитанники посещают группы дополнительного образования, факультативные занятия, проводят индивидуальную работу с воспитанниками по предупреждению нарушений поведения, по преодолению трудностей в обучении, соблюдают коррекционно-развивающую направленность воспитательной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Доброжелательность, терпеливость, требовательность характерна для большинства педагогов в отношениях с учениками.

Воспитатели способствуют участию учеников в различных школьных, региональных конкурсах. Ребята участвовали в областном конкурсе творческих работ по предупреждению электротравматизма «Безопасное электричество» (1-е место в номинации «Правила

электробезопасности» в возрастной категории 11-14 лет), областном конкурсе «Наш тёплый дом» (1-е место в номинации «Художественно-изобразительное творчество, рисунок»), в областном этапе Всероссийского фотоконкурса «Семейный альбом», в областном дистанционном конкурсе компьютерного творчества «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» (3-е место в номинации «Рисунок в PAINT»), в областной выставке детского творчества «Зимняя сказка» (учреждение заняло 1-е место). Также коллектив школы принял участие в областном смотре-конкурсе на лучшее озеленение и благоустройство территории образовательных организаций «Наш любимый школьный двор».

В воспитательные часы педагоги много внимания уделяют привитию интереса к чтению, экологическому воспитанию детей. В вопросах экологического воспитания наша школа сотрудничает с ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро». В прошедшем учебном году принимала участие в таких акциях, как «Ёлочка, живи!», «Птичья столовая», «Лучший читатель книг о природе-2015». Организовано взаимодействие с городской детской библиотекой, библиотекой им.А.Малашенко. Учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах чтецов, посещают библиотечные мероприятия.

Один из учащихся нашей школы принял участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Живой символ малой родины» (2-е место).

Систематическая работа по ОБЖ позволила нашим старшеклассникам принять участие во Всероссийской Интернет-олимпиаде для школьников по правилам дорожного движения «Дорога без опасности».

Традиционно ученики 8-9 классов принимают участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Юный столяр», «Юная швея» (2-е место в конкурсе «Юная швея»).

Профориентационная работа занимает важное место в системе воспитательной работы. К сожалению, возможности выбора профессии для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ крайне ограничены. В нашем городе открыта лишь одна профессия для выпускников, получивших свидетельство об обучении, – это штукатур-маляр в ГПОУ Переславском политехническом колледже. Поскольку выпускники нуждаются в присмотре родителей, то большинство из них остаются после окончания школы в родном городе и другие возможности получения начального профессионального образования оказываются недостижимыми.

На высоком уровне организована работа школьной библиотеки. Услугами библиотеки пользуются 74 учащихся, 58 сотрудников школы. Объем библиотечного фонда составляет 6328 экземпляров, из них 972 экземпляра – периодические издания. Фонд учебников – 1809 экземпляров. С открытием читального зала снизилась проблема размещения книжного фонда. Справочная литература, периодические издания, книги, пользующиеся особым спросом, переведены в фонд читального зала. Ежедневно в читальном зале проводились библиотечные часы, включавшие громкие читки, разгадывание загадки, рисование. Также дети смотрели мультфильмы по предложенной воспитателями тематике. Например, дети просмотрели серию поучительных мультфильмов «Советы тётушки Совы». Старшеклассников заинтересовали фильмы о дикой природе, о нашем городе. Периодические издания – наиболее читаемая часть фонда библиотеки.

Педагогами школы проводится целенаправленная работа с родителями. С этой целью используются индивидуальные и групповые формы работы. Наиболее активно сотрудничали в прошедшем учебном году с образовательным учреждением родители 4 класса, группы «Особый ребёнок» (5,6 год обучения).

Проведены общешкольные родительские собрания: «Патриотическое воспитание обучающихся в семье и в школе», «Обогащение представлений обучающихся об окружающем мире. Взаимодействие семьи и школы». Материалы, подготовленные педагогами к родительским собраниям, размещены на школьном сайте. В системе работает школьный родительский комитет.

На педагогических советах школы обсуждались следующие актуальные темы: «Особенности деятельности педагогического коллектива в условиях эффективного контракта и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения учредителем», «Работа педагогического коллектива по оснащённости образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»,

«Анализ готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Ведётся работа над повышением методического уровня учителей, воспитателей через работу школьных методических объединений, индивидуальной работы заместителей директора с каждым педагогом, самообразование сотрудников школы. Педагогический коллектив работал над единой методической темой: «Создание условия для обеспечения качества реализации основной адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ (вариант С и D) через работу тематических методических объединений». На м. о. рассматривались вопросы эстетического воспитания, обучения письменной связной речи, коррекционно-развивающей работы, воспитания здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ. Были проведены 2 специальных психолого-педагогических семинара по темам: «Организация работы с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра», «Выполнение рекомендаций школьного ПМПК по организации психолого-педагогической, социальной, оздоровительной работы с обучающимися».

В текущем учебном году 3 педагога школы прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 72 ч., организованные государственным образовательным автономным учреждением Ярославской области «Институтом развития образования».

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию Козлова В.А. (учитель трудового обучения), Нехаева А.С. (учитель математики), на первую – Лялин А.В. (учитель истории, совместитель), Семёнова Л. В. (учитель, ведущий обучение на дому; совместитель). На соответствие занимаемой должности аттестованы Суходоева Е.Е., воспитатель; Хазарян Е.П., учитель СБО; Житарёва Г.А. (учитель трудового обучения, инструктор по труду).

В 2015 году наше образовательное учреждение стало лауреатом конкурса «100 лучших школ России», итоги которого было подведены на IV Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы России», который состоялся 27-29 ноября 2015 года в Санкт-Петербурге. В апреле 2016 года экспертным советом Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация-2016» наша школа признана лауреатом данного конкурса.

Педагогический коллектив образовательного учреждения провёл значительную организационную, методическую работу по изучению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявил потенциальные возможности для осуществления более качественного индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учётом их психофизиологических особенностей. Важным аспектом работы коллектива является повышение уровня взаимодействия всех специалистов, работающих с конкретной группой детей, данным учеником, с учётом рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Также коллектив школы подготовился к переходу на эффективные контракты.

Среди проблем, которые требуют серьёзной аналитической, организационной и методической работы, можно выделить необходимость доработки критериев оценки эффективности деятельности сотрудников школы; разработку адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 и 2 варианты; создание условий доступности образовательных услуг для детей-инвалидов в соответствии с программой «Доступная среда»; включение во все учебные и внеурочные занятия деятельности, направленной на формирование социальной компетентности учащихся и их бытовой умелости; развитие локальной сети образовательного учреждения, обеспечение возможностей обмена дидактическими, диагностическими и методическими материалами через использование локальной сети; совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и повышения его информативности для организации учебной, воспитательной, коррекционной работы (в особенности – отслеживание личностных результатов); повышение уровня индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, специальных индивидуальных программ развития.

Составители:

Головкина Т.М., зам. директора по УВР

Мишенина О.А., зам. директора по ВР
Дуванова Г.А., врач-педиатр
Шелемотова Т.В., социальный педагог