

**Департамент образования
Администрации Ярославской области
Государственное учреждение Ярославской области
«Центр оценки и контроля качества образования»**

**Система воспитательных занятий по программе «Я и окружающий мир» в 1-4
классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида**

Методическая разработка

**Горячевой Оксаны
Викторовны**

**воспитателя
ГООУ ЯО Переславль-Залесской СКОШИ № 3**

**Научный
руководитель:**

Любовь Васильевна Завёрткина

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского**

Ярославль2014

Содержание

Введение	с.2
Глава 1. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида	
1.1. Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	с. 5
1.2. Анализ научной психолого-педагогической литературы о значении и особенностях работы по ознакомлению с окружающим миром учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида	с.9
1.3. Анализ методических подходов к работе по ознакомлению с окружающим миром учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида	с. 12
Глава 2. Описание воспитательной работы по программе «Я и окружающий мир» в 1-4 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.	
2.1. Место программы «Я и окружающий мир» в системе воспитательной работы в 1-4 классах СКОУ VIII вида	
2.1.1. Краткая характеристика программы воспитательной работы ГОУ ЯО Переславль-Залесской СКШИ №3	с.20
2.2. Цели и задачи программы «Я и окружающий мир»	с.21
2.3. Анализ содержания программы «Я и окружающий мир»	с.22
2.4. Описание ожидаемых результатов реализации программы «Я и окружающий мир» в 1-4 классах СКОУ VIII вида	с.25
Глава 3. Описание проведения воспитательных занятий по программе «Я и окружающий мир».	
3.1. Особенности организации воспитательных занятий «Я и окружающий мир» в 1-4 классах СКОУ VIII вида	с.27
3.2. Описание системы занятий «Я и окружающий мир» и взаимосвязи с другими воспитательными программами	с. 30
Заключение	с.37
Список используемой литературы	с.41
Приложения	
Приложение 1 Программа воспитательных занятий «Я и окружающий мир» в 1-4 классах СКОУ VIII вида	с.43
Приложение. 2. Конспекты занятий по программе «Я и окружающий мир»	

Введение

Полноценные представления об окружающем мире чрезвычайно важны для успешной социализации любого человека. Поэтому формирование такого рода представлений у умственно отсталых детей является актуальной задачей в современной психологической и педагогической науке. Проблема развития у умственно отсталых детей полноценных, адекватных научной картине мира представлений об окружающей действительности не является новой в психологии и педагогике. Она привлекла внимание исследователей еще в прошлом столетии (А.К. Аксёнова, И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, Л. Занков, Т. Н. Лифанова, Петрова В.Г. , А.В. Усвайская).

Младшие школьники с нарушением интеллекта, как правило, имеют ограниченный запас представлений об окружающем мире. Это проявляется в малом объеме, в неточности и фрагментарности знаний, трудностях их систематизации, в неумении использовать имеющиеся знания при решении конкретных задач в различных видах деятельности. Социальная значимость этой проблемы настолько велика, что вполне закономерен все увеличивающийся к ней интерес. Поэтому в специальной (коррекционной) школе VIII вида создаются условия организации обучения и воспитания детей, которые способствуют возникновению желания познавать окружающий мир; развитию их социального поведения; расширению круга общения, овладению средствами коммуникации; формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил. Правильно и вовремя усвоенные, адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Программы обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (далее – СКОУ) предполагают коррекционно-развивающий курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1-4 класс), автор – В.В. Воронкова, или курс «Живой мир» (автор – Н.Б. Матвеева). Целью реализации данных программ является исправление дефектов общего и речевого развития детей, формирование познавательной деятельности, воспитание личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающую значимость названных учебных курсов трудно переоценить, но, к сожалению, часов на реализацию этих программ немного (по 1 часу в неделю в 1-2 класс, по 2 час – в 3-4 классе – по программе В.В. Воронковой; по 2 часа в неделю в 1-4 классах – по программе Н.Б.

Матвеевой). Соответственно для успешного развития системы представлений об окружающем мире необходима дополнительная системная работа во внеурочное время. Кроме того, программа Н.Б. Матвеевой, в основном, опирается на природоведческие представления, что ограничивает и без того бедные возможности умственно отсталых детей получить представления о социальных явлениях.

Помимо развития речевой деятельности, мышления, курс ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности обогащает чувственный опыт детей, наблюдательность, способствует воспитанию нравственных, эстетических чувств, привычек здорового образа жизни. Качество представлений об окружающем мире (адекватность, широта, структурированность), наряду с позитивным отношением к нему, является показателем полноценного когнитивного и аффективного развития ребенка, его психического здоровья. Это во многом определяет возможность незатрудненной социализации [15].

К сожалению, в практике работы СКОУ VIII вида в настоящее время отсутствуют программы воспитательной работы, которые были бы взаимосвязаны с учебно-коррекционными курсами и имели системный характер в решении вопросов умственного, эмоционального, нравственного, физического воспитания на материале не только ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, но и деятельности в нём.

Актуальность методической разработки обусловлена потребностью в повышении качества фронтальной коррекционно-развивающей работы в СКОУ VIII вида и совершенствования системы воспитательной работы данных учреждений. Разработка программы «Я и окружающий мир» позволит более эффективно решать вопросы когнитивного, личностного, социального, эстетического, нравственно-этического воспитания учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида как в воспитательном процессе, так и во взаимодействии процесса обучения и воспитания умственно отсталых детей. Общей задачей процесса обучения по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» и воспитательной программы «Я и окружающий мир» является формирование современной картины мира у обучающихся, воспитанников СКОУ VIII вида, развитие их когнитивной, речевой и личностной сферы, а также социально нормативного поведения в этом мире.

Цель методической работы – разработать систему воспитательной работы по программе «Я и окружающий мир» в 1-4 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Задачи методической разработки:

1. Изучить научно-методическую литературу, посвящённую особенностям организации работы по ознакомлению с окружающим миром учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида.
2. Охарактеризовать специфику методических подходов к организации коррекционно-развивающих занятий по ознакомлению с предметами и явлениями окружающей действительности обучающихся, воспитанников в 1-4 классах.
3. Разработать программу воспитательной работы «Я и окружающий мир» для 1-4 классов СКОУ VIII вида.
4. Описать систему и особенности организации воспитательных занятий «Я и окружающий мир» для 1-4 классов СКОУ VIII вида.

1. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром учащихся 1-4 классов СКОУ VIII ВИДА.

1.1. Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди психологических особенностей умственно отсталых школьников учёные (С.Д. Забрамная, Д.Н. Исаев, С.Я. Рубинштейн, В. Г. Петрова и др.) отмечают несформированность к началу школьного обучения типичных для данного возраста представлений об окружающей действительности, что затрудняет не только процесс обучения, но и качество социального функционирования данной категории детей.

В научно-психологической литературе даётся следующее определение, что такое представления об окружающем мире. **Представление об окружающем мире** – это совокупность **общих знаний** о различных аспектах окружающей ребёнка предметной, природной и социальной действительности, основанных на **запечатлённых в сознании образах восприятия и воображения, подвергшихся осмыслению** [16]. **Представление** есть психический процесс воспроизведения в сознании ранее пережитых восприятий [15, с. 45]

При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. У детей с нарушением интеллекта наблюдается низкий уровень развития восприятия (работы Б.И. Белого, К.И. Вересотской, Н.Г. Морозовой И.Н. Соловьева и др.). Часто восприятие умственно отсталых детей страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования (Ж.И. Шиф - 1965, С.Я. Рубинштейн - 1986). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять и осмыслить предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что умственно отсталые дети часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не соотносят их друг с другом и не выстраивают

смысловую иерархию. Характерным также является нарушение избирательности восприятия. Для умственно отсталых детей характерны трудности и восприятию пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающей обстановке.

Ещё одна выраженная особенность восприятий детей с нарушением интеллекта - инактивность. При наблюдении какого-либо предмета у умственно отсталых детей не возникает желания рассмотреть его в деталях, разобраться в свойствах. Об инактивном характере восприятия свидетельствует и неумение всматриваться, искать и находить отдельные объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент, хотя и ярких и привлекательных сторон воспринимаемого [23, с. 99-100]. Одной из причин этого является то, что у умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Особенно у этой категории детей сильно страдает произвольное внимание. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности [20].

Восприятие и представление неразрывно связано с мышлением. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные или случайные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет.

При анализе предметов легче выделяют знакомые или необычные свойства предметов, а не их индивидуальные существенные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения. Выделяя в предметах отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Не умея выделить главное в предметах и явлениях, умственно отсталые школьники проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Для формирования полноценных представлений требуется осуществление продуктивной мнестической деятельности.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности: эти дети лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренное запоминание у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. В то же время нередко встречаются случаи эйдетической памяти.

Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых детей к ошибкам при воспроизведении. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых детей слабо развита. У детей с умственной отсталостью отмечаются, и трудности в точности **воспроизведении образов восприятия, поэтому формирование представлений идет на неблагоприятной основе** [20, 23].

Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные **нарушения представлений** отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых. Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых детей оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

Для формирования полноценных представлений важным является речевое обозначение (опосредствование) образов. Многие представления, присущие человеку, не имеют материальной основы и представление о них даётся с помощью слова. К

сожалению, у умственно отсталых школьников отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**. Умственно отсталые дети не понимают значения многих слов, в том числе и тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов, то есть сенсорные эталоны и пространственно-временные отношения (С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.). Дети с нарушением интеллекта понимают, в основном, обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нём нет самых необходимых слов для обозначения предметов, их признаков и действий. Они не могут правильно строить предложения, часто не владеют даже элементарными навыками связной речи. [4, с. 4]. Еще Ж.-Э. Эскироль, французский психиатр, в начале XIX в. отмечал, что умственно отсталый ребёнок ограничен в своей речевой деятельности не потому, что не может говорить, а потому, что ему нечего сказать [Цит. по 1, с. 89].

Умственно отсталые дети раздражительны, чувствительны, у них неадекватная самооценка, они не выносят критики в свой адрес, испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано со слабым развитием у них эмоционально-волевой и личностной сферы. Из-за нарушений эмоционально-волевой сферы и недоразвития речи возникают трудности в понимании и осмыслении событий своей жизни, жизни окружающих их людей, событий социальной жизни. Умственно отсталые школьники не умеют осмысливать взаимоотношения с близкими взрослыми, сверстниками, т.к. не понимают особенностей коммуникативной ситуации и позиции партнёра по общению, недостаточно осознают задачи общения, не могут оценить эмоциональное состояние другого человека, не всегда адекватно воспринимают информацию, которую получают от партнёров по общению. Поэтому проблемы речевой коммуникации и личностные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития усиливают социальную депривацию, которая, в свою очередь, препятствует обогащению представлений об окружающем (Л.С. Выготский, Е. Бедер, И.А. Коробейников, Дж. Лангмейер, З.Матейчек и др.). [Цит. по 3] Ведь человек познаёт окружающий мир через взаимодействие с другими людьми, используя предыдущий социальный опыт и знаниями.

Перечисленные особенности перцептивно-гностической деятельности требуют от педагогов, работающих в СКОУ VIII вида, проводить коррекционно-развивающую работу по формированию полноценных представлений об окружающем мире, преодолению недостаточности перцептивной, гностической, мыслительной, речевой деятельности обучающихся, воспитанников с целью повышения уровня их социального

функционирования в окружающем мире, личностного развития, формирования коммуникативных навыков.

Умственно отсталым детям в гораздо большей степени, чем нормальным детям, необходимо систематическое психологически и педагогически выверенное формирование представлений об окружающей действительности.

1.2. Анализ научной психолого-педагогической литературы о значении и особенностях работы по ознакомлению с окружающим миром учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида.

Ознакомление с окружающим миром в СКОУ VIII вида направлено на формирование у детей целостных представлений о природном и социальном мире. В процессе ознакомления с окружающим миром расширяются представления умственно отсталых детей о предметном, природном и социальном мире в котором они живут. Формируются представления о взаимозависимости всех явлений в природе и обществе: взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений в неживой и живой природе; взаимосвязи и взаимозависимости неживой и живой природы; природы и жизни и деятельности человека. Дети учатся видеть и понимать реальные причинные зависимости, а также выделять и делать предметом внимания те материальные условия существования, которые будут окружать всю жизнь и определять условия своей деятельности [6].

В коррекционно-воспитательной работе значительное место занимает работа по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью представлений, понятий, осознанию закономерностей явлений и их словесному обозначению. В ходе этой работы у учащихся, воспитанников нужно формировать личное отношение к окружающему. Коррекционно-развивающая направленность воспитания – это не только развитие перцептивно-гностической деятельности, это, в первую очередь, воспитание личности, формирование интересов, стремлений, эмоций, чувств [7, с. 36]. А.Н. Граборов подчёркивал важность формирования новых представлений, знаний на основе известного ученику. Педагог должен выяснить круг представлений учащихся, воспитанников, уточнить эти представления, систематизировать и показать новое с разных сторон, заботясь о полноте и глубине представления. «Он (учитель) стремится к тому, чтобы работа одних рецепторов дополнялась работой других. Он выделяет в предметах и явлениях их представительные черты, показывает, что эти черты определяют предмет или явление с какой-то значимой точки зрения» [7, с. 37]. В процессе обучения и воспитания

умственно отсталых школьников важное место занимает наблюдение натуральных предметов, простейших явлений. Действия с реальными предметами, а не их изображениями должны занимать значительное место в начальных классах специальной (коррекционной) школы [7,14]. В ходе обследования натуральных объектов ребёнок «воспринимает и форму (осязание, зрение), и цвет (зрение), и расстояние от наблюдателя (зрение), и температуру предмета (термическое чувство), и консистенцию, характер поверхности (осязание) и звук, который издаёт объект – его расстояние от слышащего, высоту, тембр, длительность (слух). Здесь же упражняется и моторика ребёнка, так как моторные анализаторы и моторные эффекторы входят в состав каждого воспринимающего механизма. Особо большую роль в сенсомоторном воспитании играет рука. [7, с. 39]

«Анализируя предмет, выделяя его отдельные свойства и качества, ученик обозначает их словом, упражняется в словоприменении. Таким образом обогащается словарь ребёнка, развивается его речь в единстве с его познавательными процессами, в единстве с мышлением» [7, с. 39]

Г.М. Дульнев в своих работах также указывал на весьма ограниченный недифференцированный запас представлений у аномального ребёнка, на необходимость целенаправленной педагогической работы, направленной на уточнение, расширение запаса представлений через систему практических упражнений и формирование аналитического восприятия действительности через обучение ребёнка операциям сравнения, установления сходства и различия. При формировании представлений большое значение имеет применение наглядности и практической деятельности самих детей с реальными объектами в различных видах деятельности: игре, труде, быту и пр. Опытные учителя (воспитатели) «подводят ребёнка к задачам, требующим чисто логических операций не сразу, а через систему практических упражнений, опирающихся на предметно-наглядные действия» [10, с.151] При организации воспитательных занятий, как и учебных, необходимо учитывать, какие умственные операции воспитываются на каждом из них. Г.М. Дульнев подчёркивал, что особая задача вспомогательной школы – «обучение детей умению переносить в практические ситуации усвоенные ими умения и навыки мыслительной деятельности» [10, с.152]

Связь деятельности по формированию представлений умственно отсталых обучающихся с развитием их коммуникативных возможностей подчёркивают в своих исследованиях многие психологи (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коломенский, Ж.И. Намазбаева и др.) На необходимость развития потребностей умственно отсталых детей в

эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками указывает в своей работе Л.Ю. Шамко [27]

Е.А. Стребелева и А.А. Катаева отмечают, что ознакомление с окружающим миром содержит эстетические аспекты, а также служит обогащению чувственного опыта детей с интеллектуальной недостаточностью. Дети учатся быть внимательными к тому, что их окружает и правильно воспринимать окружающее: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях [12].

В.В. Воронкова, Н.Б. Матвеева считают, что адекватные представления об окружающем мире обеспечивают существенные сдвиги в умственном развитии детей и способствуют эффективной социализации учащихся. Однако это происходит лишь в том случае, когда детям даются не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости.

Кудрина С.В. высказывает мнение, что совокупные представления и о социальном, и природном мире положительно влияют на всестороннее развитие учащихся [16].

Особое место в работе по ознакомлению с окружающим занимает общение с природой.

Природа - является богатым источником эстетических впечатлений, позитивно воздействует на эмоционально-чувственную сферу. «Любование красотой – это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращая в активное стремление к деятельности» [25, с. 53].

Ознакомление с природой даёт прекрасную возможность познакомить детей с постоянно происходящими изменениями – сменой времён года, времён суток, изменениями состояние воды, многократно наблюдать их в естественных условиях, показать их закономерность [12]. Именно явления природы с их объективной закономерностью дают возможность показать ребёнку реальные причинные зависимости, подвести его к овладению элементами логических операций. Общение с природой обогащает чувственный опыт ребёнка. Учащиеся учатся быть внимательными к тому, что их окружает, правильно воспринимать окружающее. Обогащения чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений.

Для эффективного взаимодействия умственно отсталых детей с природой организуется труд детей в природе. В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, а также развиваются нравственная, сенсорная, эстетическая культура. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям» [25, с.36].

Большое значение в воспитательной работе в СКОУ VIII вида занимает формирование у детей с нарушениями интеллекта представлений о социальных явлениях. Современные исследователи (И.М. Бгажнокова, С.Г. Ералиева, Н.В. Матвеева, Л.Ю. Шамко, С.Г. Шевченко и др.) указывают, что социальные представления, являясь разновидностью представлений в целом, выступают как отражение и воссоздание конкретных образов предметов, событий и явлений социального мира, связанных с жизнью и отношениями людей в обществе, с ориентацией на социальные ценности, нормы и правила общества (среды жизнедеятельности), в котором ребенку предстоит жить и реализовать себя как личность, социально адаптируясь там. [19]. И.М. Бгажнокова, С.Г. Ералиева отмечают, что по мере расширения представлений об окружающем мире у умственно отсталых учащихся повышается интеллектуальное и нравственное развитие, формируются простейшие формы логического мышления, развиваются самосознание и самооценка, социальные чувства [17].

Таким образом, занятия по ознакомлению с окружающим миром благотворно влияют не только на развитие сенсомоторной, познавательной, речевой деятельности, но и на развитие эмоционально-личностной сферы детей, способствуют социально-психологической адаптации, повышению психической и социальной активности ребёнка, повышают уровень позитивного самовосприятия, формируют гуманистическую систему ценностей. Среди множества представлений об окружающем мире как особо значимые для использования в коррекционно-воспитательном процессе можно выделить представления о природе и представления о социальных явлениях. При ознакомлении с предметами и явлениями окружающей действительности особое место уделяется наглядным методам обучения и предметно-практической деятельности учащихся, а также применению сформированных представлений в собственной практической деятельности обучающихся, воспитанников: игре, труде, общении. Наибольшее внимание исследователи уделяют коррекционно-развивающему значению трудовой деятельности.

1.3. Анализ методических подходов к работе по ознакомлению с окружающим миром учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида.

Воспитательная работа по ознакомлению с окружающим миром опирается на учебные программы СКОУ VIII вида: «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (автор - В.В. Воронкова), «Живой мир» (автор - Н.Б. Матвеева), «Устная речь» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова).

Программа В.В. Воронковой «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» нацелена на развитие устной речи учащихся, основой данной работы должно стать формирование представлений, знаний о предметах и явлениях окружающей действительности (природные и социальные объекты, процессы). Поэтому программа предусматривает изучение таких тем: сезонные изменения; город, село, деревня; дорожное движение; растения; жилище; школа; животные; охрана здоровья. Много внимания уделяется наблюдениям за природными явлениями и формированию временных представлений. При проведении занятий рекомендуется организация ежедневных наблюдений за погодой, систематических наблюдений за сезонными изменениями в природе, ведение календаря природы и труда по месяцам, проведение экскурсий для наблюдения за сезонными изменениями, растениями, животными, экскурсий по улицам населённого пункта, в магазины, школьные мастерские и пр. Обязательно проводятся практические работы по уходу за одеждой, обувью, посудой растениями, по выращиванию цветковых растений, гороха, бобов, лука, сбору семян для подкормки птиц. Ведущим методом обучения, по мнению В.В. Воронковой, является беседа, основанная на материале предметных уроков, наблюдений за природными объектами и явлениями, трудом людей, на основе практических работ, демонстрации учебных фильмов, предметных и сюжетных картин.

Курс «Живой мир» (автор – Н.Б. Матвеева) является пропедевтическим этапом развития у учащихся младших школьников понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, задача данной программы – углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Помимо коррекционно-образовательных задач в программе сформулированы и задачи по экологическому воспитанию детей. Для методического обеспечения реализации программы «Живой мир» предусматривает большое количество непосредственных наблюдений, проведение экскурсий, использование разнообразных наглядных средств обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами являются

беседы, рассказы, наблюдения, составление описаний объектов природы и природных явлений, работа на опытном участке, разнообразная природоохранная деятельность.

Раздел «Устная речь», который входит в программу «Русский язык» (авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), нацелен на преодоление недостатков речевой практики, включение учеников младших классов СКОУ VIII вида в разнообразные формы коммуникации воспитание культуры речевого общения. Для воспитательной работы интересен подраздел «Общение и его значение в жизни», задачи которого реализуются в ситуативных играх, в практических заданиях. Для подготовки речевых ситуаций программой предусмотрены такие темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Любимое занятие», «Это я!», «Мир природы».

Для поддержания связного высказывания учащихся предполагается опора на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению, картинного плана к отдельным микротемам и пр. Работа над культурой речи направлена на обогащение речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Для работы с учащимися 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений всех видов издан комплект рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» (автор – О.И. Кукушкина). В комплекте тетрадей представлена развернутая система специальной педагогической поддержки детей, испытывающих (по разным причинам) выраженные трудности на этапе перехода от умений анализировать и описывать в речи события своей жизни к умению проникать в смысл событий, происходящих с другими людьми, и описывать их в речи. Комплект состоит из 7 тетрадей: «Раскрась», «Нарисуй продолжение или начало истории», «Подбирай картинки так, чтобы получались истории», «Нарисуй продолжение истории и напиши рассказ», «Напиши рассказ по картинке», «Напиши, что могло случиться», «Попробуй написать разные истории к одной картинке». На первоначальном этапе О.И. Кукушкина предлагает использовать как основной вид деятельности – раскрашивание рисунков с проведением тщательного, пошагового анализа изображения. Основная цель этой деятельности – овладение умением анализировать картинку как смысловое целое. Автор предлагаемого комплекта предлагает обсуждать с детьми вариативность выбора цвета при раскрашивании как приём для усвоения вариативности смысловых контекстов ситуации. При работе со второй и третьей тетрадями автор комплекта ставит такие задачи: формирование умения прогнозировать

развитие событий, обращать внимание на логику событий, эмоциональное отношение героя к происходящему, определять время и место действия. В следующих тетрадах решение этих задач усложняется за счёт введения собственной письменной связной речи учащихся.

К сожалению, целостных программ воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром умственно отсталых школьников нет. Есть рекомендации по внеурочной работе, по общим подходам к воспитанию детей в СКОУ VIII вида. Наиболее полно разработаны вопросы трудового, нравственно-этического воспитания.

Коррекционно-воспитательная работа в СКОУ VIII вида должна основываться на следующих принципах: научность; системность; единство требований к построению системы воспитания и обучения учащихся с нарушением интеллекта; доступность используемых методов и предлагаемого детям материала; его регулярность и повторяемость; концентричность изложения материала; создание условий для переноса сформированных умений и знаний в новые ситуации; игровая форма обучения; чередование наглядно-практических и словесно-логических методов обучения и видов детской деятельности; вариативность и разнообразие используемых форм обучения и коррекционно-педагогических технологий.

Для проведения занятия отбираются методы, соответствующие цели и задачам воспитательной работы. Используются:

- наглядные методы: наблюдения, иллюстрации, фотографии, натуральные объекты, демонстрация диафильмов, плакаты;

- словесные методы: рассказ воспитателя, беседа, чтение и слушание художественной литературы;

- практические методы: дидактические и творческие игры; элементарные опыты.

Все перечисленные методы имеют свою специфику и при правильном выборе и сочетании способствуют повышению эффективности коррекционно-педагогического процесса. Выбор методов воспитания определяется как содержанием программы воспитания, так и особенностями обучающихся.

Так, словесные методы конкретизируются, пополняются, уточняются об известных детям явлениях окружающего мира. Учащиеся учатся слушать и слышать речь взрослого, по ходу рассказа осмысливать его, на основе словесного описания активно воссоздавать

достаточно яркие образы, устанавливая и понимая те связи и зависимости, о которых говорит воспитатель.

Среди словесных методов используются методы сообщения новых знаний об объектах и социальных и природных явлениях, а также методы закрепления знаний и выработки новых умений и навыков – беседа, работа с книгой (с учебником), рассказ, составление высказываний и пр.

Словесные методы дают возможность сформировать знания, выходящие за пределы опыта детей. При использовании словесных методов воспитатель учитывает способность детей к пониманию речи, длительному произвольному вниманию и сосредоточению на содержании, передаваемом словом, а также наличие у них ярких конкретных представлений о том или ином явлении или факте, которые будут предметом обсуждения, уточнения, систематизации.

Большое место в воспитательной работе в СКОУ VIII вида при ознакомлении с окружающим миром отводится чтению художественной литературы. Детская литература имеет большую познавательную ценность. Она выводит за пределы наблюдаемого и тем самым расширяет представление детей, знакомит с теми явлениями и образами, которые непосредственно воспринять невозможно. С помощью книжки можно узнать о явлениях природы, о жизни растений, животных и культуру людей живущих в других климатических зонах, а также помогает уточнить и конкретизировать имеющиеся представление о предметах и явлениях. Художественная литература помогает лучше познать окружающий мир, способствуют формированию нравственных и эстетических чувств. Выбор литературных произведений, научно-популярных статей, доступных и имеющих коррекционно-развивающий потенциал, является важной частью работы воспитателей, учителей и библиотекаря специальной (коррекционной) школы.

Словесные методы необходимо сочетать с наглядными.

Наглядные методы широко используются в обучении и воспитании детей с проблемами, поскольку дают непосредственное представление о предметах окружающей его действительности. Наглядный материал должен быть доступным, убедительным, понятным. Применение наглядности расширяет возможности познания. При этом качество его значительно улучшается, если в восприятии участвует максимальное количество органов чувств. Непосредственное зрительное, слуховое или тактильное восприятие могут дать ребенку гораздо больше, чем подробнейший рассказ о них.

Широко используется для восприятия предметов и явлений окружающего мира – наблюдение. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдения: кратковременные, длительные. Кратковременные наблюдения, организуются для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, воспитанники учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характер движения, издаваемые звуки. Длительные наблюдения используются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

Использование наглядного материала (картины, видеофильмы, натуральные объекты) помогают решать разнообразные задачи: уточнять, и конкретизировать представления детей, систематизировать и обобщать их, формировать эстетический вкус, чувства.

В коррекционно-педагогической работе важно, чтобы наглядные методы сочетались с практическими, так как оптимальным для детей с нарушениями в развитии является предметно-практическое обучение, в основе которого создание специально организованной дидактической среды, стимулирующей познавательный интерес ребенка, его стремление к общению, к совместной деятельности. В ходе этой деятельности у школьников развиваются навыки речевого общения, сенсомоторный опыт, навыки учебно-познавательной деятельности [21, с. 133].

Специалисты в области специальной психологии и дошкольной педагогики (Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная, А.А. Катаева) также считают, что очень значимую роль в накопление знаний, в развитии ориентировки в социальном и природном мире, в формировании познавательных процессов, имеют практические виды деятельности.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используют элементарные опыты. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем, но может быть выдвинута и самими детьми. Она должна быть очень ясно и чётко сформулирована. Воспитанники высказывают суждения – предложения о причинах явления, выбирают способ решения. Таким образом, в СКОУ VIII вида целесообразно применять и частично-поисковые методы.

Одним из важных педагогических подходов в работе по ознакомлению с окружающим миром является использование продуктивной деятельности учащихся: игровой, изобразительной, трудовой, конструктивной. Это позволяет полноценно осуществлять деятельностный подход и добиваться лучших результатов в работе по формированию представлений об окружающем мире, которые становятся более гибкими, динамичными, обобщёнными, что позволяет детям легче устанавливать причинно-следственные связи и зависимость наблюдаемых объектов, явлений, событий. Изобразительная деятельность и конструирование создают большие возможности для развития восприятия и представлений, для сенсорного развития ребёнка, для развития чувственного познания. При этом конструирование обеспечивает также развитие наглядных форм мышления. (Т.Н. Головина, Е.А. Екжанова, З.М. Дунаева, Л.Н. Лезина, О.В. Летуновская, Е.А. Стребелева и др.).

На воспитательных занятиях по ознакомлению с окружающим миром целесообразно использовать такие виды практической деятельности: выполнения упражнения в устной и графической форме; работа с пластилином, бумагой, красками и карандашами; работа с живыми картинками; организация простейших драматизаций; постановка элементарных опытов; проведения наблюдений

Все виды трудовой деятельности также способствуют ознакомлению с предметным миром, выделению свойств предметов, с которыми действуют дети, познанию их функционального назначения и способов действия с ними, овладению орудийными действиями. Труд является основой развития наглядно-действенного мышления.

К активным методам обучения можно отнести игры: дидактические, подвижные и творческие. Игра также должна широко применяться в коррекционно-педагогическом процессе, поскольку игра остаётся одной из ведущих видов деятельности учащихся начальных классов СКОУ VIII вида. В. Г. Петрова указывает, что в процессе игры на основе развития регулирующей функции речи, происходит формирования предпосылок для перехода умственной деятельности на более высокий уровень, а также воспитываются наиболее общие механизмы умственной деятельности, самостоятельность, коммуникативные навыки, положительное отношение к труду и, в какой-то степени корректируется поведения [20].

Непременным условием организации работы по программе «Я и окружающий мир» является поощрение воспитанников, использование продуктов деятельности детей и любых их достижений. Это позволит наглядно показать детям ценность их труда.

Наиболее распространенными методами поощрения являются выставки и конкурсы работ детей. Дети гордятся результатами своего труда. Педагог должен использовать выставки для стимуляции собственных высказываний детей о проделанной работе и её оценке.

Перспективными формами организации процесса обучения по ознакомлению с окружающим миром, являются экскурсии, игровые занятия, интегрированные занятия, элементарные практические опыты.

В научно-педагогической и методической литературе выделены наиболее существенные дидактические принципы коррекционно-педагогического процесса в СКОУ VIII вида: сознательности, доступности, деятельностного подхода, индивидуализации и дифференциации, практической направленности, эмоциональной насыщенности, социализирующей и коррекционно-развивающей направленности. Ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности имеет большое значение в реализации коррекционно-педагогических подходов, поскольку направлено на обогащение чувственного опыта детей, формирование полноценных представлений, умений действовать с объектами окружающего мира, что способствует развитию познавательной, речевой деятельности. Среди эффективных методов исследователи в первую очередь выделяют практические (наблюдение, проведение опытов, конструирование, рисование, моделирование), разумно сочетающиеся с наглядными и словесными. При организации занятий с умственно отсталыми школьниками по ознакомлению с окружающим миром большое значение имеет трудовая деятельность

Существующие программы обучения отдают приоритет работе по формированию представлений и на их основе развитию устной речи умственно отсталых школьников. К сожалению, в настоящее время заявленные приоритеты формирования жизненных компетенций умственно отсталых детей не нашли системного отражения в программах коррекционно-педагогической работы.

**2. Описание воспитательной работы по программе
«Я и окружающий мир». в 1-4 классах специального (коррекционного)
образовательного учреждения VIII ВИДА.**

**2.1. Место программы «Я и окружающий мир» в системе воспитательной
работы в 1-4 классах СКОУ VIII вида**

**2.1.1. Краткая характеристика программы воспитательной работы ГОУ ЯО
Переславль-Залесской СКШИ №3.**

Программа «Я и окружающий мир» является одним из разделов программы воспитательной работы в 1-4 классах ГОУ ЯО Переславль-Залесской СКШИ №3. Воспитательная программа образовательного учреждения включает такие разделы: «Своими руками творим красоту», «Я среди людей», «Мы умелые ребята», «Азбука здоровья», «Круг чтения», «В мире профессий».

Программа «Я и окружающий мир» тесно связана с учебными предметами, особенно с такими, как «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Живой мир», «Устная речь».

При планировании воспитательной работы соблюдается взаимосвязь всех направлений работы, их логической последовательности, повторяемости существенных компонентов, дополнением усвоенного воспитанниками материала новым.

Программа воспитательной работы СКОУ VIII вида направлена на достижение основной цели воспитания и обучения школьников с интеллектуальным недоразвитием – подготовить воспитанников к самостоятельной жизни и труду, обеспечить их успешную социализацию, а также решение следующих задач:

- развитие личности каждого ребёнка;
- коррекция недостатков познавательной, эмоционально-личностной сферы;
- формирование привычки к труду, к различным видам продуктивной деятельности;
- воспитание самостоятельности и независимости.
- возникновению желания познавать окружающий мир;
- развитию их социального поведения;

-расширение круга общения, овладению всеми возможными средствами коммуникации;

-формирование культурных навыков, усвоение социальных норм и правил.

Работа по всем разделам воспитательной программы взаимосвязана. Например, перед изучением новой темы или при закреплении пройденного материала из раздела «Я и окружающий мир», на занятиях «Круг чтения» дети под руководством воспитателя читают рассказы, научно-популярные статьи, стихотворения соответствующей тематики.

Впечатления, полученных на экскурсиях, отображают в творческих работах, которые выполняют на занятиях «Своими руками творим красоту». На занятиях по этому разделу ученики изготавливают наглядный материал (макеты, плакаты) к занятиям по ознакомлению окружающим миром. На занятиях «Азбука здоровья» расширяются представления детей о связи сезонных изменений и образа жизни людей, предупреждения сезонных заболеваний, особенностях занятий физкультурой в разные времена года.

Для работы с детьми подбираются те виды деятельности и такое содержание материала, которые соответствуют возрасту детей, их типологическим и индивидуальным возможностям. В воспитании учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида следует учитывать такие психологические особенности: неготовность к обучению, непонимание значения обучения, не владение его операционной стороной, низкая потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми, повышенная тревожность в отношениях со взрослыми, трудности понимания смысла межличностных отношений.

2. 2. Цели и задачи программы «Я и окружающий мир».

Целью программы «Я и окружающий мир» является воспитание элементарных, но научно обоснованных представлений о мире природы, о социальном устройстве общества и социальных явлениях, позитивного отношения к познанию и формирование навыков правильного поведения в природе и социуме у умственно отсталых школьников 1-4 классов СКОУ VIII вида.

Программа направлена на решение следующих задач:

- обогащение представлений об объектах и явлениях окружающего мира;
- воспитание интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- формирование сенсорных эталонов и пространственных представлений;

- формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь, обмениваться информацией познавательного характера;
- формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира;
- коррекция недостатков познавательных процессов и речи;
- воспитание культуры поведения и социальных компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, умения адекватно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у ребёнка представлений о ценности жизни и чувства ответственности за свою жизнь;
- воспитание волевых качеств, коммуникативных навыков и способности применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование экологической грамотности, навыков культурного поведения в природе;
- воспитание у учащихся эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать красивое в природе, повседневной жизни.

2. 3. Анализ содержания программы «Я и окружающий мир».

Предлагаемая программа рассчитана на учащихся 1-4 классов СКОУ VIII вида.

Особенностью программы является работа на занятиях над формированием комплекса представлений о социальном и природном мире, которые способствуют развитию нравственной, экологической, сенсорной, эстетической культуры.

Воспитательная программа «Я и окружающий мир» предполагает проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром во внеклассное время, рассчитана на 34 часа в год.

Система представлений об окружающем мире, формируемых в процессе воспитания ребёнка на занятиях окружающего мира в начальных классах специальной коррекционной школы VIII вида, представлена такими направлениями:

1) **Временные представления** (времена года). В этом разделе учащиеся знакомятся с сезонными изменениями в природе и жизни людей, последовательностью времён года, месяцев, дней недели.

Изучая временные представления, дети начинают осознавать значимость структурирования времени и темпа собственной деятельности, а также овладевают первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

2) **Природа (представление о неживой и живой природы), труд и безопасное поведение в природе.** Работа с материалом этого направления предусматривает формирование представлений о природных объектах: воде, воздухе, почве, деревьях, кустарниках, травах, зверях, птицах, насекомых, - их свойствах.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Уделяется большое внимание воспитанию сенсорной культуры учащихся. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде — дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости. Ознакомление с природой у детей обогащается эстетические впечатления, которые, позитивно воздействует на эмоционально-чувственную сферу. А также воспитывается нравственная культура сочувственно-заинтересованного наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям. Воспитатель должен показать детям не только разнообразие, но и красоту живой и неживой природы.

Выполняя трудовые действия, дети сталкиваются с различными свойствами почвы, растений и познают эти свойства. Учатся выделять, анализировать, воспринимать разнообразие природы, в результате обогащается сенсорный и познавательный опыт учащихся.

При ознакомлении с природными объектами и явлениями формируется не только сенсорная культура, но и трудовые навыки и положительное отношение к труду; коммуникативные умения (дети договариваются о предстоящей деятельности, о распределении обязанностей, рассказывают о выполнении работы). Происходит

воспитание нравственных качеств (отзывчивости, взаимопомощи, трудолюбия); первоначальных навыков экологической культуры, эстетических качеств.

3) Общество (ближайшее окружение, дальнейшее окружение) и безопасное поведение.

Содержание этого раздела направлено на формирование у учащихся СКОУ VIII вида представлений о социальных группах (семья, школа, класс) и взаимоотношениях (родственные, деловые, дружеские, приятельские). Дети знакомятся о составе семьи и их обязанностях. (Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?»). Дети знакомятся с понятием родина, с главным городом России (столица), с историей герба, флага и гимна родины, а также знакомятся со своей малой родиной (населённый пункт, достопримечательности, домашний адрес, адрес школы, главная улица или площадь).

Работа по формированию навыков безопасного поведения основывается на воспитании у ребёнка ценностных установок на важность сохранения здоровья и жизни, чувства ответственности за свою безопасность и других людей. Важно научить ребенка правильно себя вести в опасных ситуациях на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще - режущими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Программное содержание делится на тематические блоки :

Блок «В мире природы» включает в себя разделы: «Временные представления», «Природа (представление о неживой и живой природы), труд в природе».

Блок « Наша Родина - Россия» включает часть раздела «Общество (ближайшее окружение, дальнейшее окружение) и безопасное поведение». Здесь выделяются темы: «Наш дом»» (ближнее окружение); «Город, где мы учимся», «Родная страна» (2, 3, 4 классы) (дальнее окружение).

Блок «Школа безопасности» включает материал из раздела «Природа (представление о неживой и живой природы), труд и безопасное поведение в природе», «Общество (ближайшее окружение, дальнейшее окружение) и безопасное поведение». Здесь выделены такие темы: «Домашние опасности»; «Личная безопасность»; «Опасности в природе»

Блок «Дорожная азбука» выделен отдельно из блока «школа безопасности», т.к. только систематические занятия по соблюдению правил дорожного движения могут обезопасить детей на улицах города, в т. ч. по дороге из дома в школу.

При реализации программы «Я и окружающий мир» воспитатель должен использовать различные методы: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения за явлениями социальной, природной и общественной жизни, беседы о проведенных наблюдениях, чтение художественной литературы, рассматривание тематических картин, демонстрацию кинофильмов и диафильмов, специально организованные тематические инсценировки, постановку элементарных опытов, рисование, конструирование, аппликации, рассказывание. Очень важно использовать возможности диалога при организации занятий (дети должны научиться организовывать диалоги с разными коммуникативными задачами: получение информации, обмен информацией, выражение чувств, обмен впечатлениями и пр.)

2. 3. Описание ожидаемых результатов реализации программы «Я и окружающий мир» в 1-4 классах СКОУ VIII вида.

Результаты, выражаемые в уровне воспитанности детей:

- проявление интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях;
- проявления положительное отношение к труду (через труд в природе);
- проявления интереса к книгам, журналам, открыткам по тематике, желания рассказывать о своих наблюдениях;
- проявление активности и самостоятельности в работе на занятиях, в применении сформулированных знаний и умений при решении новых бытовых задач;
- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;
- проявление уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- понимания смысла природоохранной деятельности человека и желание принимать в ней посильное участие.

- проявление эмоций при наблюдениях за жизнью живой природы.

- улучшение навыков саморегуляции, устойчивости поведения;

- проявление умение общаться в совместной деятельности с детьми и со взрослыми.

Результаты познавательной деятельности – воспитанники должны знать:

- представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

- признаки времён года, типичные сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания, размножение растений;

- значение растений, животных в природе и в жизни человека;

- название страны, домашнего адреса и адреса школы;

- символы Российской Федерации;

- правила безопасного поведения в быту, на дороге.

Результаты, выражаемые в операциональных умениях:

- выделять интересующий объект или явление;

- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нём;

- составлять связанные повествовательные и описательные устные высказывания с опорой на картинно-графические планы;

- отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, проводить элементарные обобщения);

- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;

- умения знакомиться и представляться (называть своё имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; задавать вопросы для получения необходимой информации;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, на улице, в быту.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- развитие операции анализа (выделение части из целого);
- развитие зрительного внимания и восприятия;
- развитие переключения с одного вида деятельности на другой;
- развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие сукцессивных и симультанных процессов;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие целеполагания, саморегуляции и контрольных действий;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребёнка соответственно его.

**3. Описание проведения воспитательных занятий по программе
«Я и окружающий мир».**

**3.1. Особенности организации воспитательных занятий «Я и окружающий мир»
в 1-4 классах СКОУ VIII вида.**

Программа воспитательной работы «Я и окружающий мир» 1-4 классов предполагает комплекс занятий, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

Воспитательные занятия по программе «Я и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю, но работа, которая начата на этих занятиях, продолжается в часы досуга в школе-интернате, а также содержание используется на других воспитательных занятиях, что способствует систематизации представлений и закреплению навыков правильного поведения.

Для того чтобы добиться разносторонности, комплексности занятий по ознакомлению с окружающим миром, воспитатель должен использовать разнообразные формы коррекционно-педагогической работы. Оптимальный выбор и сочетание форм проведения занятия должны:

- наиболее точно соответствовать особенностям излагаемого материала и возможностям детей в его усвоении;

- создавать менее формальную обстановку обучения и отвечать интересам детей;

- включать различные виды деятельности, в т. ч. продуктивной.

Занятия проводятся в определенные часы по заранее разработанному плану, согласованному с программой. На занятиях воспитатель не только сообщает детям новые сведения, но уточняет и закрепляет уже имеющиеся у них знания.

Занятия строят так, чтобы в процессе ознакомления осуществлялось развитие познавательных способностей (наблюдательность, мышление) и речи учащихся, обогащение их словаря, воспитание интереса к окружающему миру.

Для обеспечения усвоения всеми учащимися предлагаемого материала воспитатель используются разнообразные методы: наблюдение натуральных объектов, продуктивный труд, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, работа с картинками, чтение художественных произведений, рассказы, беседы, экскурсии. Подбор методов должен обеспечить не только полноценное формирование представлений, знаний об окружающей действительности, но и вызвать устойчивый интерес к предлагаемой деятельности, а также способствовать выработке положительных привычек в общении со взрослым и сверстниками, а также привычки к продуктивным видам деятельности, решению проблемных ситуаций.

Занятия «Я и окружающий» тесно связаны между собой. Полученные представления, знания дети должны, как можно чаще, применять в практической деятельности.

Поскольку речь идёт о младших школьниках, то чаще всего занятие носит игровой характер, включает творческую, в т. ч. практическую работу в парах, в подгруппах, используются несложные проблемные ситуации, вопросы, которые должны разрешить дети.

Как правило, занятие имеет следующую структуру.

- 1) Динамическая минутка.
- 2) Актуализация знаний воспитанников по данной теме.
- 3) Сообщение темы занятия

- 4) Ознакомление с содержанием, определённым темой занятия.
- 5) Динамическая пауза.
- 6) Творческое применение полученных представлений, знаний, умений.
- 7) Подведение итогов занятия.

Начало занятия – это тот момент, который во многом определяет дальнейшую работоспособность детей и результативность всего занятия. Особое значение этот этап занятия приобретает для детей, имеющих нарушение эмоционально-волевой сферы. Воспитатель должен настроить детей на эффективную работу на занятиях. В начале занятия воспитатель использует динамическую разминку, артикуляционную гимнастику, по содержанию связанные с темой занятия.

Актуализация знаний по теме, как правило, проводится с опорой на личный опыт учащихся. Для активизации детей можно использовать наглядность, словесное описание объекта, фронтальную беседу, метод «Незаконченных предложений» и пр.

К эффективным формам организации сообщения темы на занятиях по ознакомлению окружающим миром можно отнести:

- вводную загадку, кроссворд, шарадку, решение которой является темой занятия;
- ситуации, основанные на непроизвольном внимании детей (стук в дверь – пришли в гости, включился «волшебный фонарь», зажглась волшебная палочка);
- игровую ситуацию («волшебный мешочек», «появление гостя»);
- увлекательный, необычный момент (демонстрация живого объекта).

На этапе ознакомления с содержанием занятия проводится беседа, рассматривание иллюстраций, картин, работа с дидактическим материалом, дидактические и ролевые игры.

Важным моментом на занятиях являются физкультминутки. Среди них можно выделить: музыкальные релаксационные паузы; оздоровительные минутки, включающие упражнения для снятия усталости глаз, напряжения мышц рук; музыкально-танцевальные разминки и подвижные игры.

В конце занятия для закрепления темы используется творческая деятельность (рисование, аппликации, лепка, конструирование, выполнение трудовых поручений).

Обязательно подводится содержательный итог занятия. Воспитатель приучает детей внимательно следить за результатами работы, оценивать свою деятельность, деятельность своих товарищей, как правило, положительно оценивать работу детей на занятии, тем самым мотивируя воспитанников спокойно преодолевать возникающие трудности и заниматься с всё более возрастающим интересом.

Среди наиболее распространенных форм организации процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида особое место занимает экскурсия. Это общеразвивающее занятие направлено на накопление представлений, расширение кругозора детей, их включение в практическую деятельность по непосредственному взаимодействию с окружающей действительностью. Любая экскурсия требует подготовки. Положительно сказывается на организации целенаправленного поведения детей во время экскурсии использование маршрутного листа, в котором с помощью пиктограмм указываются объекты для предстоящего наблюдения и действия, которые следует выполнить. Маршрутный лист может быть коллективным или индивидуальным.

Отбор методов и приёмов обучения и воспитания проведенных занятий «Я и окружающий мир» должны максимально способствовать возрасту учащихся и отвечать особым образовательным потребностям детей и специфике коррекционно-педагогической работы.

3.2. Описание системы занятий «Я и окружающий мир» и взаимосвязь с другими воспитательными программами.

Программа воспитательной работы «Я и окружающий мир» 1-4 классов предполагает комплекс занятий, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

Коротко рассмотрим все тематические блоки: «В мире природы», «Школа безопасности», «Дорожная азбука», «Наша Родина - Россия».

При ознакомлении детей с природой на занятиях используются сюжетные и предметные картины. В начале обучения предметные картины используется для уточнения и конкретизации представлений, их закрепления. Как правило, после наблюдения за объектом (животные, растения) проводится рассматривание соответствующей картины. Дети учатся узнавать животное или растение на картине,

выделять и называть характерные признаки (величину, цвет), части растения и тела животного (глаза, уши, хвост, лапы). Воспитатель приучает детей рассматривать и описывать объект в определённой последовательности, используя для этого различные виды планов, в первую очередь, картинно-графические.

Затем предметные картины используются для формирования понятий. Например, для формирования понятия «осень» отбираются картины с изображением осенних явлений природы в разные периоды осени. Рассмотрев с детьми каждую картину, воспитатель обращает внимание на последовательное изменение погоды: «Расскажите, как менялась погода от начала к концу осени». Затем дети подводятся к пониманию зависимости изменений в жизни растений и животных от изменения погодных условий: «Что происходило с растениями в начале осени, середине, конце? Почему произошли эти изменения?» Ученикам предлагается сравнить состояние растений, изображенных на картинах. Далее обращается внимание на изменения в жизни животных. Воспитатель побуждает учеников к установлению новых связей: «В какое время осени было больше насекомых? Почему? Когда улетают перелётные птицы? Почему они улетают?»

На занятиях «В мире природы» можно использовать репродукции картин художников: «Золотая осень», «Сирень» И. Левитана; «Грачи прилетели» А. Саврасова; «Зеленый шум» А. Рылова; «Маки» П. Кончаловского; «Берёзовая роща» А. Куинджи; «Зима» И. Шишкина; «Лес зимой» Л. Бродской; «Домашние животные» А. Пластова.

Цель использования картин состоит в том, чтобы сформировать у детей эстетическое отношение к природе, умение видеть её красоту, воспринимать образно-художественный смысл картины, а также соотносить содержание картины с личным опытом наблюдений. Иногда рассматривание натюрмортов, пейзажей проводится перед наблюдением в природе. Это создаёт установку на эстетическое восприятие природных объектов.

В работе по ознакомлению детей с природой используются иллюстрации детских книг (например, Е. Чарушина, Е. Бианки, Ю. Васнецова, А. Костровой, Г. Никольского, А. Келейникова, Н. Басмановой, Я. Ярбусовой и др.). Рассматривание иллюстраций перед чтением помогает сформировать смысловую догадку, критичность мышления, повышает интерес к последующему чтению. Работа с иллюстрациями после чтения используется для уточнения понимания прочитанного, выделения основного в тексте, расширения представлений об описываемых объектах и событиях.

Чтение художественной литературы имеет большую познавательную ценность. Для занятий «Я и окружающий мир» можно использовать рассказы В.В. Бианки, М.М. Пришвина, Г. Скребицкого, Е. Чарушина, В. Чаплиной, Н. Сладкова. Произведения этих авторов помогают в занимательной форме раскрыть перед детьми сложные явления природы, показать закономерности, существующие в мире природы: многообразие форм приспособления организма к окружающей среде, взаимодействие среды и организма. Так сказка «Первая охота» знакомит детей с таким сложным явлением в природе, как мимикрия. Сказки В. Бианки: «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», «Хвосты» - позволяют раскрыть обусловленность строения того или иного органа животного средой его обитания, жизненными условиями. С помощью произведений Бианки: «Лесная газета», «Наши птицы», «Синичкин календарь - можно показать детям, что мир природы находится в постоянном изменении, развитии. Слушая и читая рассказы, дети узнают о сезонных изменениях в неживой природе, в жизни растений и разных представителей животного мира.

На экскурсии ранней весной, когда появляются первые кустики мать-и-мачехи, можно прочитать детям коротенькое описание этого растения из рассказа Н.М. Павловой «Ранняя весна».

Перед тем как познакомить детей с защитными свойствами снега и состоянием растений зимой, на занятиях «Круг чтения» можно прочитать рассказ Н.М. Павловой «Под снегом на лугу». Из рассказа дети узнают о том, что растения зимой не погибают, а только прекращают свой рост. Проверка сведений, полученных из этого рассказа, становится задачей наблюдения на прогулке.

После экскурсий, наблюдений, чтения художественной литературы ребята свои впечатления отображают в рисунках, лепке, аппликации. Можно использовать не только индивидуальные, но и коллективные работы.

Для обогащения и закрепления представлений учащихся 1-4 классов о явлениях и предметах природы используются разнообразные игры: дидактические, творческие, подвижные. Детям нравятся игры с предметами и их муляжами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи ветки на этой ветке». Игры можно использовать и для систематизации знаний детей о растениях, животных явлениях неживой (например, настольные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья»)

Занятия «Наша Родина - Россия» проводятся с опорой на личный опыт детей. Например, дети знакомятся с составом семьи и обязанностями членов семьи. Уточняется понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Дети называют имя, отчество и фамилию своих родителей, место их работы, имена братьев и сестёр, их занятия, выясняют, кто старше, кто младше в семье. На занятии можно провести беседу с использованием семейных фотографий. По сюжетным картинкам дети рассказывают о занятиях членов семьи в разное время суток, предполагают причины отсутствия мамы, папы, старшей сестры.

На занятиях «В мире профессий», учащиеся знакомятся с профессиями своих родителей, а также родных.

Также на занятиях дети знакомятся с городскими достопримечательностями. ЧС этой целью могут быть использованы видео экскурсии, рассказ воспитателя, экскурсия, фотографии. Дети выполняют рисунки, макеты уголков родного края.

При знакомстве со столицей России - Москвой - проводится заочная экскурсия. По впечатлениям дети конструируют и изготавливают аппликацию «Башни Московского Кремля».

На занятиях дети узнают о праздниках: государственных, семейных, - знакомятся с традициями празднования.

Проводится работа по ознакомлению младших школьников с государственными символами. Дети узнают о некоторых особенностях организации быта, занятиях городских и сельских жителей.

Тематический блок «Школа безопасности» предполагает формирование представлений, знаний и навыков безопасного поведения. Наиболее эффективными оказывается обсуждение проблемных ситуаций, чем прямые запреты (Почему детям нельзя играть со спичками? Чем опасны электрические приборы? Почему нельзя пробовать лекарства? Чем опасно открытое окно? и т. д.) дети лучше усваивают прямые запреты пользования спичками, электрическими приборами, розетками, бытовой химией, лекарствами, выходить без взрослого на балкон и выглядывать в открытое окно. Предусмотрены экскурсии по школе, на которых дети знакомятся с противопожарным инвентарем, с маршрутом и планом эвакуации, сигналом тревоги, со знаками пожарной безопасности, запрещающими, предупреждающими, эвакуационными. Проводятся беседы с детьми: «Огонь-друг и огонь-враг», «Если возник пожар», «Эта спичка – невеличка»,

«Будь осторожен с электроприборами», «А у нас в квартире газ». Школьники узнают о мерах предосторожности с огнем, выясняют причины пожара, знакомятся с правилами поведения при обнаружении пожара, об ответственности за ложные вызовы. Воспитатель демонстрирует эксперимент, что произойдет, если накрыть горящую свечку стаканом и трехлитровой банкой. В игровой деятельности дети обучаются правилам вызова пожарной помощи, запоминают номера телефонов экстренной помощи.

С помощью дидактических игр: «Вызова службы спасения 01, 02, 03», «Это я, это я, это все мои друзья», «Составь номер», «Орудия труда пожарного», в эстафетах «Спаси куклу», «Окажи помощь», «Что нужно при ожоге», «Помоги – ушиб!» дети быстро и легко усваивают оказания первой медицинской помощи. Именно в играх, эстафетах: «Тренировка пожарных», «Позови на помощь», «Умей потушить начинающийся пожар», «Осторожно, дети!» - дети учатся правильно себя вести, приобретают навыки поведения в экстренных ситуациях.

На занятиях «Круг чтения» можно использовать драматизации стихотворения «Путаница» К. Чуковского (лисички взяли спички), слушание и декламацию С.Я. Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». На занятиях «Своими руками творим красоту» рисуют, лепят, делают аппликации, составляют коллаж: «Пожар», «Электроприборы», «Хочу быть пожарным». «Орудия труда пожарного». На занятиях «В мире профессий» знакомятся с профессией пожарного. Для этого предусмотрена экскурсия в подразделение МЧС, где с детьми беседовали о пожарной безопасности.

В наше беспокойное время умственно отстающие дети должны уметь выделять опасность, которая грозит при общении с другими людьми. Многие сказки построены на нарушении героем запретов и дальнейших испытаниях, через которые приходится пройти герою. С помощью сказки «Колобок» можно показать чрезмерное доверие к чужим; «Волк и семеро козлят» - правила поведения, если чужой стучится в дом; «Бармалей», «Красная шапочка» - опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; «Три поросенка» - меры предосторожности при общении с агрессивными персонажами; «Кот, петух и лиса» - необходимость выполнять наказы взрослых, звать на помощь при опасности; «Спящая красавица» - нужно ли брать угощение у незнакомцев.

Часто дети думают, что опасности подстерегают только героев сказки, поэтому на занятиях разыгрываются опасные ситуации: «Взрослый предлагает ребенку пойти с ним куда-нибудь, обещая что-то...», «Взрослый предлагает сесть в машину и покататься»,

«Взрослый угощает ребенка чем-то вкусным». А также разыгрываем ситуации проблемно–поискового характера: «Похитители и находчивые дети», «Куда бежать, если за тобой гонятся», «Если постучался чужой», «Если позвонил незнакомец, когда ты дома один», «Умей вызвать помощь».

В блок «Школа безопасности» включены занятия по изучению правил на льду, на воде, в лесу. Используются материалы детских рассказов и сказок, игры: «Узнай меня», «Что где растет?», «Что лечит?», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Кто где живет?», «Отгадай, какое это насекомое». С помощью разных ситуаций изучаются правила поведения на прогулке, при встрече с насекомыми, при общении с собаками и кошками.

В ходе занятий «Дорожная азбука» детей знакомят с правилами поведения на улицах города, с правилами дорожного движения; узнают, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города; почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре и пр.

Дети знакомятся с правилами перехода проезжей части, с дорожными знаками для пешеходов (пешеходный переход, пешеходное движение запрещено); сигналами светофора. Используются стихотворения «Азбука безопасности» О. Бедарева, «Чудесный островок» А. Дмоховского, «Светофор» М. Пляцковского, «Пешеходный светофор» Я. Пищумова, «Светофор» В. Кожевникова.

Проводятся экскурсии «В гости к светофору», во время которых дети учатся правильно переходить проезжую часть. Для усвоения правил дорожного используется наглядный материал плакаты, иллюстрации: «Играть на дороге очень опасно», «Сигнал светофора», «Перекресток», «Пешеходный переход». Позднее дети учатся различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Знакомятся с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»), запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»), информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания»). На занятиях «Круг чтения» закрепляется правила дорожного движения через чтение рассказов: «Кто храбрый» С. Яковлев, «Если бы ...» О. Бедарева, «Северная история» С. Михалков, «Юрий живет на другой стороне» Я. Пищумова

На занятиях «Дорожная азбука» разыгрываются дорожные ситуации с помощью наглядного материала, импровизируются с детьми различные действия в момент чтения

стихотворных строк «Вдоль по улице гонялся с клюшкой мальчишка», «А это что еще за мода перебегать наискосок?», «Друзья несутся во всю прыть...», «Заболтались две мамы...». Проводятся подвижные игры: «Бегите ко мне», «Птицы и автомобиль», «Поезд», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Воробушки и автомобиль»; «Цветные автомобили», «Лошадки», «Горелки», «Стоп».

Занятия «Я и окружающий мир» взаимосвязаны с другими направлениями воспитательной работы не только организационно, но и содержательно. Вместе с тем программа «Я и окружающий мир» имеет особое содержание, через которое решают общие воспитательные задачи и специфические (формирование представлений о своём месте в окружающем мире природы и в обществе, о своих возможностях и особенностях объектов и явлений окружающей действительности, умение взаимодействовать с окружающим миром, соблюдая социальные нормы). Проведение занятий «Я и окружающий мир» подчиняется общим методическим требованиям к воспитательной работе в СКОУ VIII вида, но имеет ряд особых методов воспитания: экскурсии в природу, на социальные объекты, предметно-практическая деятельность, организация наблюдения, речевое опосредование выявленных особенностей предметов и явлений окружающего мира. Таким образом вся работа строится на целенаправленном, дидактически выверенном, методически оснащённом ознакомлении умственно отсталых школьников с окружающим миром.

Заключение

При выполнении методической разработки «Система воспитательных занятий по программе «Я и окружающий мир» в 1-4 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида» мною была изучена научно-методическая литература (20 источников), определены методические подходы к коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром обучающихся, воспитанников 1-4 классов СКОУ VIII вида.

Умственно отсталые дети отличаются от нормально развивающихся школьников бедностью представлений об окружающей действительности, что является одной из причин трудностей овладения учебной деятельностью и социальной адаптации этой категории учащихся. Поэтому работа по ознакомлению с окружающим миром является важной составляющей коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование полноценных представлений об окружающем мире, преодоление недостаточности перцептивной, гностической, мыслительной, речевой деятельности обучающихся, воспитанников с целью повышения уровня их социального функционирования в окружающем мире, личностного развития, формирования коммуникативных навыков.

Умственно отсталым детям в гораздо большей степени, чем нормальным детям, необходимо систематическое психологически и педагогически выверенное формирование представлений об окружающей действительности. Существенным недостатком коррекционно-педагогического процесса в СКОУ VIII вида является отсутствие коррекционно-воспитательной программы, направленной на устранение выше указанных недостатков, что снижает эффективность программ обучения, предназначенных для устранения недостатков познавательной, речевой деятельности: «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» (В.В. Воронкова), «Живой мир» (Н.Б. Матвеева), «Устная речь» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), - поскольку знания, полученные на уроках, не закрепляются во внеурочное время.

Одной из задач данной методической работы было составление программы воспитательной работы «Я и окружающий мир» для 1-4 классов СКОУ VIII вида. Целью этой программы является воспитание элементарных, но научно обоснованных представлений о мире природы, о социальном устройстве общества и социальных явлениях, позитивного отношения к познанию и навыков поведения в природе и социуме у умственно отсталых школьников 1-4 классов СКОУ VIII вида. Программа включает 3

тематических раздела: «Временные представления», «Природа (представление о неживой и живой природы), труд и безопасное поведение в природе», «Общество (ближнее и дальнее окружение) и безопасное поведение в социуме». Содержание программы разделено на 4 блока занятий: «В мире природы», «Наша Родина – Россия», «Школа безопасности», «Дорожная азбука».

Реализация программы опирается на принятые в СКОУ VIII вида методические системы. Приоритет отдаётся коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания, доступности, сознательности, системности, реализации индивидуального и дифференцированного подхода, практической направленности и деятельностного подхода. Программа, как и большинство программ обучения в СКОУ VIII вида, имеет концентрический принцип построения, что обеспечивает системность, повторяемость формируемых представлений и навыков. Программа нацелена не только на сообщение определённых сведений об окружающей действительности, но и предусматривает практическое применение формируемых представлений, знаний в практических ситуациях. Уделяется внимание решению доступных проблемных задач учащимися с целью развития активности, критичности, самостоятельности при принятии решений. Предусматривается использование продуктивной деятельности школьников для повышения мотивации, развития воссоздающего воображения и опережающей смысловой догадки для установления причинно-следственных зависимостей природных и общественных явлений.

В данной работе проанализированы методические подходы к организации коррекционно-развивающих занятий по ознакомлению с предметами и явлениями окружающей действительности обучающихся, воспитанников в 1-4 классах, основанные на данных психолого-педагогических исследований особенностей перцептивно-гностической, речевой деятельности умственно отсталых детей. Описаны методы, которые можно использовать при организации воспитательных занятий. При ознакомлении с предметами и явлениями окружающей действительности особое место уделяется наглядным методам обучения и предметно-практической деятельности учащихся, а также применению сформированных представлений в собственной практической деятельности обучающихся, воспитанников: игре, труде, общении. Наибольшее внимание исследователи уделяют коррекционно-развивающему значению предметно-практической и трудовой деятельности.

В методической работе приведено описание системы воспитательных занятий по каждому блоку программы «Я и окружающий мир», показана взаимосвязь с другими

направлениями воспитательной работы в СКОУ VIII вида. Важным условием реализации программы является системность воспитательной работы и взаимосвязь с процессом обучения. Программа «Я и окружающий мир» имеет особое содержание, через которое решают общие воспитательные задачи и специфические (формирование представлений о своём месте в окружающем мире природы и в обществе, о своих возможностях и особенностях объектов и явлений окружающей действительности, умение взаимодействовать с окружающим миром, соблюдая социальные нормы). Проведение занятий «Я и окружающий мир» подчиняется общим методическим требованиям к воспитательной работе в СКОУ VIII вида, но имеет ряд особых методов воспитания: экскурсии в природу, на социальные объекты, предметно-практическая деятельность, организация наблюдения, речевое опосредование выявленных особенностей предметов и явлений окружающего мира. Таким образом вся работа строится на целенаправленном, дидактически выверенном, методически оснащённом ознакомлении умственно отсталых школьников с окружающим миром.

Правильно организованные занятия по ознакомлению с окружающим миром благотворно влияют не только на развитие сенсомоторной, познавательной, речевой деятельности, но и на развитие эмоционально-личностной сферы детей, способствуют социально-психологической адаптации, повышению психической и социальной активности ребёнка, повышают уровень позитивного самовосприятия, формируют гуманистическую систему ценностей.

Перспектива своей дальнейшей работы

Представление о природе является основным блоком программы «Я и окружающий мир», то в дальнейшем планируется переориентация программы:

1. Составить комплекс занятий по формированию у учащихся СКОУ VIII вида представлений о социальных группах (семья, школа, класс) и взаимоотношениях, межличностных отношениях и социальных явлениях общественной жизни.
2. Расширить работу по формированию навыков безопасного поведения и чувства ответственности за свою безопасность и других людей и воспитанию детей правильно себя вести в опасных ситуациях на улице, при общении с незнакомыми людьми.
3. Включить ознакомление с предметным миром, созданным человеком.

Продолжать расширять знания об окружающем, преподнося их таким образом, чтобы активизировать мыслительные операции. Использовать при формировании представлений информационные технологии.

Список используемой литературы:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе (учебное пособие). М.: Просвещение, 2002 г.
2. Белопольская Н. Л., Лубовский В. И. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью: Детская патопсихология: хрестоматия. М.: Когито - Центр, 2004.г.
3. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2005 г.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004 г.
5. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. Под ред. В.В. Воронковой. М.: «Школа-Пресс», 1994.г.
6. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Ж «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2003 - № 3.
7. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классик Стиль, 2005.г.
8. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. г.
9. Домашкевич С.А. Функционально-уровневый подход к психодиагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии. Ж «Дефектология» - 2005- № 4.
10. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1981.г.
11. Каменева Л.А., А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др. Как знакомить дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1983.г.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Владос, 1998.г.
13. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001.г
14. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. Под ред. Г.М. Дульнева. М.: Педагогика, 1971 г.
15. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта. Ж «Дефектология»-2006 -№5.
16. Кудрина С.В. Коррекционная педагогика. М.: Владос, 2013. г.
17. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире. Ж « Дефектология». – 2006 – №2 – с. 61-67

18. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. М.: Академия, 2006 г.
19. Морозова И.Ю. Подходы к изучению социальных представлений: материалы научной конференции «Диалог цивилизаций: история, современность и перспективы. 18 февраля 2008 г.» М., 2008.г.
20. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: «Просвещение», 1968.г.
21. Специальная педагогика. Под ред. М.Н. Назаровой. М.: Академия, 2001.г.
22. Специальная психология. Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб: Речь, 2013 г.
23. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Педагогика, 1970 г.
24. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью /Под ред. М. Пишчек. СПб.: Речь, 2006.г.
25. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Рад. шк., 1988.г.
26. Учащиеся вспомогательной школы: (Клинико-психологическое изучение)/ Под ред. Певзнер М.С., Лебединской, К.С. и др. М.: Педагогика, 1979 г.
27. Шамко Л.Ю. Формирование представлений о социальных явлениях у умственно отсталых дошкольников. Ж «Дефектология» -1994. -№ 4.- с.5-15.
28. Шевченко С.Г. Особенности запаса знаний и представлений у младших школьников с трудностями в обучении. Ж «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2005- № 2