

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области**

**Переславль-Залесская**

**специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.*

*Электронная почта: deti @ deti. pereslavl.ru*

---

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Ивахненко А.И.

**Рабочая программа**  
**по курсу «Обучение грамоте» в 1 классе**  
**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

**Учителя начальных классов**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с программой «Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» (авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская)// сб. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под ред И.М. Бгажноковой, СПб, Просвещение, 2007; букварём А.К, Аксеновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишовой. Программа обучения чтению рассчитана на 4 урока в неделю, 136 часов в году. Программа уроков письма рассчитана на 3 ч в неделю, 102 часа в году.

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

Данная рабочая программа составлена для учащихся с низким уровнем развития или готовности к школьному обучению, поэтому срок обучения грамоте увеличен на 2 месяца и составляет 1 учебный год и первую четверть второго класса.

**В добукварный период** решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

**Основные направления работы в добукварный период таковы:**

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Направления и краткое содержание работы	Рекомендуемые методы
Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.	Различение звуков окружающей действительности, определение источника звука, направления и силы звука. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушке, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит змея.
Слово.	Практическое знакомство со словом. Фиксация слов условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: удочка – уточка. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение.	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка.)
Слог (часть слова)	Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

	Дифференциация оппозиционных слогов: ма-на, да-та и пр.
Звук.	<p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков (с учётом произносительных навыков учащихся).</p> <p>Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбо слов, начинающихся с данного звука, с опорой на предметы или картинки.</p>
Развитие зрительных и пространственных восприятий.	<p>Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный).</p> <p>Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем и по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательно введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из частей (2-4)ю</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.</p>
Развитие моторных умений.	<p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>Формирование графических умений: Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом и шаблоном; проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.</p> <p>Соблюдение пределов контура при штриховке, раскрашивании фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.</p> <p>Печатанье букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, опорным точкам, образцу.</p>

Продолжительность добукварного периода – первая четверть. Первоклассники знакомятся с печатными буквами и на уроках письма пишут печатным шрифтом.

**К концу добукварного периода учащиеся должны уметь:**

**1 уровень:**

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их ;

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих; делить слова на части (слоги);
- слышать первый звук в слове, выделять его;
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу.

## **2 уровень:**

- дифференцировать 2-3 цвета, называя их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры; выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.

## **Букварный период**

Букварный период в данной программе продлён на 2 месяце. В течение букварного периода продолжают решаться коррекционно-развивающие задачи, которые были определены для добукварного периода.

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в СКОУ VIII вида основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения букв определяется частотностью их употребления в речи и особенностями развития речи умственно отсталых детей. Учитываются особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности умственно отсталых обучающихся, уровень сформированности произносительных навыков. Наряду с аналитико-синтетическим методом в условиях СКОУ VIII вида используется слоговой метод, который является наиболее доступным для данной категории детей, т.к. отвечает особенностям их мыслительной деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение элементов буквы и их взаиморасположения, сравнение с другими буквами. Обязательное соотнесение звука и буквы – неременное требование обучения грамоте детей.

Последовательность обучения чтению буквослияний и слоговых структур: сначала читаются буквослияния (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). Дети учатся сначала читать слоги с буквами, обозначающими фрикативные и сонорные звуки, затем взрывные. Значительно позднее первоклассники учатся читать слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

В период обучения грамоте проводится важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, что является базой для развёртывания устной речи.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Для развития навыков понимания читаемого рекомендуется использовать иллюстративный материал и вопросно-ответную беседу.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на предварительный звуко-буквенный анализ или буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Необходимо обучать детей проговариванию сло по слогам. В отличие от программы В.В. Воронковой в предлагаемой рабочей программе письмо строчных и прописных букв изучается вместе с печатным вариантом буквы, т.е. начертание прописных букв, изучаемых на 1-м этапе обучения грамоте, не переносится на более поздний срок.

В период обучения грамоте большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Они участвуют воспринимать звук и слог как часть слова, дополнять недостающую часть до полного слова. Практически усваивают смысловую различительную роль звука (буквы).

Для уроков обучения грамоте необходима следующая **наглядность**:

- настенная касса для букв разрезной азбуки (магнитной азбуки), которая заполняется по мере изучения букв;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- «городок букв»;
- таблицы оппозиционных слогов;
- наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

#### Этапы букварного периода:

Этап	Изучаемые буквы	Требования к чтению	Требования к письму	Требования к развитию речи
1 этап	а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и	Изучение букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в начале и конце слова, гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением. Практическое различение гласных и согласных звуков (наблюдение в зеркале за наличием и отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах ау, уа, закрытых и открытых двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога.	Усвоение начертаний строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов	Уточнение предметного словаря. Составление предложений и рассказом по сюжетным картинкам по вопросам учителя. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
2 этап	ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.	Изучение букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков. Соотнесение звуков с соответствующими буквами,	Усвоение строчных и прописных букв: н, ы, л, в, и. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов,	Проговаривание чистоговорок. Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке.

		<p>определение их нахождения в словах (в начале или конце).</p> <p>Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или шлухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, и-й.</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мыла). Образование и чтение трёхбуквенных и четырёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, соль).</p> <p>Чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.</p> <p>Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.</p> <p>Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.</p>	<p>состоящих из двух слогов.</p> <p>Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов.</p> <p>Интонационное обозначение каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>	<p>Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Слова, называющие один и много предметов, большой и маленький предмет.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p>
3 этап	е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь	<p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих в слогах т словах.</p> <p>Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и конце слова.</p> <p>Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.</p> <p>Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно.</p> <p>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение слов, предложений, текстов с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.</p> <p>Чтение небольших загадок, стихотворений.</p>	<p>Усвоение строчных и прописных букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа.</p> <p>Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	<p>Составление предложений из 2-5 слов, текстов из 2-3 предложений. Пересказ по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Интонационное чтение предложений.</p> <p>Заучивание наизусть с голоса учителя.</p>

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

Учащиеся должны уметь:

### 1-й уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов;
- плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя.

### 2-й уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

## Тематическое планирование уроков обучения грамоте (чтение) в 1 классе (136 часов)

№№ П/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму (русский язык)	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
I.	Добукварный период	40 ч 20/20	Различение звуков окружающей действительности. Слово. Составление предложений. Деление слов на слоги. Речевые и неречевые звуки (практическое знакомство). Выделение гласного звука в начале слова в ударной позиции. Выделение звука м, м' в начале слова.	Соотношение предметов и их изображений. Штриховка. Конструирование. Рисование геометрических фигур и предметов из них. Обводка трафаретов. Рисование орнаментов. Рисование больших и маленьких фигур, длинных и коротких палочек Письмо элементов букв. Лепка элементов букв.	Называние предметов и их изображений. Составление ответов на вопросы по сюжетным картинкам «Школа». Составление предложений по сюжетным картинкам из 2-3 слов. Отгадывание загадок. Слушание сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок». Обучение рассказыванию.	Выявление знаний учащихся об основных цветах, формах. Диагностика временных и пространственных представлений, особенностей развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, сукцессивных процессов, общей организации деятельности детей, особенностей произношения, речевой деятельности (понимание)

						обращённой речи, владение фразовой речью, особенности словарного запаса)
II.	1 этап	92 ч 46/46	Изучение букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и. Соотнесение звука в начале и конце слова, гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением. Практическое различение гласных и согласных звуков (наблюдение в зеркале за наличием и отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах ау, уа, закрытых и открытых двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога.	Усвоение начертаний строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов	Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Заучивание стихотворений. Слова с обобщающим значением. Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам по вопросам учителя. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.	Раскладывание полосок, палочек, геометрических фигур в определённой последовательности. Конструирование из геометрических фигур по данному образцу. Графический диктант. Диктант букв. Диктант слогов.
III.	2 этап	140 ч 70/70	Изучение букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в словах (в начале или конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).	Усвоение строчных и прописных букв: н, ы, л, в, и. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа	Проговаривание чистоговорок. Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	Графические диктанты. Диктант букв. Диктант слогов. Списывание слов.

Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1 классе (238ч: 136 ч+102 ч)

№ п/п	Всего	Дата	Обучение чтению	Обучение письму	Развитие речи	Контрольные и
-------	-------	------	-----------------	-----------------	---------------	---------------



	часов			(русский язык)		диагностические материалы	
I.	20ч		<b>Добукварный период</b>	15 ч			
1.	1 ч		«Первый день в школе». Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Знакомство с букварем. Участие в беседе.	1.	Обведение трафаретов игрушек и учебных принадлежностей. Упражнения в раскрашивании. Соотнесение конкретных предметов и их изображений. Работа с цветными полосками: различение основных цветов и их называние	Называние предметов школьной мебели, учебных принадлежностей, игрушек.	Выявление особенностей вступления в контакт, понимания роли ученика, осмысление обращённой речи, знаний предметов мебели, учебных принадлежностей, игрушек. Проверка знаний основных цветов: различение и называние.
2.	1 ч		«Легкие развлечения детей». Составления предложений по сюжетным картинкам.	2.	Раскрашивание предметов по образцу (мяч, шар, прыгалка, ромашка, обруч). Выкладывание цветных полосок по данному образцу. Рисование кругов больших и маленьких.	Называние слов, обозначающих действия детей. Понятия: большой – маленький. Согласование прилагательного с существительным в роде (практические упражнения).	Выявление владения категорией рода, умения следовать образцу, соблюдать порядок следования элементов в ряду, особенностей графических навыков (рисование кругов). Выявление временных представлений: времена года и порядок их следования. Проверка различения предметов по размеру: большой – маленький.
3.	1 ч		Различение звуков окружающей действительности. Неречевые звуки..	3.	Соотнесение конкретных предметов и их изображений на материале овощей и фруктов. Упражнения в раскрашивании и обведении контуров. Рисование кругов и овалов. Дорисовывание круга до яблока, овала до огурца.	Называние овощей и фруктов, их цвета и формы. Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Проверка формообразующих действий (рисование круга и овала). Выявление особенностей произношения взрывных звуков, звуков с, х, ш, б, д, т, п.
4.	1 ч		Выполнение заданного действия по звуковому сигналу			Упражнения в звукоподражаниях (стук – тук-тук; сигнал машины – би-би; шуршание бумаги – ш-ш-ш; стук по стеклу – дзинь; стучание ногами – топ-топ, хлопки руками – хлоп-хлоп).	Выявление особенностей словаря овощей и фруктов. Проверка умения складывать разрезанные на части предметные изображения.
5-6.	2 ч		Различение звуков, которые издают детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки.	4-5	Рисование основных геометрических форм по точкам, обводка по штриховой линии. Раскрашивание. Рисование вертикальных и горизонтальных линий. Конструирование из геометрических форм предметов мебели (стол, стул, шкаф) и игрушек (домик, пирамидка)	Называние музыкальных инструментов и музыкальных игрушек. Упражнения в звукоподражаниях (барабан бьёт – бум, бум, скрипочка играет – тили-тили, труба – ду-ду, паровозик едет – чух, чух, юла кружится – вжик-вжик).	Проверка знания основных форм. Выявление способности к конструированию предметных изображений по данному образцу. Проверка умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии и соблюдать их величину, расстояние между ними.

						Выявление произношения звуков л, ч, ж.	
7.	1 ч		«Кто и как голос подает?» на материале домашних животных и птиц.	6	Соотнесение картинок и контурных изображений животных и птиц. Штриховка по образцу сверху вниз. Выкладывание орнамента из полосок в определенной последовательности.	Называние домашних животных и птиц. Слушание и рассказывание сказки «Куручка ряба». Упражнения в звукоподражаниях. Использование глаголов звучания (мычит, кукарекает, гогочет).	Выявление способности рассказать короткую сказку с опорой на серию картинок. Выявление произношения звуков к, г, р, м. Контроль сформированности пространственных ориентировок: верх-низ, лево-право.
8.	1 ч		«Кто и как голос подает?» на материале диких животных и птиц.	7	Конструирование стилизованных фигур диких животных по образцу. Рисование по данному образцу. Упражнения в штриховке (штриховка слева направо). Обозначение цвета животных цветными полосками.	Называние диких животных и птиц. Упражнения в звукоподражаниях. Слушание сказки «Теремок». Использование глаголов звучания.	Выявление произношения звуков а, ы, в, з, ф. Выявление особенностей конструктивной деятельности и пространственной ориентировки. Контроль сформированности пространственных ориентировок: над, под, за, перед.
9.	1 ч		«На уроке» Слово. Условно-графическая запись.			Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя на тему «Урок», «Школа». Называние предметов школьной мебели.	Контроль произношения слов со стечением согласных, содержащих звук с. Наблюдение за сформированностью звукопроизношения и фонематического восприятия.
10.	1 ч		«Моя семья» Практические упражнения со словами, обозначающими предметы.	8	Обводка трафаретов, упражнение в раскрашивании. Различение по цвету, конструирование из цветных полосок. Штрихование. Соблюдение пределов штрихования. Конструирование из цветных полосок и счётных палочек лесенки, перекладки, стоек.	Составление предложений по предметным картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». Название предметов мебели, одежды, игрушек, посуды.	Выявление представлений о родственных отношениях: бабушка, дедушка – внук (внучка), мама, папа – сын (дочь), сын, дочь – брат, сестра. Выявление особенностей предметного словаря по темам: мебель, посуда, игрушки, одежда.
11.	1 ч		«Вы теперь ученики». Практические упражнения по обозначению слов условно-графическими схемами и полосками.	9.	Различение геометрических фигур по форме и цвету. Рисование геометрических фигур по точкам. Рисование вертикальных и горизонтальных линий на нелинованной бумаге. Графический диктант слов.	Заучивание наизусть стихотворений из сборника А. Барто «Игрушки». Называние игрушек и учебных принадлежностей.	Выявление особенностей заучивания наизусть. Общее звучание речи учащихся. Графический диктант слов. Выявление особенностей словаря по темам: игрушки, учебные вещи. Проверка умений группировать предметы по родовым признакам и исключать лишнее.
12.	1 ч		«Распорядок дня школьника»	10	Рисование орнаментов из палочек и	Составление предложений по	Проверка сформированности

			Составление предложений из двух слов. Знакомство с условно-графическими схемами предложений.		точек по клеточкам и по линейкам. Рисование наклонных палочек слева направо, справа налево(по точкам). Конструирование из геометрических фигур. Выкладывание полосок по высоте.	серии картинок «Утро школьника».	представлений «слово», «предложение». Проверка знания частей тела и лица. Проверка временных представлений «части суток». Проверка усвоения пространственных ориентировок: лево – право
13.	1 ч		«Занятия детей». Составление и анализ предложений из двух слов. Условно-графическая схема.			Составление предложений о занятиях детей. Глаголы труда.	Выявление величинных представлений: длинный – короткий, высоки – низкий. Выявление сформированности пространственных представлений: верх – низ, лево – право.
14.	1 ч		Дифференциация сходных по звучанию слов. Соотнесение этих слов с картинками.	11	Рисование орнаментов из палочек и точек по клеточкам и на строчке. Длинные и короткие палочки. Рисование наклонных палочек, длинных и коротких в различных сочетаниях. Складывание картинок, разрезанных на части.	Составление предложений из 2-3 слов по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок. Усвоение значений слов, сходных по звучанию.	Выявление особенностей фонематического восприятия.
15. 16.	2 ч		Деление слов на слоги. Введение квадрата для обозначения слога. Сравнение односложных и двусложных слов.	12	Письмо элементов букв: крючок с закруглением внизу, крючок с закруглением вверху, и. Упражнения в обводке и штриховке (наклонные линии). Складывание разрезных картинок с изображениями овощей и фруктов.	Составление предложений по сюжетным картинкам «Сад», «Огород». Название овощей и фруктов.	Выявление особенностей словаря по темам: овощи, фрукты, - способности соблюдать чередование элементов в ряду.
17.	1 ч		Выделение гласного звука а в начале слова в ударной позиции (астра, аист, Аня). Введение красного кружка для обозначения гласного звука в слове.	13	Обводка трафаретов предметов, рисование по точкам, штрихование, раскрашивание. Письмо элементов букв: полуovalов и ovalов. Письмо элементов букв: крючки, полуovalы, открытое вправо и влево. Сравнение ovalов и кругов.	Составление предложений с данными словами. Составление предложений по сюжетным картинкам «В парке», «Уборка урожая».	Выявление способность выделить первый звук в слове, соблюдать строчку при письме полуovalов.
18.	1 ч		Выделение гласного звука у в начале слова под ударением (улей, Уля, уши, утка, уголь, угол, учит). Обозначение гласного звука красным кружком.			Работа по содержанию сказки «Колобок». Словарь по теме: дикие животные. Установление последовательности событий.	Контроль умения штриховать равномерно в нужном направлении (по образцу). Выявление умения восстанавливать последовательность событий по серии сюжетных картинок.
19.	1 ч		Выделение звука м в начале слова. Введение синего кружка для	14	Письмо элементов букв: крючок с закруглением вверху и внизу, петля	Составить предложения с данными словами по предметным	Контроль словаря по темам: дикие животные, грибы, ягоды.

			обозначения согласного звука.		к себе. Выкладывание рядов предметов по мере убывания. Рисование бордюров из элементов букв. Обводка контуров предметов без отрыва руки.	картинкам. Составление рассказа «В лесу». Обобщающие слова: дикие животные, грибы, ягоды.	Выявления способности устанавливать ряд в соответствии с изменением данного признака.
20.	1 ч		Практические упражнения в различении понятий слово, предложение, слог, звук. Составление условно-графических схем.	15	Письмо элементов букв а, у, м. Штриховка в разных направлениях. Обведение контуров предметов без отрыва руки	Работа по содержанию сказок «Колобок», «Репка», Классификация: дикие и домашние животные.	
<b>II.</b>	<b>40ч</b>		<b>Букварный период. 1-й этап</b>	<b>30</b>	<b>Изучение букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и</b>		
21.	1 ч		Звук и буква А. Выделение звука а в начале слова в ударной позиции. Образ буквы а (А а). Лепка, раскрашивание, печатанье буквы. Звукоподражание (качание ребёнка: а-а-а-а)	16	Письмо строчной и прописной буквы а. Рисование бордюров. Лепка буквы, обведение по контуру, обводка трафаретов, закрашивание, штрихование.	Стихотворение про букву А. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Уточнение значений слов, начинающихся со звука а.	Контроль узнавания буквы А а среди других букв.
22.	1 ч		Звук и буква У. Звукоподражание (пугание: у-у-у, волк воет, паровоз гудит). Выделение звука у в начале слова в ударной позиции. Усвоение образа букв Уу.	17	Письмо строчной и прописной буквы у, орнаментов из элементов этой буквы. Различение звуков и букв а и у.	Составление предложений по предметам и сюжетным картинкам. Уточнение значений слов, начинающихся с У. Заучивание стихотворения про букву У.	Контроль узнавания буквы У у среди других букв.
23.	1 ч		Различение звуков и букв а и у. Составление и чтение буквосочетаний АУ, УА.	18	Письмо соединений ау, уа. Отработка плавности письма. Обводка контуров предметов без отрыва руки.	Составление предложений по сюжетным картинкам и по темам: «Транспорт», «В лесу». Заучивание чистоговорок.	Диктант букв (а, у). Проверка умения точно и плавно обводить контур предметных изображений сложной формы. Чтение буквосочетаний АУ, УА.
24.	1 ч		Звук и буква М. Звукоподражания (м –м –м - мычит бык). Выделение звука в начале слова. Различение звуков и букв а, у, м. Усвоение образа буквы М м.			Составление предложений по предметным картинкам. Составление рассказа по сюжетным картинкам и вопросам учителя «Уборка урожая». Заучивание стихотворения про букву м.	Контроль узнавания буквы м среди других букв.
25.	1 ч		Анализ и чтение обратных слогов: АМ, УМ.	19	Письмо строчной и заглавной буквы М. Рисование бордюров. Упражнения в обводке и штриховке. Упражнения в выделении первого звука в слове. Составление схем предложений и слов.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Диктант букв (а, у, м). Анализ и чтение обратных слогов: АМ, УМ.
26.	2 ч		Анализ и чтение прямого слога ма, слова «мама».	20	Анализ и письмо слогов ам, ум. Отработка нижних соединений.	Составление текста по сюжетной картинке и вопросам учителя	Списывание букв а, у, м (печатный шрифт заменить

			Деление на слоги двусложных и трехсложных слов. Выделение первого слога из слова. Сравнение слогов ма и ам.		Закрепление написания строчных и заглавных букв а, у, м.	«Поздравляем маму». В. Орлов «Тихо, тихо...» (заучивание наизусть)	письменным).
27.	2 ч		Составление и чтение слога МУ. Деление на слоги двусложных и трехсложных слов. Выделение первого слога из слова. Сравнение слогов УМ и МУ., Ам и МА. Составление трёхсложных слов по схеме и картинкам.	21	Анализ и письмо слогов му, ум, ам, ма, их сравнение. Запись слова мама. Обводка, рисование морковок.	Составление текста по сюжетной картинке и вопросам учителя «На лугу». Слушание и хоровая декламация стихотворения С. Когана «Бычок».	Списывание слогов МА, ам, ум, му, записанных письменным шрифтом. Чтение наизусть стихотворения В. Орлова «Тихо, тихо...»
28.	1 ч		Звук и буква О. Звукоподражание (о-о-о – болит зуб) Выделение звука о в начале и в конце слов под ударением. Усвоение образа буквы О о.			Стихотворение про букву О. Составление предложений по предметным картинкам. Составление рассказа «Помогаю маме» по сюжетной картине и вопросам учителя.	Выделение звуков в начале слова в сильной позиции.
29.	1 ч		Чтение букв а, у, м и слогов с ними.	22	Строчная и заглавная буква О. Различение звуков и букв о и у в начале слова под ударением. Различение звуков и букв а, о в начале слова под ударением. Сравнение строчных букв а и о.	Слова с обобщающим значением: обувь, овощи, времена года (осень)	Диктант букв. Чтение слогов с буквами а, у, м.
30.	1ч		Составление и чтение слогов ом и мо. Чтение обратных слогов ом, ам, ум и прямых – ма, му, мо. Сравнение обратных и прямых слогов.	23	Анализ и письмо слогов ом, мо. Рисование бордюров. Обведение контуров предметов без отрыва руки	Составление предложений по предметной карте со словами, содержащими слоги ма, мо, му.	Списывание слогов ам, ма, ум, - записанных письменным шрифтом. Чтение обратных слогов ом, ам, ум и прямых – ма, му, мо.
31.	1 ч		Деление двусложных слов на слоги. Выделение первого слога в слове.	24	Строчные а, у, о, м, заглавные А, У, О, М. Анализ и запись обратных и прямых слогов ам – ма, ум – му, ом – мо.	Произношение чистоговорок с изученными слогами.	Списывание слогов му, ом, мо, записанных письменным шрифтом.
32.	1 ч		Повторение изученных букв. Чтение изученных слогов структур и слова «мама».			Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам учителя «В деревне». Части суток. Домашние животные и птицы.	Чтение изученных слогов. Добиваться плавности чтения.
33.	1 ч		Звук и буква Х. Звукоподражание (х – х – х - девочка греет ручки). Выделение звука х в начале и конце слова. Усвоение образа буквы.	25	Письмо строчной и заглавной буквы буквы Х. Различение звука х в ряду других (изученных) звуков. Рисование бордюров, дорисовывание части предмета.	Стихотворение про букву Х. Чистоговорки со звуком Х.	Контроль узнавания буквы Х х среди других букв. Диктант слогов.
34.	1 ч		Составление и чтение обратных слогов ух, ах, ох.	26	Письмо обратных и прямых слогов с х: ох-хо, ах-ха, ух-ху.	Составление предложений по предметным и сюжетным	Письмо слогов с буквой х. Чтение прямых и обратных

			Составление и чтение прямых слогов: ха, хо.			картинкам.	слов с буквой х.
35.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой Х. Сравнение слов: уха – ухо, уха – муха, ухо – сухо – по звуковому составу и значению.	27	Письмо слов, отличающихся одной буквой: ухо, уха, муха. Слоговой анализ двусложных слов с выделением второго слога.	Составление предложений по предметным картинкам. Составление рассказа по вопросам и сюжетной картинке «Уха».	Диктант букв. Чтение двусложных слов с буквой Х.. Добиваться правильности чтения.
36.	1 ч		Звук и буква С. Звукоподражание (с-с-с – насос качает колесо) Выделение звука с в начале и конце слова. Усвоение образа буквы с.			Составление предложений по предметным картинкам со словами, содержащими звук с. Составление рассказа по сюжетной картинке «Ждем гостей». Стихотворение о букве.	Контроль узнавания буквы Сс среди других букв.
37.	1 ч		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой с. Сравнительный анализ слогов ас – са, ус – су, ос – со.	28	Письмо строчной и заглавной буквы. С. Анализ и письмо прямых и обратных слогов с буквой с. Обводка изображений по контурным линиям, рисование по образцу.	Составление предложений по предметным картинкам со словами, содержащими слоги СО, СУ, СА. Чистоговорки со звуком с и изученными слогами.	Диктант букв. Чтение обратных и прямых слогов с буквой с
38.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов «оса», «сама», предложений из двух слов.	29	Сравнение букв с и х. Письмо односложных и двусложных слов.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам учителя «В саду», «Оля сама».	Диктант слогов. Чтение предложений из двух слов.
39.	1 ч		Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	30	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Составление предложений по предметам и сюжетным картинкам. Слушание, хоровая декламация стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке».	Диктант слогов. Чтение слоговых таблиц.
40.	1 ч		Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, двусложных слов и предложений с пройденными буквами. Чтение слоговых таблиц.			Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Хоровая декламация стихотворения «Оса в комнате»	Чтение слогов, двусложных слов и предложений с пройденными буквами.
41.	1 ч		Звук и буква н. Выделение звука н в начале и конце слова. Усвоение образа буквы н. Составление и чтение слогов с буквой н. Практическое ознакомление с личными местоимениями он, она.	31.	Письмо строчной и заглавной буквы н и слогов с нею. Обводка котуров предметов.	Стихотворение о букве н. Чистоговорки. Составление предложений с данными словами	Диктант букв, обозначающих согласные звуки. Чтение слогов с буквой н. нахождение в словах изученных слогов с буквой н.
42.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой н.	32.	Письмо односложных слов с буквой н. Сравнение слов, отличающихся порядком букв, одной буквой. Дифференциация м-н в слогах и словах (сон – сом).	Составление предложений по предметным картинкам.	Диктант слогов с буквой н. Чтение текста «Анна умна».
43.	1 ч		Составление и чтение односложных и двусложных слов, предложений с этими словами. Практическое	33.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения с предлогом у.	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	Списывание односложных слов, записанных печатным шрифтом.

			использование местоимений он, она в предложениях.				
44.	1 ч		Составление и чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами. Чтение текста.			Составление предложений с данными словами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»	. Чтение текста «Анна умна».
45.	1 ч		Звук и буква ы. Выделение звука в середине и конце слова. Усвоение образы буквы ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	34.	Письмо строчной буквы ы и слогов с этой буквой. Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Рисование бордюров.	Заучивание стихотворения о букве ы. Чистоговорки. Составление предложений по предметным картинкам.	Диктант букв, обозначающих гласные звуки. Чтение слогов и слов с буквой ы.
46.	1 ч		Составление и чтение односложных и двусложных слов с буквой ы.	35.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой ы. Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Дописывание слов.	Составление предложений с данными словами и по предметным картинкам.	Диктант слогов с буквой ы. Чтение предложений и соотнесение их с данными картинками.
47.	1 ч		Чтение текстов с пройденными буквами.	36.	Письмо слов и предложений с пройденными буквами. Использование предлога у в предложениях. Схема предложения.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Будем мыться и плескаться». Слушание сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	Списывание односложных и двусложных слов, записанных печатным шрифтом. Чтение текста «Мы».
48.	1 ч		Звук и буква л. Выделение звука л в начале и конце слова. Усвоение образа буквы л. Составление и чтение слогов с буквой л.			Стихотворение о букве л. Чистоговорки. Составление предложений по предметным картинкам.	Чтение слоговой таблицы (правильность, слитность, плавность чтения).
49.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой л и предложений с этими словами.	37.	Письмо строчной и прописной буквы л, прямых и обратных слогов с буквой л. Сравнение прописных букв А и Л. Рисование по образцу.	Составление рассказа «Маша рисует» по сюжетной картинке и вопросам учителя.	Диктант букв и слогов. Чтение двусложных слов с буквой л и предложений с этими словами.
50.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой л и предложений. Чтение текста «Луша мала».	38.	Письмо двусложных слов с буквой л и предложений с этими словами. Составление слов из данных букв. Сравнение букв л и м. Обводка контуров предметов.	Составление предложений с именами детей, рассказа о Луше.	Диктант слогов с изученными буквами Чтение текста «Луша мала».
51.	1 ч		Анализ, составление и чтение односложных слов структуры СГС. Чтение предложений с этими словами.	39.	Сравнение букв с-х, м-л, о-а. Различение звуков и букв м-н. Схема предложения. Использование предлога у. Обводка росчерков.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Уборка»	Списывание предложений из двух слов, записанных письменным шрифтом. Чтение прямых слогов с буквой в.
52.	1 ч		Звук и буква в. Выделение звука в в начале слова. Усвоение образа буквы в. Чтение прямых слогов с буквой в.			Стихотворение о букве в. Чистоговорки. Составление слов с данными слогами.	Чтение слоговой таблицы (правильность, слитность, плавность чтения).
53.	1 ч		Чтение двусложных слов с буквой в и предложений с этими словами.	40.	Письмо строчной и прописной буквы в, прямых и обратных слогов с нею. Дорисовывание частей предметов.	Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Озаглавливание текста.	Диктант букв и слогов. Чтение двусложных слов с буквой в.
54.	1 ч		Чтение слов и предложений с	41.	Письмо односложных и двусложных	Сравнение слов, отличающихся	Диктант двусложных слов с

			буквой в.		слов с буквой в.	одной буквы. Изменение существительных по числам. Дидактическая игра «Один – много». Уточнения словаря по теме: инструменты, домашние животные.	буквой в. Чтение слов и предложений с буквой в.
55.	1 ч		Чтение трёхсложных слов и текста «Птицы».	42.	Составление из записи предложений из 3-4 слов с предлогом у.	Озаглавливание текста. Работа с предлогом на, со словами: высоко – низко, выше – ниже. Уточнение словаря по темеб «Птицы»	Списывание предложений с предлогами у, на, записанных печатным шрифтом. Чтение трёхсложных слов.
56.	1 ч		Анализ и чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой в. Чтение текста «Наши повара».			Уменьшительно-ласкательная форма имён. Согласование подлежащего и сказуемого в числе и роде. Уточнение словаря по теме «Профессии». Составление пар предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ текста.	Чтение текста «Наши повара».
57.	1 ч		Звук и буква и. Выделение звука и в ударной позиции в начале слова. Усвоение образа буквы и. Чтение пар слов, соединённых союзом и.	43.	Строчная и заглавная буква и. Письмо гласных букв а, у, ы, и. Письмо согласных букв н, м, л. Сравнение букв.	Стихотворение о букве и. Чистоговорки. Составление предложений по предметным картинкам.	Диктант гласных букв. Составление предложений с союзом и .
58.	1 ч		Составление и чтение двусложных слов с буквой и. Сравнение слов, отличающихся одной буквой.	44.	Составление и письмо прямых слогов с буквой и, односложных и двусложных слов с буквой и.	Составление предложений по картинкам	Соотнесение печатных и письменных букв. Чтение двусложных слов с буквой и.
59.	1 ч		Составление и чтение предложений из 2-3 слов с изученными буквами.	45.	Дифференциация ы-и в слогах и словах. Письмо слов с изученными буквами.	Составление предложений с предлогом у. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Списывание слов, записанных печатным шрифтом. Дополнение предложений картинками и согласование слов в предложении.
60.	1 ч		Различение ы-и в слогах, словах и предложениях.			Дополнение слогов до слов. Составление предложений с данными словами. Составление предложений с предлогом у.	Чтение предложений и соотнесение их с данными картинками.
<b>III</b>	<b>76</b>		<b>Букварный период. 2 этап.</b>	<b>57</b>	<b>Изучение букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</b>		
61.	1 ч		Звук и буква ш. Звукоподражание (ш-ш-ш – шипит кошка). Выделение звука ш в начале и в конце слова. Усвоение образа буквы ш. Составление и чтение прямых и обратных слогов.	46.	Строчная и прописная буква ш Ш. Прямые и обратные слоги с буквой ш: ша, шо, шу, аш, ош, уш. Различение звука ш в ряду других (изученных) звуков (кроме звука с). Раскрашивание орнамента.	Стихотворение о букве ш. Чистоговорки со звуком ш. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.	Контроль узнавания буквы Ш ш среди других букв. Чтение прямых и обратных слогов.
62.	1 ч		Чтение односложных и двусложных слов с буквой ш.	47.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой ш. Сравнение букв М-	Согласование притяжательных местоимений с	Диктант слогов. Чтение текста «Наш Саша».



					Ш, м-ш. Составление слова из данных букв. Дорисовывание предметов.	существительными в роде. Составление предложений по сюжетным картинкам.	
63.	1 ч		Чтение слогов и слов, отличающихся одной буквой.	48.	Сравнение букв И – Ш, и-ш. Письмо двусложных и трёхсложных слов со слогом ши.	Составление высказывания из 2-3 предложений по сюжетной картинке.	Списывание с печатного шрифта слогов и слов. Различение слов, отличающихся одной буквой.
64.	1 ч		Чтение двусложных слов структуры СГСГС, рассказа «Наш шалаш»			Составление предложений по серии сюжетных картинок, по предметным картинкам, с данными словами.	Чтение рассказа «Наш шалаш»
65.	1 ч		Различение с-ш в слогах, словах и предложениях.	49.	Письмо со вставкой пропущенных букв в односложные и двусложные слова. Письмо предложения с предлогом у.	Составление предложений по серии картинок.	Списывание слов со вставкой пропущенных букв. Умение различать звуки с-ш в прочитанных словах и предложениях.
66.	1 ч		Чтение слов со слогом ши и предложений с ними.	50.	Письмо слогов и слов с буквами с-ш, предложений с ними.	Составление высказываний по сюжетным картинкам из 2-4 предложений.	Диктант слогов с буквами с, ш. Чтение слов со слогом ши.
67.	1 ч		Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов и предложений с ними.	51.	Письмо изученных букв и слогов с ними. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде.	Диктант слогов с изученными буквами. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
68.	1 ч		Звук и буква п. Чтение слогов и слов с буквой п.			Заучивание стихотворения о букве п, уточнение словаря по теме: «Семья», «Деревья».	Узнавание буквы п среди других букв. Чтение слогов и слов с буквой п.
69.	1 ч		Составление и чтение одно-, дву и трёхсложных слов с буквой п.	52.	Письмо строчной и прописной буквы п, прямых и обратных слогов с нею	Составление предложений с предлогами на, в, у с опорой на предметные картинки. Части предметов (их название)	Диктант слогов. Чтение одно-, дву и трёхсложных слов с буквой п.
70.	1 ч		Чтение слов, отличающихся одной буквой, предложений с буквой п.	53.	Письмо слов из двух и трёх слогов с буквами П, п. Вставка пропущенных букв в предложение. Письмо предложений с буквой п.	Составление предложений с опорой на предметные картинки, высказывания из 3 предложений по сюжетной картинке.	Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Чтение слов, отличающихся одной буквой
71.	1 ч		Чтение предложений с буквой п, рассказа «Мы на огороде»	54.	Сравнение написания букв и-ш, л-м. Письмо слов и предложений с пройденными буквами.	Согласование существительного и глагола в роде, использование прямого дополнения в предложениях.	Диктант букв. Чтение предложений с буквой п. Дополнение предложений данными картинками.
72.	1 ч		Звук и буква т. Выделение звука т в начале и конце слова. Усвоение образа буквы. Чтение слогов и слов с буквой т.			Стихотворение про букву т, чистоговорки. Составление слов с данными слогами.	Узнавание буквы т среди других букв. Чтение слогов и слов с буквой т.
73.	1 ч		Чтение слогов, предложений с буквой т.	55.	Письмо строчной и прописной буквы т и слогов с нею. Дорисовывание	Ответы на вопросы предложением из трёх слов с предлогом у.	Диктант слогов. Чтение предложений с буквой т.

					частей предметов.		Стараться вопросы читать с соответствующей интонацией.
74.	1 ч		Чтение слов и предложений с изученными буквами. Различение ы-и в слогах и словах.	56.	Сравнение букв п – т. Письмо слогов, слов с буквами п и т	Общающие слова: птицы, звери, насекомые. Различение единственного и множественного числа.	Диктант букв. Чтение текста «Улов».
75.	1 ч		Чтение слогов, слов, отличающихся одной буквой, одним слогом.	57.	Письмо предложений с буквами п-т. Предлог у.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Драматизация диалогов.	Списывание предложений с печатного шрифта. Чтение диалога «Машина».
76.	1 ч		Чтение текста «Антон и Лата»			Пересказ с опорой на сюжетную картинку и символический план.	Чтение текста «Антон и Лата».
77.	1 ч		Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов и предложений с ними. Чтение с подготовкой.	58.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Составление предложений с наречиями тут, там.	Списывание слов и предложений с печатного шрифта.
78.	1 ч		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	59.	Сравнение букв п-т, и-ш, л-м, н-м, с-х, с-ш слогах, словах. Запись предложений по данной схеме.	Составление предложений с использованием местоимений: ты, мы, вы.	Списывание слов со вставкой букв. Чтение предложений с изученными буквами.
79.	1 ч		Звук и буква к. Выделение звука к в начале и конце слова. Усвоение образа буквы. Чтение слогов с буквой к и односложных слов структуры СГС.	60.	Строчная и прописная буква к. Письмо прямых и обратных слогов с буквой к.	Составление предложений по предметным картинкам и с данными словами.	Диктант слогов. Узнавание буквы к среди других букв. Чтение слогов с буквой к и односложных слов.
80.	1 ч		Чтение односложных и двусложных слов с буквой к.			Различение формы единственного и множественного числа существительных, составление предложений с ними, согласование существительного и глагола в числе.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой к. умение составлять предложение по схеме. Чтение прямых и обратных слогов с буквой к.
81.	1 ч		Чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой к и предложений с ними.	61.	Письмо односложных слов с буквой к и слов со стечением согласных. Запись слов со вставкой пропущенных букв. Рисование бордюров и росчерков.	Составление предложений по сюжетной картине и условно-графической схеме с предлогом у. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного.	Списывание слов с печатного шрифта. Чтение односложных и двусложных слов с буквой к.
82.	1 ч		Чтение слов с подготовкой с буквой к.	62.	Письмо двусложных и трёхсложных слов с буквой к.	Составление предложений по предметным картинкам. Различение форм единственного и множественного числа существительных и глаголов. Расширение словаря словами – названиями птиц и рыб.	Диктант слогов. Чтение слов с буквой к. Составление предложений по сюжетной картинке и условно-графической схеме.
83.	1 ч		Чтение текста «Вот так утки!» Анализ слов, отличающихся одним звуком.	63.	Сравнение букв к-н, п-к, т-к. Письмо слогов и слов с этими буквами. Письмо предложений с буквой к.	Многозначность слова коса. Дополнение рассказа по картинке и вопросу. Пересказ по картинно-графическому плану.	Списывание с печатного шрифта предложения из трёх слов с предлогом у. Чтение слогов и слов с буквой к.

84.	1 ч		Чтение текста «Кот и мышка». Анализ слов, отличающихся одним звуком.			Дополнение предложения (смысловая догадка). Пересказ по сюжетной картинке и картинно-графическому плану.	Чтение слов, отличающихся одной буквой
85.	1 ч		Звук и буква з	64.	Письмо строчной и прописной буквы з, обратных и прямых слогов с нею.	Заучивание стихотворения о букве з. Составление предложений с данными словами.	Запись слогов по данному образцу. Узнавание буквы з среди других букв.
86.	1 ч		Чтение слогов, двусложных слов с буквой з и предложений с ними.	65.	Сравнение звуков и букв з-с. Письмо слогов, слов и предложений с ними. Предлог за.	Проговаривание чистоговорок со звуком з. Составление предложений по сюжетным картинкам. Сосединение двух связанных по смыслу предложений местоимением он.	Запись слов по данному образцу. Чтение прямых слогов с буквой з.
87.	1 ч		Чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой з и предложений с ними.	66.	Сравнение букв п-т, у-з, и-ш. Запись двусложных слов с буквой з, предложений с ними..	Практические упражнения в образовании глаголов с приставкой за	Списывание слов с печатного шрифта. Чтение чистоговорок.
88.	1 ч		Различение з-с в слогах, словах и предложениях.			Различение значений слов, отличающихся одной буквой. Составление предложений по предметным картинкам. Сравнение слов с оппозиционными звуками.	Чтение предложений с договариванием.
89.	1 ч		Чтение текста «Сазан и сом», слов структуры СГССГ.	67.	Сравнение букв К-Н, В-З. Письмо слогов, слов и предложений с ними.	Пересказ по серии картинок и символическому плану. Составление предложений с предлогом У.	Списывание предложения с печатного шрифта. Чтение слов, отличающихся одной буквой с-з.
90.	1 ч		Дифференциация з-с в двусложных и трёхсложных словах. Чтение текста «Козлик Пашка»	68.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	Различение формы единственного и множественного числа существительных, уменьшитель-ласкательной формы существительных. Уточнение значений слов: козлик-ослик. Пересказ по сюжетной картинке и картинно-графическим схемам предложений. Дополнение рассказа по вопросу.	Списывание слов и предложений с печатного шрифта.
91.	1 ч		Звук и буква р. Чтение слогов и слов с буквой р на конце и в начале слова.	69.	Письмо строчной и прописной буквы р и слогов с нею.	Составление предложений с данными словами и по предметным картинкам. Подбор слов на букву р.	Узнавание буквы р среди других букв. Чтение и пересказ текста по картинно-графическому плану.
92.	1 ч		Чтение чистоговорок и текста «Наши картины»			Соотнесение смысла предложения и картинки. Составление предложений по сюжетных картинкам. Использование предлога у, прямого дополнения в	Чтение слогов и односложных и двусложных слов с буквой р.

						В.п.	
93.	1 ч		Чтение слогов с буквами м, н, р. Односложных, двусложных и трёхсложных слов с буквой р. Чтение текста «Ранка»	70.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой р.	Составление предложений по сюжетной картинке. Пересказ по серии	Диктант слогов с буквой р. Чтение чистоговорок.
94.	1 ч		Чтение предложений с буквой р и текста «Наши рисунки»	71.	Письмо трёхсложных слов с буквой р.	Дополнение предложений словами с обобщающим значением. Соотнесение предложений с картинками. Пересказ по серии сюжетных картинок. Использование прямых дополнений в В.п.	Составление и запись односложного слова из данных вразбивку букв. Чтение слогов, односложных и двусложных сов с буквой р.
95.	1 ч		Различение р-л в слогах и словах.	72.	Письмо слогов и односложных слов с буквами р-л. Письмо слов и предложений с буквами р-л.	Составление предложений из 3-слов с предлогами у, в по сюжетным картинкам. Имена детей.	Диктант букв и слогов. Чтение предложений с дополнением словами с обобщающим значением.
96.	1 ч		Чтение слов, отличающихся 1-2 слогами.			Образование кличек животных с помощью суффиксов –ок, -ик. Использование при составлении предложений приставочных глаголов (приставки за-, вы-).	Чтение двусложных и трёхсложных слов с изученными буквами.
97.	1 ч		Повторение изученных букв. Чтение с подготовкой трёхсложных слов с буквой р.	73.	Сравнение букв Р – П, р – п. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного шрифта.	Составление предложений по условно-графической схеме, предметным картинкам.	Диктант слогов. Чтение предложений, пересказ с опорой на сюжетную картинку и схемы предложений.
98.	1 ч		Звук и буква й. Чтение обратных слогов с буквой й и односложных слов.	74.	Письмо строчной буквы й и слогов с ней.	Составление предложений по сюжетным картинкам и с данными словами. Заучивание стихотворения про букву й.	Узначение буквы й среди других букв. Чтение трёхсложных слов с буквой р.
99.	1 ч		Чтение слов, отличающихся одной буквой, предложений с буквой й.	75	Письмо односложных и двусложных слов с буквой й.	Составление диалога по сюжетной картинке, предложений по предметным картинкам.	Письмо по данному образцу односложных слов. Чтение слов и односложных слов с буквой й.
100	1 ч		Различение букв и-й в словах мой – мои. Чтение текста «Тай»			Практические упражнения по согласованию притяжательного местоимения мой - мои с существительными. Различение единственного и множественного числа. Пересказ текста по сюжетной картинке картинно-графическим схемам предложений.	Чтение двусложных слов с буквой й.
101.	1 ч		Чтение слов, оканчивающихся на –ый, -ий.	76.	Сравнение написания букв и, й, ш. Письмо слов, отличающихся одной буквой. Письмо слов, отвечающих на вопрос какой?	Практическое использование прилагательных мужского рода при составлении словосочетаний и предложений. Использование сравнений при составлении	Списывание односложных и двусложных слов с печатного шрифта. Чтение сочетаний слов со словами мой – мои.

						предложений.	
102	1 ч		Чтение слов и предложений буквой й.	77.	Письмо сочетаний слов со словами мой – мои.	Составление пар предложений по сюжетным картинкам и данным словосочетаниям.	Диктант букв. Чтение слов на –ый, -ий.
103.	1 ч		Чтение текста «Пополам!»	78.	Письмо слов и словосочетаний с й.	Пересказ текста по сюжетной картинке и картинно-графическим схемам предложений. Уточнения словаря по теме «Учебные принадлежности».	Составление слова из слогов и его запись. Чтение словосочетаний и предложений с буквой й.
104.	1 ч		Звук и буква ж. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой ж.			Заучивание стихотворения о букве ж. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам и данным словам.	Распознавание буквы ж среди других букв. Чтение двусложных слов с буквой й.
105.	1 ч		Чтение с подготовкой двусложных слов с буквой ж и текста «Журнал «Мурзилка».	79.	Письмо строчной и прописной буквы ж и слогов с нею. Письмо односложных слов с буквой ж.	Составление предложений по условно-графическим схемам «Уход за обувью», «Уход за собой». Пересказ с опорой на сюжетную картинку и условно-графический план описания моржа.	Диктант слогов с буквой ж. Чтение слогов и слов с буквой ж.
106.	1 ч		Различение ж-ш в слогах, словах и предложениях.	80.	Письмо слогов, различающихся буквами ж – ш.	Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой ж-ш, предложений по сюжетным картинкам.	Диктант букв. Чтение двусложных слов с буквой ж.
107.	1 ч		Чтение текста «Жук Жак»	81.	Сравнение букв ж, х, к. Списывание со вставкой букв.	Уточнение словаря по темам: одежда, профессии. Пересказ по серии сюжетных картинок.	Диктант слогов. Чтение слов с буквами ж-ш.
108.	1 ч		Различение слогов жи-ши в словах и предложениях.		Письмо односложных и двусложных слов с изученными буквами. Письмо слогов жи, ши.	Чистоговорки. Дополнение предложений с предлогами в, на по предметным картинкам. Ответы на вопросы по сказкам «Колобок», «Маша и медведь».	Чтение трёхсложных слов с буквой ж.
109.	1 ч		Чтение текста «Лиса и Журка»	82.	Различение букв ш-з в словах. Запись предложений из четырёх слов с предлогом у.	Пересказ сказки «Лиса и Журавль» по серии картинок и вопросам учителя. Отгадывание загадки.	Списывание предложений с печатного шрифта. Чтение чистоговорок.
110.	1 ч		Повторение изученных букв. Чтение текста «Оса».	83.	Письмо слов со слогами жи-ши. Списывание предложений с печатного шрифта. Рисование бордюров.	Использования существительных в форме винительного падежа при ответах на вопросы. Описание осы по картинно-графическому плану. Составление диалога-предупреждения об опасности укуса осы.	Диктант букв. Чтение текста «Лиса и Журка».
111	1 ч		Звук и буква б. Чтение слогов и односложных и двусложных слов с	84.	Письмо строчной и прописной буквы б и слогов с нею.	Заучивание стихотворения о букве б. Повторение чистоговорок.	Диктант слогов с буквой б Чтение слов с буквой ж.

			буквой б.			Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам, с данными словами.	
112	1 ч		Чтение слов, отличающихся одной буквой, чтение слов с подготовкой, текста «Бобры», «Барсук»			Составление предложений по предметным картинкам. Расширение представлений о зверях: бор, барсук. Пересказ текста о барсуке с опорой на условно-графические схемы предложения. Составление предложения с опорой на картинку и условно-графическую схему.	Чтение односложных слов с буквой б
113	1 ч		Чтение слов, различающихся одной буквой, одним слогом.	85.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой б	Составление предложений с данными словами.	Дописывание слогов в словах. Чтение двусложных слов с подготовкой.
114	1 ч		Различение б-п в слогах и словах. Чтение текста «Барабан».	86.	Различение б-п в слогах. Письмо двусложных слов с буквой б. Рисование орнаментов по образцу.	Составление предложений из двух слов. Пересказ текста по сюжетной картинке.	Списывание предложения со вставкой буквы б. Чтение односложных слов с изученными буквами.
115	1 ч		Чтение текста «Шалун Барсик».	87.	Запись предложений с изученными буквами. Письмо со вставкой пропущенных букв.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Пересказ текста по серии сюжетных картинок.	Диктант слогов. Чтение слогов и односложных слов с буквами б-п.
116	1 ч		Звук и буква д. Чтение слогов и слов с буквой д.			Заучивание стихотворения о букве д. Составление предложений с данными словами.	Узнавание буквы д среди других букв. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой.
118	1 ч		Чтение текста «Дятел» с пиктограммами.	88.	Письмо строчной и прописной буквы д и слогов с ней.	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Пересказ по сюжетной картине и картинно-графическим схемам предложения.	Диктант слогов. Чтение слогов с буквой д.
119	1 ч		Чтение текст «У кого что»	89.	Письмо односложных и двусложных слов с буквами Дд.	Составление предложения по вопросам и условно-графической схеме с опорой на сюжетную картинку. Использование творительного падежа существительных. Составление предложений с предлогом у.	Списывание слов с письменного шрифта. Чтение односложных и двусложных слов с буквой д.
120	1 ч		Различение д-т в слогах и словах. Чтение текста «Мы рисовали».	90.	Письмо слогов и слов, различающихся буквами д-т.	Пересказ с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений с данными словами по картинно-графическим схемам предложений.	Диктант букв. Чтение предложений.

121	1 ч		Чтение слов, отличающихся одной буквой. Чтение текст «Подарок», предложений о профессиях родителей.			Уточнение словаря по теме «Профессии». Дополнение предложения вторым (продолжение мысли) по данному образцу и условно-графической схеме предложений.	Чтение односложных и двусложных слов с буквами д-т
122	1 ч		Повторение пройденных букв.	91.	Сравнение букв в-д, б-д. Письмо предложений с предлогом в.	Дополнение предложений с опрой на предметные картинки.	Составление односложных слов из данных букв и запись. Чтение слогов и односложных слов с изученными буквами.
123	1 ч		Звук и буква г. Чтение слогов и слов с буквой г.	92.	Письмо строчной и прописной буквы г и слогов с нею.	Заучивание стихотворения о букву г. Составление предложени по предметным каринкам.	Узнавание буквы г среди других букв. Диктант букв. Чтение слогов с буквой г.
124	1 ч		Чтение текста «Дог»	93.	Сравнение бук г, п, т, р. Письмо слог, слов и предложений с ними.	Клички животных. Рассказ о том, как нужно ухаживать за собакой из опыта детей.	Диктант слогов. Чтение слов с буквой г.
125	1 ч		Чтение слогов и слов, отличающихся буквами г-к, предложений с этими словами.			Составление предложений с данными словами и условно-графической схеме с предлогом у.	Чтение слогов с буквами г-к.
126	1 ч		Чтение текста «Артисты»	94.	Письмо слогов и слов, различающихся буквами г-к.	Уточнения словаря по теме «Музыкальные инструменты». Составление предложений с предлогом в по условно-графической схеме и данному тексту.	Списывание слов с печатного текста. Чтение слов с буквами г-к.
127	1 ч		Чтение предложений и потешки с буквами г – к.	95.	Письмо предложений со словами, различающимися буками г-к.	Уточнение словаря по теме «Животные». Игра «Гуси-гуси!». Заучивание потешк наизусть.	Диктант слогов.. Чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой г.
128	1 ч.		Чтение текста «Отгадай».	96.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Составление предложений «Кто какой голос подаёт?». Отгадывание загадки. Пересказ по картинно-графическому плану.	Списывание предложения с письменного шрифта. Чтение слогов и слов.
129	1 ч		Буква ь.			Заучивание стихотворения о ь. Один - много. Уточнения словаря «Животные», «Птицы».Составление предложений с данными словами действиями.	Чтение н – нь и пр.
130	1 ч		Чтение слов с ь на конце, текста «Кому записка?»	97.	Письмо буквы ь и сочетаний согласных с нею.	Составление записки родителям (устно). Составление предложений со словами-действиями.	Диктант букв. Списывание с печатного текста. Чтение двусложных слов сь на конце.
131	1 ч		Чтение текста «Лодыри»	98.	Письмо слов с мягким знаком на конце. Рисование орнамента.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление предложений с данными словами	Диктант букв и слогов. Чтение слогов и слов с изученными буквами

						и по условно-графическим схемам.	
132.	1 ч		Чтение обратных слогов с мягкими и твёрдыми согласными на конце. Чтение текста «На лугу»	99	Сравнение обозначения мягкости и твёрдости согласных на письме. Различение ы-и в слогах. Сравнение букв ь и ы.	Составление предложений со словами-действиями. Составление предложений с данными словами и по условно-графическим схемам.	Списывание слов с печатного шрифта. Чтение слогов и слов.
133.	1 ч		Сравнение слов, отличающихся наличием мягкого знака на конце слова. Чтение слов с мягким знаком на конце и предложений с ними.			Называние зверей и рыб. Составление предложений с данными словами.	Чтение односложных и двусложных слов с различением мягкости-твёрдости согласных на конце слова.
134.	1 ч.		Чтение односложных и двусложных слов со стечением согласных.	100	Списывание с печатного шрифта слов и предложений.	Беседа о зоопарке. Составление предложений с данными словами с опорой на сюжетную картинку.	Диктант букв и слогов. Чтение односложных слов со стечением согласных.
135.	1 ч		Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с ними. Слова со стечением согласных.	101	Списывание с вставкой пропущенных букв.	Составление предложений с данными словами.	Диктант односложных слов. Чтение слогов с изученными буквами.
136.	1 ч		Чтение текста «Гриб»	102	Составление слов из данных букв. Анализ и письмо предложений из 3-4 слов с предлогами у, в, за.	Отгадывание загадок. Пересказ по условно-графическому плану.	Списывание предложений с печатного шрифта. Чтение текста по слогам.