

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-04, 6-09-03

Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2013 года

Директор школы: _____

Ивахненко А.И.

**Рабочая программа
учебного курса «Чтение и развитие речи» во 2 классе
2013/14 учебный год**

**Учителя начальных классов
Саакян С.В.**

Пояснительная записка

Во 2 классе реализуется программа «Чтение и развитие речи» (авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, С. И. Шишкова) из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой, СПб, Просвещение, 2007 г. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Работа строится в такой последовательности: завершается III этап обучения грамоте (букварь А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, С. И. Шишкова), осуществляется переход на работу по книге для чтения 2 класса. Уроки чтения планируются с учётом книги для чтения для 2 класса СКОУ VIII вида (авторы: Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. Шишкова С.И.)

Поскольку уроки чтения и письма в период обучения грамоте планируются параллельно, а во втором классе планирование по чтению и развитию речи, письму и развитию речи проводится отдельно, то и планирование уроков письма и чтения в период обучения грамоте уже даётся по предметам.

Содержание материала III этапа обучения грамоте:

| Этап | Изучаемые буквы | Требования к чтению | Требования к письму | Требования к развитию речи |
|--------|------------------------------|--|--|---|
| 3 этап | е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь | <p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах.</p> <p>Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и конце слова.</p> <p>Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.</p> <p>Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно.</p> <p>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текстов с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.</p> <p>Чтение небольших загадок, стихотворений.</p> | <p>Усвоение строчных и прописных букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа.</p> <p>Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.</p> <p>Контрольное списывание.</p> | <p>Составление предложений из 2-5 слов, текстов из 2-3 предложений. Пересказ по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Интонирование предложений.</p> <p>Заучивание наизусть с голоса учителя.</p> |

В 1-м полугодии второклассники должны читать плавно по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Уроки должны включать чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в букварный период:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками;
- слов, состоящих из 2-4 слогов.

Предусматривается совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Проводится работа над сознательностью чтения. Дети дают ответы на вопросы по содержанию текста, выборочно читают слова и предложения по заданию учителя, соотносят слова и предложения с иллюстративным материалом.

Ученики тренируются в разучивании небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизводят их в игровой ситуации.

Во 2-м полугодии учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. От учеников требуется чтение без искажения звукового состава слова с правильным ударением.

Для достижения правильного чтения используется предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Второклассники учатся при чтении соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания, делать паузы между предложениями, выразительно читать наизусть короткие стихотворения по образцу учителя.

Для формирования сознательности чтения используются следующие приёмы:

- прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.);
- знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного;
- нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа;
- установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев;
- соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом;
- элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок; хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт;
- соотнесение содержания рассказа и его заглавия;
- использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Работа по развитию речи на уроках чтения предполагает такие направления работы:

- выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы;
- правильное интонирование предложений по образцу учителя;
- передача содержания произведения по вопросам учителя или заданиям в книге для чтения;
- пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию картинок или меловой рисунок на доске;
- разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию

Во 2 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является развитие интереса к книгам у умственно отсталых учащихся. Второклассники знакомятся с доступными детскими книгами в чтении учителя, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается.

Примерная тематика текстов: о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей, о знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

1 уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-графическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса;

2 уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Тематический план уроков чтения и развития речи во 2 классе (136 ч)

| №№ п/п | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов | Заучивание наизусть | Внеклассное чтение |
|-----------|--------------------------------------|----------------|---|--|
| I | Обучение грамоте. III этап. | 34 ч | | Рассматривание и знакомство со сборником «Русские народные сказки» (сказка «Коза-дереза»). Рассматривание и знакомство с книгой Г. Юдина «Букварёнок» (слушание сказки «Мать и отец») Рассматривание и знакомство с книгой А. Барто «Игрушки |
| II | «Осень пришла – в школу пора!» | 15 ч | М. Ивенсен «Падают, падают листья...» | |
| III | «Почитаем - поиграем | 7 ч | Заучивание наизусть загадки. | |
| IV | «Ой, ты зимушка зима!» | 14 ч | Г. Галина «Зимние картинки» И. Токмакова «Живи, елочка!» | Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел») |
| V | «В гостях у сказки» | 14 ч | | Рассматривание и знакомство с книгой К. Чуковский «Стихи и сказки» (слушание сказки «Мойдодыр») |
| VI | «Животные рядом с нами» | 14 ч | | Рассматривание и знакомство с книгой Е. Чарушина «Маленькие и большие» |
| VII | «Весна идёт!» | 18 ч | Я. Аким. Март. | Рассматривание и знакомство с книгой «Народные песенки и загадки» |
| VIII | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 17 ч | Г. Ладонщиков. Самокат (четверостишие) | Рассматривание и знакомство с книгой Г. Цыферова «Сказки» (слушание сказки «Одинокий |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|----------|
| | | | | ослик») |
| IX | «Лето красное» | 3 ч | | |
| | Итого | 136 ч | 6 стихотворений | 5 уроков |

Календарно-тематическое планирование уроков чтения и развития речи во 2 классе (136 ч)

| № п/п | Всего часов | Обучение чтению | Развитие речи | Контрольные и диагностические материалы |
|----------|-------------|--|---|---|
| I | 31 ч | Обучение грамоте. III этап. | | |
| 1.1. | | Повторение изученных букв, слоговых структур. | Беседа «Снова в школу». Школьные принадлежности. | Узнавание и называние изученных букв |
| 1.2. | | Буква е. Чтение слогов и слов с буквой е в начале, слов с ними, предложений. | Заучивание стихотворения с голоса учителя «В лес пойду...». Пересказ по сюжетной картинке и вопросам текста «В лесу». Дополнение предложений. Упражнения в использовании существительных в предложном падеже с предлогом на. Упражнения в подборе прилагательных к существительным. | Чтение слогов с изученными буквами. |
| 1.3. | | Чтение прямых слогов с буквой е, слов, предложений, текстов с этими слогами. | Правила поведения на улице, дома. Упражнения в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов. Дополнение предложений. Оценка событий. Пересказ по ролям. | Чтение слогов и слов со стечением согласных. |
| 1.4. | | Буква я. Чтение слогов и слов с буквой я в начале. | Слова, обозначающие признаки. Составление словосочетаний. | Чтение слогов и слов с ними. |
| 1.5. | | Чтение прямых слогов с буквой я, слов, предложений текстов. | Составление предложений по схемам. | Выразительное чтение стихотворения по данному образцу «Пусть всегда будет солнце» |
| 1.6. | | Буква ю. Чтение слогов и слов с буквой ю в начале. | Слова, обозначающие действия, составление предложений. Составление предложений с уменьшительно-ласкательными формами слов. | Чтение слогов и слов с ними. |
| 1.7. | | Чтение прямых слогов с буквой ю, слов и | Составление предложений по сюжетной картинке | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | предложений с данными слогами | по вопросам, использование предлогов: за, на. | |
| 1.8. | | Дифференциация у-ю в прямых слогах. Чтение слов, предложений, текстов. | Дополнение предложений, уточнение словаря названий профессий, признаков, обозначающих черты характера человека. Отгадывание загадок. | Называние букв, чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. |
| 1.9. | | Буква ё. Чтение слогов и слов с буквой ё в начале. | Согласование притяжательных местоимений и существительных. Называние детёнышей животных. | Чтение слов с изученными слоговыми структурами. |
| 1.10. | | Чтение прямых слогов с буквой ё, слов и предложений с данными слогами | Составление предложений по схемам. Правила дорожного движения. | Чтение загадки из 2-х строк. |
| 1.11. | | Дифференциация о-ё в прямых слогах.. Чтение слов, предложений, текстов. Чтение текста «Вот так Тёпа!» | Образование относительных прилагательных, составление словосочетаний. Составление рассказа по тексту и схемам предложения. Использование в предложениях предлога за. Ответы на вопросы по данной схеме. | Чтение слогов и двусложных слов. |
| 1.12. | | Звук и буква ч. Чтение прямых и обратных слогов. | Составление предложений с данными словами. | Чтение слогов и слов. |
| 1.13. | | Чтение отрывка из сказки «Красная Шапочка» | Ответы на вопросы по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» | Чтение двусложных и трёхсложных слов. |
| 1.14. | | Чтение текста «Чучело» | Драматизация текста. Проговаривание чистоговорок. Значение глаголов речи. | Пересказ по ролям. |
| 1.15. | | Чтение слов со слогами ча и чу, отрывка из сказки «Лисичка со скалочкой» | Ответы на вопросы по сказке «Лисичка со скалочкой» Уменьшительно-ласкательные формы слов. | Чтение слогов и двусложных слов. |
| 1.16. | | Звук и буква ф. Чтение слогов и слов с буквой ф. | Ответы на вопросы с опорой на сюжетную картинку. Обобщающие понятия. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Чтение прямых и обратных слогов с буквой ф. |
| 1.17. | | Чтение многосложных слов с буквой ф, текста «Фамилия и имя» | Рассказ о себе по данному образцу. Проговаривание чистоговорок. | Чтение двусложных и трёхсложных слов. |
| 1.18. | | Чтение отрывка из сказки «Три поросёнка» | Ответы на вопросы по сказке «Три поросёнка» | |
| 1.19. | | Дифференциация ф-в в слогах и словах. Чтение текста «Попугай Фомка» | Сравнение значения слов, отличающихся одной буквой. Драматизация. | Чтение слогов буквами в-ф и двусложных слов с ними. |
| 1.20. | | Чтение слов со стечением согласных, текста | Пересказ по картинно-графической схеме. | Чтение слогов со |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | «Хвастун Федя» | | стечением согласных, односложных и двусложных слов с ними. |
| 1.21. | | Звук и буква ц. Чтение слогов, слов, предложений с буквой ц. | Различение женского и мужского рода существительных. Упражнения в словообразовании: тигр – тигрица. | Чтение прямых и обратных слогов с буквой ц и слов с ними. |
| 1.22. | | Чтение текста «Ловкий заяц», «На арене цирка» | Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Чтение прямых слогов и двусложных слов усложнённой структуры. |
| 1.23. | | Дифференциация с-ц в слогах и словах. Чтение отрывка из сказки «Аленький цветочек» | Ответы на вопросы по сказке «Аленький цветочек» с опорой на сюжетные картинки. Уменьшительно-ласкательные формы слов. | Чтение слогов и слов с буквами с-ц |
| 1.24. | | Повторение изученных букв и слоговых структур. Чтение текста «Моя Родина – Россия» | Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений с данными словами. | «Читай и показывай» |
| 1.25. | | Звук и буква Э. Чтение слов, предложений с буквой э. | Согласование указательного местоимения с существительными в числе и роде. Беседа о занятиях в кружках. | Чтение односложных и двусложных слов с буквой э. |
| 1.26. | | Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?» | Оценка событий и поступков героев. Ответы на вопросы. Расширение словаря профессий, названий кондитерских изделий. | Чтение предложений с изученными буквами. |
| 1.27. | | Звук и буква щ. Чтение слогов, слов, предложений | Дополнение предложений с опорой на картинки. Беседа об уходе за вещами и зубами. | Чтение прямых и обратных слогов, двусложных слов. |
| 1.28. | | Чтение текста «Помнишь сказку?» | Ответы на вопросы по сказке «По щучьему велению» | Чтение предложений с изученными буквами. |
| 1.29. | | Чтение текста «Сложный вопрос» | Ответы на вопросы по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Драматизация. Отгадывание загадок. | Чтение слогов и слов, задние «Подбери слово к схеме» |
| 1.30. | | Твёрдый знак. Чтение слов с разделительным ъ и ь знаками, предложений с этими словами. | Называние детёнышей животных и, наоборот. Составление предложений по схеме и картинкам. | Чтение слогов и слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. |
| 1.31. | | Чтение текста «Без терпенья нет ученья» | Составление предложений с данными словами с опорой на картинки. Пересказ по сюжетным | Чтение односложных и двусложных слов. |

| | | | | | |
|-------------------|-------------|---|---|--|---|
| | | | картинкам. Образование формы множественного числа существительных. | | |
| 1.32. | | Чтение текста «Моя семья» | Составление рассказа о своей семье по данному образцу. | Чтение двусложных слов с разделительными мягким и твёрдым знаком. | |
| 1.33. | | Чтение текста «Невидимка» | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Отгадывание загадок. Игра «Эхо» | Называние букв, чтение слогов разной структуры. | |
| 1.34. | | Обобщающий урок «Прощание с букварём» | Рассказывание стихотворений наизусть. Ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами, по схеме, по сюжетной картинке. Работа с загадками, чистоговорками. | Чтение слогов, слов, предложений. | |
| №№ п/п | Дата | Тема урока | Виды работ по развитию устной речи | Виды работ по формированию навыков чтения | Контрольные и диагностические материалы |
| II | 9 ч | «Осень пришла – в школу пора» | | | |
| 3.1. | | Стихотворение «Кончилось лето» | Составление предложений по сюжетной картинке на данную тему. Обогащение речи определениями. | Работа над выразительностью чтения. | |
| 3.2. | | Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани. | Пересказ с опорой на графический план, предметные картинки. | Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. | Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето» |
| 3.3. | | По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут». | Уточнение словаря глаголов, обозначающих действия. Ответы на вопросы. Пересказ по ролям. | Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение. | Чтение диалога по ролям. |
| 3.4. | | Я. Аким «Грибной лес» | Уточнение словаря по теме: «Грибы». Упражнения в словообразовании. Работа с синонимами: лукошко – корзина. Составление предложений по | Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. | Пересказ по ролям |

| | | | | | |
|------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | сюжетным картинкам на тему осень | | |
| 3.5. | | По В. Дурову «Слон Бэби» | Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказ о посещении цирка по собственным впечатлениям. | Предварительное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. | Выразительное чтение стихотворения |
| 3.6. | | Б. Заходер «Птичья школа» | Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по сюжетным картинкам на школьную тему. Рассказ о правилах поведения в классе | Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слога со стечением согласных и слов с ними. | Пересказ с опорой на сюжетную картинку |
| 3.7. | | По Н. Сладкову «Осенние подарки» | Уточнение словаря по теме: «Дикие животные». Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью» | Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. | Чтение слогов и слов со стечением согласных, текста стихотворения. |
| 3.8. | | Чтение текста «В парке» | Составление предложений по картинке. Рассказ по собственным наблюдениям «Кого можно увидеть во время прогулки в школьном дворе» | Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных. | Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку |
| 3.9. | | М. Ивенсен «Падают, падают листья..» | Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Признаки осени: отлёт птиц, листопад. Уточнение словаря по теме: «Птицы». | Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем). Заучивание наизусть | Выборочное чтение «Как дети угощали белку» |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| 3.10 | | По В. Корабельникову «Осенний лес» | Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по личным наблюдениям и прочитанному о сезонных изменениях (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, созревание семян). Высказывания о значении листопада для деревьев. | Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение. | Чтение стихотворения наизусть |
| 3.11 | | По К. Ушинскому «Каждой вещи свое место» | Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. Правила опрятности и аккуратности. | Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение. | Выборочное чтение предложений об облаках и деревьях. |
| 3.12 | | Д. Летнёва «Хозяин в доме» | Ответы на вопросы. Составление пересказа с опорой на сюжетную картинку. Сравнение поступков героев рассказа К. Ушинского и данного стихотворения. | Чтение слов с оптически сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Передача вопросительной, восклицательной интонации при чтении и настроения стихотворения (по подражанию чтению учителя). | Пересказ по сюжетной картинке. |
| 3.13. | | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Оценка поступка девочки Маши. | Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. | Чтение слов с их группировкой по месту: «В шкафу», « В портфеле», «В прихожей» |
| 3.14. | | По А. Тумбасову «Серый вечер» | Ответы на вопросы по личным наблюдениям и прочитанному о | Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по | Самостоятельное чтение загадки вполголоса |

| | | | | | |
|------------|------------|--|--|---|---|
| | | | сезонных изменениях (листопад, увядание трав, день становится короче, похолодание). Уточнение словаря по теме «Птицы». Обсуждение «Для кого скворечник?» | слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы) | (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку. |
| 3.15. | | Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора». | Участие в беседе. Пересказ текстов с опорой на картинно-графические планы. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Выборочное чтение. | Чтение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений. |
| IV. | 7 ч | «Почитаем - поиграем» | | | |
| 4.1. | | По А. Шибаеву «Одна буква» | Составление слов из разрезной азбуки. Рисование картинки (ворота) | Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов. | |
| 4.2. | | По С. Иванову Дразнилка | Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизация сказки. | Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. | Самостоятельное чтение загадки (задание – понять и отгадать) |
| 4.3. | | К. Чуковский Черепаха | Ответы на вопросы. Составление предложения по сюжетной картинке. | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации. | Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки) |
| 4.4. | | Дж. Ривз Шумный Ба-Бах | Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и | Выборочное чтение фраз с восклицательным знаком. |

| | | | | | |
|-----------|-------------|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» | восклицательной интонации. | |
| 4.5. | | Загадки | Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Закрепление темы «Животные». Анализ загадок (называние признаков животных). | Заучивание одной из загадок. Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова. | Выборочное чтение. |
| 4.6. | | Доскажи словечко | Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. | Чтение загадки наизусть |
| 4.7. | | Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем» | Участие в беседе. Работа с загадками. Пересказ прочитанного, составление высказываний по сюжетным картинкам с опорой на прочитанные стихотворения и рассказы. | Чтение наизусть, по ролям, выразительное чтение. | |
| V. | 14 ч | «Ой ты, зимушка-зима» | | | |
| 5.1. | | Я. Аким «Первый снег» | Беседа по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Ответы на вопросы. Работа с синонимами (салазки – санки) и сравнениями (как платок пуховый). | Выразительное чтение стихотворения. Выставка книг о зиме. Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел») | |
| 5.2. | | По Э. Киселевой «Большой снег» | Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту | Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, | Выразительное чтение стихотворения. |

| | | | | | |
|------|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | | «По чему Большой Снег добрый?». Выборочное чтение. | чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки). Отработка вопросительной интонации. | |
| 5.3. | | По Н. Калининой «Снежный колобок». | Ответы на вопросы. Рассказ о зимних забавах детей. Пересказ по картинно-графическому плану. | Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение. | Выборочное чтение. |
| 5.4. | | По С. Вангели «Снеговик-новосел» | Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Словарная работа (новосёл, памятник) | Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Отработка вопросительной и восклицательной интонации. | Пересказ по картинно-графическому плану. |
| 5.5. | | По Е. Шведеру «Воробышкин домик» | Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по предметным картинкам (звери и птицы зимой), по сюжетной картинке «У комушки» Ответы на вопросы. | Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ. Выборочное чтение. Чтение целыми словами двусложных слов. | Пересказ по вербально-графическому плану. |
| 5.6. | | Г.Галина «Зимние картинки» | Признаки зимы. Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам. | Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение. | Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида. |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| 5.7. | | Е. Самойлова «Миша и Шура» | Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы. | Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям. | Чтение наизусть 1-й строфы стихотворения. |
| 5.8. | | И. Токмакова «Живи, елочка!» | Беседа о защите природы! | Заучивание стихотворения наизусть | Чтение по ролям. |
| 5.9. | | По В. Сутееву «Про елки» | Составление рассказ по сюжетной картинке «Украшение новогодней ёлки». | Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок). | И. Токмакова «Живи, елочка!» Заучивание стихотворения наизусть |
| 5.10. | | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно» | Правила дружбы. Составление рассказа по данной ситуации. Выборочный пересказ по ролям. | Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Выборочное чтение. | Выборочное чтение. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом. |
| 5.11. | | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе» | Пересказ по серии картинок. Драматизация сказки. | Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом. | Выборочный пересказ по ролям. |
| 5.12. | | Мороз и заяц (русская народная сказка) | Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по ролям. Работа с фразеологизмом «выбился из сил» | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. | Пересказ по ролям. Выставка иллюстраций «Зима и лето». Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом. |
| 5.13. | | Внеклассное чтение Н. Сладков «Сказки леса» | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ по сюжетным картинкам. Пересказ по ролям. | Слушание чтения. Выборочное чтение. | |
| 5.13. | | Вьюга (литовская народная песенка) | Словесное рисование. Составление предложений по вопросам. | Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и | Чтение по ролям. |

| | | | | | |
|------------|-------------|---|---|--|--|
| | | | | восклицательной интонации. Выборочное чтение. | |
| 5.13. | | По Г. Скребицкому «На лесной полянке» | Пересказ по картинкам. Ответы на вопросы по теме «Животные зимой». Пересказ сказки «Теремок» по серии картинок. | Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение. | Чтение по ролям. |
| 5.14. | | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима» | Участие в беседе. Выборочный пересказ. Пересказ по ролям. | Чтение наизусть, по ролям, выразительное чтение. | Пересказ по серии картинок. |
| VI. | 14 ч | В гостях у сказки | | | |
| 6.1. | | Русская народная сказка лиса и волк | Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. | Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон) | |
| 6.2. | | Русская народная сказка Гуси и лиса | Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. | Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения. Инсценировка. | Пересказ по ролям. |
| 6.3. | | Русская народная сказка Лиса и козел | Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы | Чтение однокоренных слов разной слоговой структуры. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям | Драматизация сказки. |
| 6.4. | | По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять | Беседа о правилах поведения на улице с незнакомыми. Ответы на вопросы. | Правильное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям. | Пересказ по сюжетной картинке. |
| 6.5. | | Литовская сказка. Волк и баран | Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. | Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. | Пересказ сказки по ролям. Чтение слов со стечением согласных, составление |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | | словосочетаний с опорой на картинки, самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки). |
| 6.6. | | По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка | Словесное рисование. Ответы на вопросы. | Правильное чтение словоформ многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительность чтения. | Выборочный пересказ. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами. |
| 6.7. | | Литовская сказка Рак и ворона | Ответы на вопросы. Пересказ по ролям. | Чтение по ролям. Выразительность чтения. Вопросительная и восклицательная интонация. | Ответы на вопросы по тексту. |
| 6.8. | | Заяц и черепаха (казахская сказка) | Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составлений предложений к картинкам. | Чтение многосложных слов по слогам. Выборочное чтение. | Пересказ по ролям. |
| 6.9. | | Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки» | Ответы на вопросы. Составление предложений, высказываний по сюжетным картинкам. | Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. | |
| 6.10 | | Благородный медведь (мордовская сказка) | Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «благодарный». Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. | Чтение по ролям. Работа над выразительностью чтения. | Выборочное чтение. |
| 6.11. | | Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка) | Ответы на вопросы. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Пересказ по картинно-графическому плану. | Чтение слогов и слов с разделительным ь и ъ. Чтение предложений целым словом. | Выборочный пересказ по сюжетной картинке |
| 6.12. | | Волк и ягненок (армянская сказка) | Ответы на вопросы. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». | Чтение приставочных глаголов, многосложных слов. Выборочное | Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и |

| | | | | | |
|------------|-------------|---|--|--|--|
| | | | Словесное рисование. | чтение. | трёхсложных слов целым словом. |
| 6.13. | | Умей обождать! Русская народная сказка | Ответы на вопросы. Оценка поступков героев рассказа. Ответ на вопрос: «Чтобы ты сделал (сделала) на их месте?» Выборочный пересказ по сюжетной картинке. | Чтение приставочных глаголов. Выборочное чтение. | Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных слов целым словом. |
| 6.14. | | Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки» | Ответы на вопросы. Составление высказываний по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ по вопросам. | Чтение по ролям, выборочное чтение. Чтение целым словом. | Выборочный пересказ по сюжетной картинке. |
| VII | 14 ч | Животные рядом с нами | | | |
| 7.1. | | Умная собака (Индийская сказка) | Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Высказывания о своих любимых домашних животных по данному образцу. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным» | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация. | Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом. |
| 7.2. | | Прочитай! И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В. Лунин «Вышел слон» | Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. | Чтение по ролям. |
| 7.3. | | По Э. Шиму «Я домой пришла» | Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Беседа о домашних животных | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. | Выразительное чтение |
| 7.4. | | Лошадка (русская народная присказка) | Ответы на вопросы. Составление высказывания по сюжетной картинке. Оценка поступков героев. | Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение. | Чтение и ответы на вопросы. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| 7.5. | | Е. Чарушину «Кролики» | Ответы на вопросы. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?» | Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. | Чтение по ролям. |
| 7.6. | | В. Лифшиц Баран | Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». | Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных слов с ними. Выразительное чтение по ролям. | Выборочное чтение «Описание кроликов», описание по картинно-графической схеме. Самостоятельное чтение загадки |
| 7.7. | | По Э. Шиму Все умеют делать сами. | Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам-действиям. Ответы на вопросы. | Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. | Выразительное чтение стихотворения. |
| 7.8. | | Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Маленькие и большие» | Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Слушание чтения. Выборочное чтение. | |
| 7.9. | | М Бородицкая. Котенок. | Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация. | Пересказ по опорным словам. |
| 7.10. | | По В. Сутееву. Три котенка | Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы. | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. | Выразительное чтение по цепочке. Чтение двусложных слов целым словом. |

| | | | | | |
|-------------|-------------|---|---|---|---|
| 7.11. | | По К. Ушинскому Петушок с семьей | Описание петушка по картинно-графическому плану. Составление предложений по данной картинке и вопросам. Ответы на вопросы. | Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. | Пересказ по серии сюжетных картинок. |
| 7.12. | | Упрямые козлята | Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». | Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение. | Описание петушка по картинно-графическому плану. |
| 7.13. | | В. Лифшиц «Пес» | Словесное рисование. Ответы на вопросы. Рассказ о собаке по данному образцу. | Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Восклицательная и повествовательная интонация. | Пересказ |
| 7.13. | | Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами» | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Пересказ по картинно-графическому плану и серии сюжетных картинок. | Чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов, предложений с ними. | |
| VIII | 18 ч | Весна идёт! | | | |
| 8.1. | | Я. Аким. Март. | Ответы на вопросы. Определение настроения стихотворения. Анализ загадки. Составление предложений по сюжетной картинке. | Чтение слов, отличающихся одним слогом. Выборочное чтение. Выразительное чтение. | Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами |
| 8.2. | | По Ю. Ковалю. Невидимка. | Ответы на вопросы. Составление предложений по картинке. Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «невидимка». Приметы весны (прилёт грачей, наст) | Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение. | Чтение наизусть. |
| 8.3. | | В. Берестов. Праздник мам. | Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». | Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Восклицательная интонация. | Выборочное чтение. |
| 8.4. | | По В. Драгунскому. Подарок | Ответы на вопросы. Рассказ о том, | Чтение по ролям. | Выразительное чтение |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | | к празднику. | как дети готовились в школе к празднику 8 Марта. | | стихотворения. |
| 8.5. | | Снег и заяц (бурятская сказка) | Ответы на вопросы. Составления предложения по картинке. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Пересказ по ролям. | Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение по ролям. | Чтение по ролям. |
| 8.6. | | Г. Ладонщиков. Помощники весны. | Ответы на вопросы. Составление высказывания по сюжетной картинке. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Рассказ о работе во дворе весной. | Чтение приставочных глаголов. Выборочное чтение. Выразительное чтение. | Пересказ по ролям. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом. |
| 8.7. | | По М. Пришвину. Лягушонок. | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. | Слова-действия сложной структуры. Выборочное чтение. | Выразительное чтение. |
| 8.8. | | Г. Ладонщиков. Весна. | Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Приметы весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). | Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение. | Выборочный пересказ «Как спасли лягушонка» |
| 8.9. | | По Е. Чарушину. Барсук. | Ответы на вопросы. Пересказ по картинно-графическому плану. | Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. | Выразительное чтение. |
| 8.10. | | С. Маршак. Весенняя песенка. | Приметы весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Ответы на вопросы. | Чтение многосложных слов с подготовкой, рифмованных пар слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение | Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами |
| 8.11. | | По И. Соколову-Микитову. На краю леса. | Ответы на вопросы. Составление предложений с данными | Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. | Выразительное чтение |

| | | | | | |
|------------|-------------|---|---|---|--|
| | | | словосочетаниями. Пересказ по картинно-графическому плану. | | |
| 8.12. | | По В. Голявкину. Подходящая вещь. | Ответы на вопросы. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Расширение знаний учащихся по теме «Птицы весной» | Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. | Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение целым словом. |
| 8.13. | | Как птицы лису проучили (русская народная сказка) | Пересказ по серии сюжетных картинок. Глаголы действия и звучания. | Чтение многосложных слов. | Выборочное чтение – подписи к иллюстрациям. |
| 8.14. | | Рассматривание и знакомство с книгой «Народные песенки и загадки» | Анализ загадок. Составление предложений по иллюстрациям. | Чтение по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение загадки. | Пересказ по серии сюжетных картинок |
| 8.15. | | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. | Расширение знаний учащихся об образе жизни медведей. | Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение по ролям. | Чтение целыми словами. |
| 8.16. | | С.Косенко. Почему птенец весёлый? | Называние детёнышей животных и птиц. Расширение знаний учащихся о скворцах. | Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение (выражение радости при чтении) | Чтение по ролям отрывка из сказки. |
| 8.17. | | Э. Шим. Храбрый птенец. | Называние детёнышей животных и птиц. Расширение знаний учащихся о воробьях. Выборочный пересказ. Объяснение значения слова «храбрый». | Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация. | Выразительное чтение |
| 8.18. | | Обобщающий урок по теме «Весна идёт!» | Ответы на вопросы. Высказывания на тему «Весна». «8 Марта», по иллюстрациям. | Чтение целым словом слов и предложений. Чтение по слогам многосложных слов и целым словом – коротких. | Чтение по ролям. |
| IX. | 17 ч | Что такое хорошо и что такое плохо | | | |
| 9.1. | | По А. Митту. Коля заболел. | Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «компресс». | Чтение многосложных слов. Чтение целым словом. | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | | | Беседа о дружбе. Пересказ по картинно-графическому плану. | | |
| 9.2. | | Д. Летнёва. Подружки рассорились. | Ответы на вопросы. Правила дружбы. | Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. | Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение целым словом. |
| 9.3. | | По В. Голявкину. Вязальщик. | Ответы на вопросы. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героя. Пересказ по ролям. | Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Чтение по ролям. | |
| 9.4. | | Г. Ладонщиков. Самокат. | Ответы на вопросы. Беседа о бережливости и трудолюбию. Заучивание наизусть. | Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (выражение гордости) | Пересказ по ролям. Чтение целым словом. |
| 9.6. | | По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик. | Ответы на вопросы. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. | Чтение с подготовкой. Выборочное чтение. | Чтение наизусть |
| 9.10. | | По Е. Пермяку. Торопливый ножик. | Объяснение заголовка. Ответы на вопросы. Оценка поведения героев. | Чтение однокоренных слов. Чтение по ролям. | Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) |
| 9.11. | | По В. Сухомлинскому. Вьюга. | Ответы на вопросы. Правила дружбы. | Чтение с подготовкой. Выборочное чтение. | Чтение по ролям. |
| 9.12. | | По И. Бутмину. Трус. | Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям. | Чтение однокоренных слов. | Пересказ по сюжетной картинке. Чтение целыми словами. |
| 9.13. | | Рассматривание и знакомство с книгой Г. Цыферова «Сказки» (слушание сказки «Одинокий ослик») | Ответы на вопросы. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Правила дружбы. Драматизация. | Чтение по ролям. | Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) |
| 9.14. | | По В. Витка. Мёд в кармане. | Ответы на вопросы. Составление высказываний по иллюстрациям. | Чтение многосложных слов. | |

| | | | | | |
|----------|------------|--|---|---|--|
| | | | Правила дружбы и достойного поведения. Оценка поступков героев. | | |
| 9.15. | | По В. Донниковой. Канавка. | Ответы на вопросы. Составление предложения по иллюстрации. | Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация. | Пересказ с опорой на иллюстрации. |
| 9.16. | | А. Барто Мостки. | Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Кто такой заботливый человек. Сравнение рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки» | Чтение многосложных слов. Выборочное и выразительное чтение. | Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом. |
| 9.17. | | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» | Ответы на вопросы. Связные высказывания по картинкам и вопросам. Рассуждение на тему. Оценка поступков героев. | Выборочное чтение. Чтение по ролям. Чтение целым словом. | Выразительное чтение. |
| Х | 3 ч | Лето красное | | | |
| 10.1 | | И. Гамазкова. Прошлым летом. | Словесное рисование. Ответы на вопросы. | Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. | |
| 10.2. | | В. Викторov. В гости к лету. | Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце». «зелёные оконца». Ответы на вопросы. Летние дары леса. Лесные звери. | Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Выразительное чтение. Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления. | Иллюстрирование стихотворения, высказывание по своему рисунку. |
| 10.3. | | По Г. Цыферову. Петушок и солнышко. | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Пересказ по серии картинок. | Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям. | Чтение целыми словами. |