

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул.Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 201__ года

Директор школы: _____

**Рабочая программа
учебного предмета «Устная речь» во 2 классе
201__/1__ учебный год**

Учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Устная речь» составлена на основе программы «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, Просвещение, 2007 и учебником С.В. Комаровой «Устная речь. 2 класс» М., Просвещение, 2013

Введение в программу Русский язык раздела «Устная речь» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Задачи раздела «Устная речь»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
 - Воспитывать культуру речевого общения.

Раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.
4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
3. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
4. соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
5. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
6. Называть свою улицу
7. Участвовать в ролевых играх
8. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	экскурсий
1.	Снова в школу.	5	2
2.	Мы собрались поиграть	4	2
3.	В библиотеке	4	2
4.	Сказки про Машу	4	
5.	Отправляюсь в магазин	3	1
6	Телефонный разговор	4	
7	Я зритель	4	2
8	Какая сегодня погода	5	3
9	Сказка «Снегурочка.»	4	
10	Весёлый праздник	5	2
11	Учимся понимать животных	5	3
12	Узнай меня	4	

Лексическая тема, №	Тема урока, №	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно-диагностические материалы
1.Снова в школу.	1. Добро пожаловать! Снова в школу		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.
	2. У нас новые ученики	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новыми учениками .	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).

					Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
	3.Наша школа	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой..библиотеки. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.
	4.Вспоминаем каникулы	Конструирование реплик по теме: Летом я....	Введение детей в ситуацию умение слушать других. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Умение составлять рассказы ,истории о том .что интересного произошло летом в твоей жизни.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.
					Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
2.Мы собрались поиграть	5. Какая игра самая интересная?	Чтение учителем »Считалочка	Обсуждение содержания серии картин.	Познакомить школьников с основными правилами поведения во время игр.	
	6. Игры с правилами	«Секреты вежливого общения»	Моделирование диалогов на основе изображенной на	Познакомить с правилами поведения в	Игра «Рассказ по кругу»

			картинке ситуации	ситуации спора.	
	7. Школьная библиотека.	Чтение стихотворения учителем.	Обсуждение сюжетной картинки и стихотворения.	Познакомить с правилами .воспитывать интерес к книгам .к посещению библиотеки.	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план
	8. Внеклассное чтение	Отгадывание рисунков-загадок. Угадай сказку.	Обогащать лексический запас учащихся словами, знакомство со словом-формуляр.	Ролевая игра «В библиотеке»	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем
	9. Посещение школьной библиотеки.	Ролевая игра «В библиотеке»	Обогащать лексический запас учащихся.	Памятка «Секреты вежливого общения»	Игра «Отгадай мою игрушку»
Сказки	10. Маша и медведь»	Прослушивание записи сказки с опорой на иллюстрации к уроку.	Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся..	Ролевая игра «Магазин игрушек»
	11. Три медведя.	Отгадывание загадки о сказке. Разучивание чистоговорок.	Актуализация содержания сказки по вопросам. Составление предложений по сюжетам картинкам к сказке..	Коллективная игра «Рассказ по кругу» Правила поведения при знакомстве.	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
	12 Новая сказка о Маше	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	Игра «живые загадки»	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся.	Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию о(игрушки – учебные вещи), строить предложения по

					вопросам, использовать предлоги (в, на, под).
3. Играем в сказку.	13. Знакомство со сказкой «Три медведя»	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности
	14. Инсценировка сказки «Три медведя»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
	15. Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
	16. Инсценировка сказки «Три поросенка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
	17. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку
	18. Инсценировка				Рассказывание сказки учащимися с опорой на

	сказки «Красная Шапочка»				предметные картинки.
					Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
4. Я дома	19. В воскресенье все дома	Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьи и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.
	20. Расскажи о себе		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу
	21. Я звоню себе домой	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
	22. Я звоню в экстренные службы	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинку
5. Мои товарищи в школе.	23. Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»
	24. Не надо больше	Слушание стихотворения Э.	Моделирование спорных ситуации и способы их	Формировать доброжелательное	Проигрывание диалогов между детьми с

	ссориться	Мошковская «Не надо больше ссориться»	решения	отношение друг к другу	использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
	25. Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
	26. Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
6. Готовим новогодний праздник	27. Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
	28. Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	Игра «Узнай меня»
	29. Новогодние поздравления	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при	Учить первоклассников строить реплики-поздравления,	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении

		реплике, произнесенной учителем	преподнесении подарков.	сопровожающие вручение подарков	подарков.
7. Зимняя прогулка	30. Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
	31. Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план
	32. Мы катаемся с горы	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку
	33. Мы лепим снеговика	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.
	34. Я умываюсь	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
	35. Я чищу зубы	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями

	36. Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
	37. Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Одень Машу»
	38. Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.
	39. Я собираюсь на прогулку	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
	40. Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
	41. Опрятному человеку нужны помощники	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
	42. Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.

	43. Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в уходе за обувью.
	44. Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»
	45. Мишка заболел	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
8. Я за порогом дома	46. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»
	47. Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.
	48. Где я живу	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
	49. Моя дорога в школу	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		Зарисовка маршрута от дома до школы
	50. За покупками в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»
	51. Я иду в	Конструирование	Ролевая ситуация «Я	Познакомить с	Беседа с опорой на

	кружок. Кто со мной?	реплик-обращений в ситуации записи в кружок	записываюсь в кружок»	основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	личный опыт
	. 52Мы в гостях на день рождения		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
	53День рождения! Знакомимся с гостями	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
	54День рождения! Провожаем гостей	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»
	55. Накрываем на стол	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
	56. Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
9. Мир природы	57. «К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план
	58. Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану
	59. Весенняя	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный		Составление рассказа о

	прогулка.		двор.		весне по впечатлениям о прогулке.
	60. «А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания кота по картинно-графическому плану
	61. Учю попугая говорить	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания попугая по картинно-графическому плану
	62. Мой пёс.	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания собаки по картинно-графическому плану
	63 Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
	64. Здравствуй, лето!	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу