

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43, 43а, 43б.
Телефоны: (8-08535) 3-29-03,3-29-04. Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ___ » _____ 20 ____ года

Директор школы: _____

Рабочая программа
учебного курса «Письмо и развитие речи» в 3 классе
201__/1__ учебный год

Учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Письмо и развитие речи» для 3 класса СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой для 1-4 классов и учебником А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской «Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Просвещение», 2005 год.

По программе и учебному плану количество часов уроков письма и развития речи составляет 102 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь», Содержание разделов приводится в таблице:

№№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	Повторение	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2.	Звуки и буквы.	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p>Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p>

		Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).
3.	Слово	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.)</p> <p>Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. <p>Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный ъ.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.</p>
4.	Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?),

		<p>родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам.</p> <p>Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.</p>
5.	Связная письменная речь	<p>Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.</p> <p>Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).</p> <p>Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя.</p> <p>Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>
6.	Письмо и чистописание	<p>Выработка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:</p> <p>1-я группа – й, и, ш, п, т, н, г, р, у;</p> <p>2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы;</p> <p>3-я группа – б, а, ю, ф, в, д, з;</p> <p>4-я – с, е, ё, ч, ь, я;</p> <p>5-я группа – э, х, ж, к;</p> <p>письмо заглавных букв:</p> <p>1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</p> <p>2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Э, Я;</p> <p>3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;</p>

		<p>4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>
7.	Устная речь	<p>Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и.</p> <p>Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).</p>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

алфавит

Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 3 классе (136 часов)

№ №	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы по развитию письменной связной речи, занимающие основную часть урока
I	Повторение.	7ч		
II.	Звуки и буквы	79 ч		
1.	Звуки и буквы.	4 ч		Коллективное составление рассказа «За грибами» по серии картинок и вопросам.
2.	Алфавит.	3 ч		Коллективное составление рассказа по серии картинок и вопросам «Витина неделя»
3.	Гласные и согласные	3 ч		Коллективное составление рассказа по серии картинок и данному началу «Помощники»
		2 ч	Контрольный диктант «Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения. Гласные и согласные звуки и буквы»	
4.	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	3 ч		
5.	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.	6 ч		Коллективное изложение по вопросам рассказа «Яшка-разбойник»
6.	Слога как часть слова. Деление слов на слоги и для переноса. Слогообразующая роль гласных.	7ч		
		2 ч	Контрольный диктант «Гласные и, е, ё, я, ю в начале слова и после гласных. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах».	
7.	Мягкие и твёрдые согласные. Различение	5 ч		Коллективное изложение по вопросам

	твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.			рассказа «Шляпа», составление концовки по сюжетной картинке.
8.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	6 ч		Последовательное расположение предложений в тексте «Кладовка».
9.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу	10 ч		Коллективное описание кошки по данному образцу.
		2 ч	Контрольный диктант «Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих».	
10.	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).	15 ч		Коллективное составление рассказа «Мой товарищ» по данному образцу. Коллективное составление рассказа по опорным словосочетаниям «Ёлка в школе».
11.	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	7 ч		Коллективное изложение по вопросам рассказа «Зелёное пальто».
		2 ч	Контрольный диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов, разделительного мягкого знака».	
III.	Слово	43 ч		
1.	Слова, обозначающие названия предметов.	9 ч		Коллективное изложение по вопросам «Кем быть?»
2.	Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.	6 ч		Коллективное составление рассказа по вопросам «Здесь мы живём и учимся».
		1 ч	Контрольный диктант «Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, сёл, деревень, улиц	

3.	Слова, обозначающие действия.	8 ч		
4.	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	8 ч		
5.	Предлоги. Слова с разделительным ъ.	7 ч		Коллективное составление рассказа «Весна» по сюжетной картинке, данному началу и опорным словам.
		2 ч	Контрольный диктант «Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, сёл, деревень, улиц	
IV.	Предложение	15 ч	Контрольный диктант «Предложение. Употребление падежных форм в предложении».	Коллективное составление рассказа «Первая гроза» из данных слов.
V.	Повторение	5 ч	Контрольный диктант за год	Коллективное составление рассказа «Дружная работа» по данному началу, серии сюжетных картинок и вопросам.
	Итого	136 ч	8 ч	14 ч