

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул.Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru*

---

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
учебного курса «Устная речь» в 3 классе  
201\_\_/201\_\_ учебный год**

**Учителя начальных классов**

---

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Устная речь» составлена на основе программы «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, Просвещение, 2007 и учебником С.В. Комаровой «Устная речь. 3 класс» М., Просвещение, 2013.

Введение в программу Русский язык раздела «Устная речь» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Задачи раздела «Устная речь»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.  
2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей,
  - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми,
  - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя),
  - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями,
  - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя,
- Участвовать в беседе.

**Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество	
		часов	экскурсий
1.	Школьная жизнь	8	1
2.	Мы собрались поиграть	4	
3.	Играем в сказку	11	
4.	Я дома	13	
5.	Я и мои товарищи	8	
6.	Я за порогом дома	14	1
7.	Мир природы	9	2
8.	Итоговое занятие	1	
9.	<b>Всего</b>	<b>68 ч</b>	<b>4</b>

Лексическая тема	Тема урока	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно-диагностические материалы
1. Школьная жизнь	1. Добро пожаловать!  2.09.		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.
2.	2. Мы снова в школе  5.09.	Составление описания школы по плану.	Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.	Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта.

3.	3. У нас новые ученики.  9.09	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
4.	4. Успехи и неудачи бывают у каждого.  12.09	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию конфликта и в ситуацию успеха. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах при конфликте и при успехе.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов при конфликте и при успехе. Правильная реакция на похвалу и порицание.
5.	5. Где же взять мне книгу почитать?  16.09	Знакомство со специальным словом - формуляр.	Совершенствовать диалогические умения, умение ставить уточняющие вопросы	Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила	Ролевая игра «В библиотеке»
6.	6. В библиотеке  19.09		Экскурсия в школьную библиотеку	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы
7.	7. Истории о лете	отгадывание загадки о лете, беседа по картине	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе	Повторение правил участия в беседе.	Игра «Рассказ по кругу»

	23.09		личного опыта		
8.	8. Я расскажу вам, где отдыхал  26.09	Разучивание считалок	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу»
Мы собрались поиграть 9.	1. Мы хотели поиграть  30.09	Разучивание считалок	Учимся строить диалог типа «предложение - возражение»	Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта	Проигрывание составленных диалогов
10.	2. Игра «Рыбаки»	Коллективное составление рассказа о правилах игры	Обсуждение содержания серии картин.	Умение конструктивно участвовать в споре	Проигрывание игры «Рыбаки»
11.	3. Наша любимая игра	Обмен мнениями о любимой игре	Составление рассказа – описания любимой игры	Развитие интонационных умений	Игра «Покажи любимую игру»
12.	4. Играем в нашу любимую игру		Составление описания правил игры.	Правильное поведение в ситуации спора	Игра с правилами в классе
Играем в сказку. 13.	1. Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Маша и медведь»	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Умение понимать речь, записанную на аудионоситель	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки
14.	2. Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка про Машу» с привлечением личного опыта учащихся
15.	3. Вспоминаем сказку «Три медведя»	Загадка о сказке	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)

16.	4. Инсценировка сказки «Три медведя»	Составление предложений по сюжету сказки	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.
17.	5. Составление новой сказки про Машу.	Обсуждение пословицы «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» (А.С. Пушкин)	Закреплять умение рассказывать с опорой на собственный опыт		Коллективное составление новой сказки про Машу
18.	6. Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	Загадка о сказке	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Продолжить формирование представлений детей о взаимопомощи и правилах поведения, когда одни дома	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)
19.	7. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Волк и семеро козлят»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.
20.	8. Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Гуси-Лебеди»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения, когда остаются одни дома	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
21.	9. Инсценировка сказки «Гуси-Лебеди»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.

				процессе инсценировки сказки	
22.	10. Знакомство со сказкой «Морозко»	Просмотр мультфильма «Морозко»	Познакомить учащихся со сказкой «Морозко»	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
23.	11. Инсценировка сказки «Морозко»	Разбор пословицы «Какова работа, такова и награда»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Инсценировка сказки
Я дома 24.	1. Мой дом и моя семья	Слушание стихотворения М. Шварца «Семья»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.
25.	2. «Дома маме помогу...»	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья»	Понимание своих обязанностей в семье		Составление рассказа по картинному плану «Я маме помогаю»
26.	3. Обмениваемся бытовыми советами		Расширение словарного запаса о бытовых предметах	Формировать уважительное отношение к старшим	Составление и проигрывание диалогов о просьбе помочь
27.	4. Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть

					продолжает»
28.	5. Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.
29.	6. Я тебе позвоню	С. Михалкова «Телефон»	Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Правила общения по телефону со сверстниками	Проигрывание составленных диалогов
30.	7. Телефонный разговор	Прослушивание стихотворения К. И. Чуковского «Телефон»	Чтение по ролям диалогов сказки	Правила общения по телефону	Проигрывание диалогов из сказки
31.	8. Мы разговариваем по телефону		Составление диалогов по телефону на различные темы	Правила общения по телефону со взрослыми	Проигрывание составленных диалогов
32.	9. Мой мобильный телефон		Составление ответов на вопросы по картинкам	Составление правил пользования мобильным телефоном	Игра «Позвони мне на мобильный»
33.	10. Я вызываю пожарных	Слушание стихотворения «Очень очень важные правила»	Уточнение телефона экстренной службы	Правила разговора с экстренными службами по телефону	Игра «Я звоню в пожарную»
34.	11. Я вызываю полицию	Слушание стихотворения «У милиции нашей немало забот»	Уточнение телефона экстренной службы	Правила разговора с экстренными службами по телефону	Игра «Я звоню в полицию»
35.	12. Я вызываю скорую		Уточнение телефона экстренной службы	Правила разговора с экстренными службами по телефону	Игра «Я звоню в скорую помощь»
36.	13. Я звоню в экстренные службы	Расширение знаний детей о экстренных службах.	Составление диалогов с экстренными службами	Правила разговора по телефону экстренной службы	Проигрывание диалогов с экстренными службами
Мои друзья 37.	1. Узнай меня!		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу,
	2. «Свет мой,		Знание качеств своего	Актуализация знаний о	Составление рассказа о



38.	зеркальце. Скажи...»		характера. Умение называть свои привычки	себе	себе с описание качеств своего характера и своих привычек
39.	3. Узнай одноклассника!		Знание имен одноклассников, их привычек, характеров.	Формировать внимательное отношение к людям	Рассказать об однокласснике по образцу, «Игра Светофор»
40.	4. «Знакомьтесь, на класс!»		Описывание фотографий, принесенных из дома. Составление рассказа «Я и моя семья» по плану	Формировать внимательное отношение к своей семье и к людям	Составление коллажа «Наш класс»
41.	5. Вместе после уроков	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	Продолжать формировать умение уступать в конфликтах	Умение играть по правилам. Игра «Самый быстрый»
42.	6. Хочешь со мной дружить?	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья», ответы на вопросы стихотворения	Формировать умение школьников разворачивать диалог в ситуации знакомства и игровых ситуациях	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
43.	7. Вместе нам не скучно	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается»,	Выявление представлений детей по теме «Наши любимые игры и игрушки» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
44.	8. Привычки	Слушание	Выявление представлений	Закреплять умение	Рассказ по сюжетным

	хорошие и не очень..	стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему», обсуждение пословицы «Друг познается в беде»	детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю; умение объяснять другу опасность ситуации.	картинкам порядка действий в опасной ситуации
Я за порогом дома 45.	1. Я пешеход	Слушание стихотворения «Светофор»	Расширить словарный запас школьников знаками пешеходного перехода	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу»
46.	2. Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор»	Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки	Формировать умение соблюдать правила дорожного движения	Моделирование ситуации «Я на дороге»
47.	3. Я зритель		Расширение словарного запаса предметной лексикой	Моделирование диалогов между кассиром и покупателем	Игра «Я дарю тебе билет»
48.	4. Я иду в кино	Слушание песни «Фильм, фильм, фильм»	Составление рассказа по картинке	Формировать навык правильного общения с кассиром	Моделирование ситуации «Я иду в кино»
49.	5. Мы в кинотеатре		Составление диалогов по образцу	Правила вежливого зрителя	Ролевая игра «Я в кинотеатре»
50.	6. Отправляюсь в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»
51.	7. Мы в продуктовом магазине	Конструирование возможных диалогов между продавцом и	Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», расширение словарного запаса продуктами	Повторить основные правила поведения в магазине.	Беседа с опорой на личный опыт

		покупателями в магазине с опорой на содержание картинки			
52.	8. Мы в канцелярском магазине	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия, расширение словарного запаса канцтоварами	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Канцелярский магазин»
53.	9. Мы пришли в магазин	Экскурсия в магазин	Повторение проигранных диалогов	Повторить основные правила поведения в магазине.	
54.	10. Веселый праздник	Слушание песни З. Петровой «День рождения»	Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам
55.	11. Мы идем на день рождения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Мой день рождения»
56.	12. Погода и мы	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова	Расширение словарного запаса о погодных явлениях	Составление ответов на вопросы по картинкам	Составление описания по плану
57.	13. Какая сегодня погода?	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода»	Расширение словарного запаса о погодных явлениях	Умение отвечать на вопросы	Составление описания погоды сегодня
58.	14. Одеваемся	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас	Умение отвечать на	Усвоить

	по погоде		школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.	вопросы по картинке	последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
Мир природы 59.	1. Сказка Одоевского «Снегурочка»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план
60.	2. Инсценировка сказки «Снегурочка»	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану
61.	3. Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
62.	4. Учимся понимать животных	Слушание стихотворения А. Крылова «Кот Василий»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Закрепить умение составлять предложения по картинке
63.	5. Я ухаживаю за своим домашним животным	Е. Благина «Котенок»	Расширение словарного запаса	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Составление правил ухода за домашними животными
64.	6. Мое домашнее животное		Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составляем рассказ про свое домашнее животное
65.	7. В зоопарке у зверей	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?»	Расширять словарный запас животных зоопарка	Называние ласково	Составление описания животного по картинно-графическому плану
66.	8. Мы друзья или враги природы?		Составление предложений по картинкам	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Составление правил поведения в природе
67.	9. Здравствуй,	Отгадывание загадок,	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о

	лето!	доскажи словечко			лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
Итоговое занятие 68.					