

Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3
(ГОУ ЯО Переславль-Залесская СКШИ № 3)

Утверждаю

Директор школы _____

Рабочая программа
по учебному предмету «Живой мир»
в 4 классе
в 20____/20____ уч. году

Учителя начальных классов

Пояснительная записка

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Живой мир».

Основными задачами являются обучение предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний, продолжение усвоения знаний о природе, работу над формированием элементов образного и аналитического мышления, развитием кругозора, обогащением словарного запаса слов, воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру, бережного отношения к всему живому.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса. деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на земле, о причинах обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека.
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы.
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
- составлять по сюжетным картинкам рассказы, сказки;
- принимать участие в беседе, пользоваться вопросно-ответной, диалогической речью, уметь спорить,
- строить короткие связные высказывания на доступные темы;
- бережно относиться к природе и к людям.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания.

В 4 классе необходимо проводить ежедневно наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных, иметь представления о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о роли и участии воды в жизни природы и человека. С этой целью организуются экскурсии в природу 2 раза в сезон. Обязательно ведение календаря природы. Предполагается проведение экскурсии по школьному двору, в парк, лес, в Дендропарк для наблюдения за природными изменениями и явлениями.

Программа предусматривает проведению практических занятий по уходу за одеждой, комнатными растениями, сбор семян для подкормки птиц, обработка почвы для посадки цветов в цветочную клумбу.

Для организации уроков живой мир используется учебник «Живой мир 4 класс» для СКОУ VIII вида Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О Куртова. «Просвещение» 2014 год.

Сезонные изменения (16 час)

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменение в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа. Почва (8 час)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, значением для жизни растений, животных и человека.

Простейшие свойства почвы, их значения для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формирование первичных представлений о формах поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Проведение простейших опытов: показать, как сыплется песок, ощутить вязкость глины, проникновение воды через песок, глину.

Живая природа

Растения (17)

Закрепление представлений о жизни растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Расширить представления о растениях, выделяя группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Уход за цветами в саду, за полевыми растениями. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, корень, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Животные (19)

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных пород домашних животных (лошадь, овца, корова, свинья). Показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода. Ферма.

Птицы. Разнообразие птиц. Познакомить с новой группой: водоплавающие птиц, с особенностями их строения, приспособление к среде обитания, забота о потомстве. Сравнение диких и домашних птиц. Взаимосвязь дикой природы с деятельностью человека. Разведение домашних птиц, забота, польза.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек (4 часа)

Формирование элементарных представлений о знании мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Профилактика травматизма мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Составление природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений, исчезающих животных.

Повторение.(4)

Учащиеся должны усвоить следующие представления: о земле, её составе, свойствах, о растениях полей, о садах, о лесах, о лугах, о полях. О диких и домашних животных, диких и домашних птиц, образа жизни. О насекомых. Их роли в жизни природы. О взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека.

Поурочное планирование «Живой мир»

		Раздел	Тема урока	Содержание	Приёмы развития навыков устной речи	Оборудование	Контрольно-диагностические материалы
1.		Сезонные изменения в природе.	Осень. Осенние месяца. 3.09.	Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе. Сравнение летнего сезона с осенним. Похолодание, листопад, дожди. Не слышно пение птиц.	Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени. Рассмотрение плаката «Осень». Описание сюжетной картинки	Работа по сюжетным картинкам, сравнение. Схемы осенних месяцев, (зарисовки схем лето-осень)	Умение определять причину и следствия явлений, природы умение анализировать изучаемые явления.
2.		Сезонные изменения в природе.	«В гостях у золотой осени». Экскурсия. 5.09.	Познакомить детей с осенним постепенным изменением Любование небосводом, осенним пейзажем.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Чтение стихов о золотой осени. Составление короткого рассказа.	Зарисовки. Воспитывать бережное отношение к природе.	Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей. Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья, знать их название. Отвечать на вопросы связанной речью.
3		Сезонные изменения в природе.	Растения осенью. 10.09.	Основные признаки осени. Последний урожай в садах. Поздние овощи. Ягоды шиповника. Осенние цветы. Ответы на вопросы. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осени.	Новые признаки золотой осени. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Описание сюжетных картинок.	Сюжетные картины, плакаты, муляжи овощей и фруктов.	Выявление умение слушать учителя. Умение строить высказывания по условным обозначениям. Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название.

4	Растения.	Леса. Луга. Поля. 12.09	Растения летом и осенью. Основные признаки лета и осени. Изменение растительного мира в осенний сезон. Познакомить с основными полевыми культурными и их значениями. Значение травяного покрова для обогащения почвы, корма животным.	Отгадывание загадок. Словесное описание луговых и полевых цветов. Сравнение растительного мира по сюжетным картинкам. Осенние работы человека на полях и лугах Охрана луга, полей, лесов.	Картины – осенний пейзаж, поля, луга, хвойные и лиственные растения. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Умение составлять словесное описание природы, сравнивать. Анализировать. Воспитывать бережное отношение к природе.
5.	Животные	Жизнь насекомых животных водоёмов осенью. 17.09	Продолжить формировать понятие о насекомых. Знать основные признаки насекомых, умение сравнивать и отличать. Дать представления о обитателях водоёмов. Поведение, образ жизни рыб, в осенний сезон.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью. Уметь описывать и называть разновидности жителей водоёмов. «Кто как готовится к зиме	Таблицы на которых изображены дикие животные.. Плакаты с изображением жителей водоёмов.	Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым. Умение составлять словесное описание рыб, знать их название, образ жизни осенью.
6.	Сезонные изменения.	Дикие и домашние животные в осенний период. 19.09.	Уточнение представлений знаний о домашних и диких животных. Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Новые виды животных. Запасы на зиму. Название домашних и диких животных. Польза для человека. Необходимый	Знать строение, особенности внешнего вида, образ жизни диких и домашних животных в осенний период. Умение сравнивать, находить сходства и различия, делать	Таблицы с изображением диких и домашних животных. Зоологическое лото. Зарисовки.	Зарисовки. Умение составлять словесное описание.

				уход.	выводы. Зарисовки		
7		Растения.	Лес. Стр.63. 24.09.	Представители лиственных, хвойных и смешанных лесов. Разновидность деревьев. Строение деревьев. Основные отличительные признаки лесов..	Польза леса для человека Обитатели леса. Отвечать на вопросы связанной речью	Забота и бережное отношение человека к природе.	Умение слушать учителя, называть распознавать деревья, знать их название.
8		Растения.	Огород. 26.09 Стр.60- 61	Овощи. Выявление и систематизация знаний об овощах. Основные признаки овощей Использование овощей.	Словесное описание овощей (форма, цвет, вкус). Полезные свойства овощей.	Плакаты. Муляжи. Сюжетные картинки с разнообразностью овощей.	Игра «Варим борщ». Уметь определять и различать группы растений (фрукты – растения сада, овощи – растения огорода).
9		Растения.	Фруктовые сады. 30.09. Стр.67- 68	Культурные фруктовые деревья: яблоня, груша, слива, вишня. Кустарники: смородина, малина, крыжовник. Строение растений.	Сходство и различие. Труд людей в садах в разное время года. Для чего люди выращивают растения в саду.	Дополнительный иллюстрированный материал о фруктовых деревьях. Плодовых кустарников.	Называть любимые фрукты, овощи, ягоды, выращенные своими руками.
10.		Неживая природа.	Разнообразие форм земной поверхности. 3.10.	Дать представление об основных формах земной поверхности: равнинах(плоской и холмистой),оврагах на равнинах, горной местности.	Беседа о планете Земля. Моря. Океаны. Суша.	Дополнительный иллюстрированный материал о различных формах поверхности Земли.	Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
11.		Неживая природа.	Плодородная почва. 7.10.	Элементарные представления о составе и свойстве почвы. Обработка и удобрение почвы. Роль перегноя в почве.	Состав почвы., свойство (цвет, воздух, вода, песок, глина. Перегной. Сыпучесть.) Проникновение воды и воздуха в	Картины с изображением: «Мы обрабатываем нашу землю»	Знать способы обработки почвы. Уметь выразить свои мысли.

					почву.		
12		Неживая природа.	Верхний слой суши. Полезные ископаемые. 10.10.	Представление о почве, её значении в жизни растений, животных и человека. Из чего образуется почва? Состав почвы. Верхний слой почвы (плодородный слой земли).	Роль почвы в жизни культурных растений, в охране природного слоя. Цвет почвы. Микроорганизмы почвы.	Иллюстрированный материал. Верхний слой земли.(глобус, географические карты).	Умение слушать учителя. Отвечать на вопросы связанной речью.
13.		Неживая природа.	Песок 15.10.	Песок-полезное ископаемое. Образование песка. Песок – рыхла , сыпучее вещество. Значения свойства песка.	Песок в природе. Зависимость между свойствами песка и его использованием. Особенности песка для человека. Строительный материал. Изготовление стекла.	Иллюстрированный материал. Образцы изделий из стекла.	
14.		Неживая природа.	Глина. 17.10	Глина – осадочная порода земли. Образование глины. Свойства глины (связывающее вещество	Чем полезна глина? Основные особенности и польза песка для человека.	Образцы посуды. Лепим	
15.		Неживая природа	Практические опыты. 22.10.	Основное свойство глины. Основные свойства песка Опыты (проникновение воды через песок ,глину. Сравнение результатов наблюдений.	Сравнение глины и песка по свойству	Обработка почвы на приусадебном участке школы.	
16		Неживая природа.	Камни. 24.02.	Основное свойство камня.(твёрдость, не пропускают воду и воздух). Драгоценные камни. (Виды	Особенности камня для человека. Строительный материал.		

				драгоценных камней)	Применение в строительстве. Использование в украшениях.		
				2 четверть.			
17.		Неживая природа.	Рельеф. Холмы. Равнины. Овраги.	Формы поверхности земли. Плоские равнины. Значение равнин для живого мира. Возвышенности- холмы, горы. Растительный мир холмов. Образование оврагов.	Знать о формах поверхности Земли.	Сюжетные картинки. Плакаты. Зарисовки	
18.		Растения.	Многолетние и однолетние растения	Основное свойство многолетних растений. Разновидность. Однолетние и многолетние цветы.	Уметь отличать многолетние растения от однолетних. Цветовод	Сюжетные картинки, плакаты. Зарисовки.	
19		Растения.	Культурные и дикорастущие растения.	Появление дикорастущих растений. Дикая яблоня, лесные ягоды. Цветы. Культурные деревья. Разновидность сортов яблонь, ягод, цветов.	Умение различать культурные и дикорастущие растения.	Зарисовки.	Уметь описывать различные формы поверхности Земли.
20		Сезонные изменения.	Зима. Зимние месяцы.	Основные признаки в неживой природе. Причины сезонных изменений в жизни живой природы. Зимние месяцы и их основные признаки.	Умение по схемам назвать зимние месяцы. Влияния солнца на изменения в природе.	Сюжетные картинки по теме: «Красавица зима».	Знать название цветов.
21		Сезонные изменения.	Экскурсия в природу.	Зимние изменения в природе. Наблюдения за природой, погодой, за деревьями и кустарниками, хвойных	Знакомство со свойствами снега, с формой снежинок.	Деревянная рейка для измерения глубины снежного наста, лопатка для	Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы.

				деревьев, рассматривание на снегу разных следов.		раскапывания снега, корм для птиц.	
22		Сезонные изменения.	Растения зимой.	Продолжить знакомство с жизнью растений. Роль снегового покрова для защиты растений от вымерзания.	Описание сюжетных картинок. Сравнение лесов, полей в разные времена года.	Картина Зимней пейзаж Зарисовки..	Знание зимних месяцев их последовательность. Понимание причины долготы дня и ночи зимой.
23		Сезонные изменения.	.Животные зимой.	Жизнь диких животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются зимующие птицы.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни животных зимой.	Предметные картинки с изображениями диких животных. Книжка рассказа (волк, лиса, медведь) «Колобок».	Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья, знать их название. Отвечать на вопросы связанной речью.
24		Сезонные изменения	Труд людей зимой.	Занятие людей. Виды труда в городе. В сельском хозяйстве.	Временные представления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменением жизни труда человека зимой.	Профессия ветеринар, дворник.	Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. Подведение итогов за природой в зимнее время.
25		Растения.	Лекарственные растения.	Лечебные свойства растений и их значение. Использование в медицине. Размножение лекарственных растений.	Знать ряд распространённых лекарственных растений(календула, зверобой, подорожник)Их помощь людям...	Демонстрация нескольких упаковок лекарственных растений.	Выявление знаний учащихся о признаках зимы. Умение составлять и дополнять предложения.
26			Разновидность сортов семян.	Семена. Развитие растений из семян.	Знать части растений.	Образец растения с плодами и	Правильный уход за домашними

		Растения.		Значение плодов и семян для растений.	Знакомство с назначением семян. Размножение растений.	семенами	животными.
27		Практические занятия.	Уход за комнатными растениями.	Загадки. Название части тела животных. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Предметные картинки с изображениями диких животных. Книжка рассказа (волк, лиса, медведь) «Колобок».	Выявление знаний называть части тела животного, сравнивать по признакам. Составлять описание по картинно-графическому плану.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
28		Растения.	Красная книга.	Виды растений занесённых в Красную книгу. Виды редких растений.	Охрана редких растений.	Плакаты. Картины с редкими растениями.	.Бережное отношение к растительному миру. Уметь правильно по назначению использовать лекарственные растения.
29		Животные.	Красная книга.	Редкие животные. :Белый медведь. Амурские тигры. Образ жизни и повадки. Внешние признаки. Название частей тела.	Ответы на вопросы. Чтение предложений и рассказов. Пересказ услышанного содержания.	Сюжетные картинки, зарисовки.	
				3 четверть.			
30		Животные	Домашние животные.	Разновидность домашних животных. Особенности жизни домашних животных. Забота человека о домашних животных.	Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай». Подбор слов	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных	Правила поведения в природе.

					предметов к словам, признакам. Составление рассказа по сюжетным картинкам	картинок.	
31		Животные	Овца. Свинья. Корова.	Продолжить формирование понятия о домашних животных. Знать внешний вид, образ жизни овцы и свиньи. Их роль в жизни человека.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок.	Умение описать, оценить повадки, характер. Охрана исчезающих животных.
32		Животные.	Фермы.	Забота человека о домашних животных. Выведение разнообразные породы животных	Плакаты. Сюжетные картинки. Составление рассказа.	Предметные картинки с изображением уходом за домашними животными. Серия сюжетных картинок.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок., умение задавать вопросы по данному образцу.
33		Животные	Лошадь	Продолжить формирование понятия о домашних животных. Знать внешний вид, образ жизни лошади. Её роль в жизни человека.	Сюжетные картины. Плакаты с изображением пород лошадей. Умение описывать внешний вид, давать характеристику.	Сюжетные картинки. Мягкие игрушки. Фотографии.	Умение передать краткое содержание услышанного на уроке.
34		Животные.	Птицы	Схема строения птиц. Образ жизни, питание. Разновидность птиц (певчие, хищные). Зарисовки (лепка).	Ответы на вопросы. Зарисовки, пение птиц.	Предметные картинки с изображением разного вида птиц. Схема птиц	
35		Животные	Птицы- лучшие	Повадки и образ жизни	Словесное	Картинки по теме	Знать название (3-4

			защитники природы.	питание, птиц. Лесные доктора.	описание пернатых друзей. Сюжетные картинки: «У кормушки»	урока. Покормим пернатых друзей.	птиц). Умение отвечать на заданные вопросы.
36		Животные	Водоплавающие птицы.	Схема строения птиц. Образ жизни, питание. Разновидность водоплавающих птиц. Особенности строения тела, лап. Способность плавать.	Предметные картинки, плакаты.	Картины по теме урока.	Экскурсия в школьный сад
37		Животные.	Дикие водоплавающие птицы.	Знать особенности диких птиц. Образ жизни, повадки, место обитания. (Утка. Гусь. Лебедь).	Плакаты. Сюжетные картины. Сравнение дикой утки с домашней.	Картинки по теме урока. Зарисовки.	Сравнивать и находить сходства и различие, делать элементарные выводы.
38		Животные	Домашние водоплавающие птицы.	Утки. Гуси. Особенности строения тела, Схема строения птиц. Повадки и образ жизни.	Умение отличать домашних птиц от диких. Роль человека в жизни домашних животных.	Описание по картине.	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность выполнения работы.
39		Животные	Домашние птицы.	Курица. Петух. Цыплята. Схема строения птиц. Образ жизни, питание. Польза приносящим людям.	Сходство (строение тела, вывод птенцов). Птицеферма.	Загадки.	Объединять предметы по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение.
40		Животные	Насекомые. Разновидность насекомых.	Полезные и вредные насекомые. Особенности насекомых, внешний вид, обитание. Образ жизни муравьев, лесу. Особенности образа жизни колорадского и майского жука.	Умение различать вредных и полезных животных. Нанесение вреда природе вредными насекомыми. Борьбы с вредителями.	Описание по картинкам. Отгадывание загадок.	Объединять предметы по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение

41		Животные	Пчёлы. Мёд. Пчелиный яд.	Особенности пчёл, их роль в жизни природы. Польза приносящим людям. Разведение пчёл. Полезные лечебные качества мёда. Использование пчелиного яда в медицине	Уметь отличать пчелу от других насекомых. Характеризовать по разным признакам. Использование меда при простудных заболеваниях.	Рисование пчелы. Ответы на вопросы. Активно участвовать в беседе. Описание сюжетных картинок, Беседа: Зачем нам нужны пчёлы?	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность выполнения работы.
42		Сезонные изменения.	Весна	Экскурсия на школьный двор. Изменение в природе. Сосульки, оттепель, капель, ручейки.	Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Природа оживает. Наблюдение за почвой, Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарники	Сюжетные картинки, плакаты. Фотоаппарат. Зарисовки.	Умение дополнять ответы товарищей. Программированный опрос.
43		Сезонные изменения.	Весенние месяцы.	Обобщать и систематизировать знания о признаках весны в каждом весеннем месяце. Влияние солнца. Взаимосвязь между живой и неживой природы.	Зарисовки. Наблюдение за весенним небом. Пробуждение природы от зимнего сна.	Фотоаппарат. Сюжетные картины «Весна» по месяцам.	Умение чувствовать и любоваться красотой природы. Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей Составление рассказа «Пришла весна, природа пробуждается».
44		Сезонные изменения.	Растения весной. Первоцветы.	Основные признаки весны. Влияние солнца на природу. Первоцветы. набухание почек, первые листочки.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Зарисовки.	Сюжетные картинки «Цветут деревья и кустарники»	Умение слушать и отвечать на вопросы. Знать основные признаки весны, последовательность весенних месяцев.

45		Растения	Практические занятия.	Различие и название комнатных растений. Выращивание цветковых растений из семян.	Составление плана работы и наблюдений. Рассказ о выполненных действиях. Составление рассказа об уходе за фиалкой, алоэ, бегонией по плану-схеме.	Семена цветов. Удобрение почвы.	Умение слушать учителя. Отвечать на вопросы, знать название первоцветов.
46		Растения.	Растения сада	Экскурсия на школьный двор. В яблочный сад. Весенние изменения в природе, с состоянием растений, с поведением животных.	Любование Яблочным садом ,наблюдена за сезонными изменениями. Наблюдение за поведением птиц.	Фотоаппарат, альбом, карандаши.	Выращивание растений из семян. Рассказ о выполненных действиях.
47		Животные	Перелётные птицы. Появление насекомых.	Появление насекомых (прямая связь с потеплением с появлением массы насекомых). Возвращение птиц в родные края. Щebetание птиц. Домики для птиц. Строение и окрас.	Чтение стихотворения, зарисовка героев. Словесное описание пернатых друзей.	Сюжетные картинки, плакаты. «Скворцы прилетели»	Участие в диалогах по наблюдениям. Ответы на вопросы.
48		Животные.	Животные весной.	Пробуждение диких животных. Влияние весенних изменений, в жизни животных. Мы снова меняем шубки (заяц, белка волк, лиса)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле.	Сюжетные картинки. Мамаи её детёныши.	Знать название перелётных птиц .насекомых .умение отличать по окрасу.
49		Сезонные	Труд людей весной.	Весенние работы в городах,	Наблюдение за	Серия сюжетных	Выявление умения

		изменения.		сёлах. Весенний сев.	трудом людей весной. Составление по сюжетным картинкам предложения, рассказы.	картин: работа в саду, в огороде, на полях, в парках.	составлять предложения «Пришла красавица весна».
				4 четверть.			
50			Экскурсия.	Практические работы. Весенние работы на цветочной клумбе.	Умение рассказать о предстоящей работе на клумбе.	Лопата, грабли, семена, рассада	Участие в диалогах по наблюдениям. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Зарисовки.
51		Человек.	Голова. Мозг человека.	Человек – часть природы. Части тела человека. Значение мозга человека. Главный орган человека. Органы чувств.	Сравнение головного мозга человека животных. Управление работой организма, чувствами.	Плакаты. Сюжетные картины. Макет.	Умение пользоваться инструментами.
52		Человек.	Работа мозга.	Клетки мозга. Правильное питание для мозга. Организация жизни. Профилактика травматизма головного мозга.	Знать о необходимости регулярного приёма пищи.	Плакаты. Сюжетные картины. Макет.	
54		Человек.	Режим дня.	Части суток. Занятия в разное время суток .Значение режима работы и отдых для здоровья человека.	Знать правила распорядка дня. Правильно отдыхать. Необходима двигательная активность на свежем воздухе.	Составление личного плана режима дня.	
55		Человек.	Здоровье человека.	Влияние природы на	Плакаты. Картины	Составление	Соблюдения режима

				здоровье человека. Забота человека о чистоте воздуха, воды, забота о земле.	с изображением заповедников, парков. заводов.	высказываний по уроку.	дня.
56.		Растения.	Растения поля. Злаки: пшеница, рожь, овёс, ячмень, гречиха	Название культурных злаков. Строение злаковых растений Значение злаковых растений для человека.	Знать строение культурных растений(корень, стебель -соломина, лист, соцветие- колос, метёлка).	Сюжетные предметные картинки. Составление высказываний о продуктах, которые получают из зёрен культурных растений.	Хлеб - наше богатство!
57		Растения.	Озимые культурные растения.	Участие человека в выращивании культурных растений. Работа в полях. Переработка зерен.	Знать назначение: трактора, сеялки, комбайна, зернохранилище, мельниц, мукомольных комбинатов	Сюжетные предметные картины. Составление последовательности выращивания пшеницы.	Продукты, которые получают, выращивая культурные растения.
58		Растения.	Для любознательных	Солома .Стебли: пшеницы, овса.	Знать назначение соломы в жизни животных и человека.	Работа с соломой. Изготовление поделки.	
59		Сезонные изменения.	Лето.	Основные признаки лето. Схема летних месяцев их последовательность.. Игры на свежем воздухе. Уход на участке за растениями	Долгота дня в зависимости от солнца. Зависимость между изменением температуры воздуха, прогревом почв, появление росы	Картинки по теме лето. Схематические изображения времен года, месяцев, движения солнца. Зарисовка	Знание основных примет лета. Выявление знаний о признаках лета. Одежда в летний сезон. Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. «Я помогаю бабушке на даче».

60		Сезонные изменения.	Растения летом.	Первые ягоды, цветы (ромашка, пионы, гладиолусы. Травы (полезные и опасные). Последовательность созревания ягод.	Составление рассказа «Летние просторы». Придерживаясь последовательности и летних месяцев. Составь картинку.	Сюжетные картинки. Чтение стихотворения Е. Серовой «Кипрей», «Колокольчик»	Яркие, красочные цвета лета – умение описывать красоту природы. Умение распознавать полезные и опасные травы.
62.		Животные.	Птицы	Хищные птицы (ястреб, коршун, сова.) Певчие птицы.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Сюжетные картины птиц. Прослушивание записи - пение певчих .	Учащиеся должны определять сходство и различие повадки и образ жизни .строение гнёзд.
63.		Животные.	Жизнь животных в летнем лесу.	Живая жизнь в лесу, её жители и обитатели.	Дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные.	Сюжетные картинки. Настольная игра, пазлы.	Знать и умение различать животных и птиц, их детенышей.
64		Животные.	Вредные насекомые.	Разновидность вредных насекомых. Борьба с вредителями леса.	Доктора леса.	Составление высказываний « Как нам сберечь леса?»	Составление рассказа»Моя прогулка по парку дружной семьёй». Воспитывать бережное отношение к природе.
65		Растения	Парки и скверы.	Растения парков и скверов. Руками человека. Создание парков и скверов человеком. Взаимодействия человека с природой.	Название растений. Значение парков и скверов для здоровья и жизнедеятельности человека.	Составление высказываний о создании человеком парков и скверов, их значения для человека.	
66		Растения.	Практическая работа.	Подготовка почвы (обработка).	Составление плана посадки.	Правила техники безопасности при	

			«Высадка однолетних цветковых растений».	Последовательность высаживание рассады на грядках	Высказывание о правильном уходе за растениями.	работе с садовым инвентарём.	
67.		Сезонные изменения.	Экскурсия. Признаки наступления лета.	Наблюдения за сезонными изменениями: Температура воздуха, прогрев почвы, рост трав, изменение размера и цвета листьев на деревьях и кустарниках, поведение птиц.	Рассказ о последовательности и предстоящей экскурсии по плану-схеме	Зарисовка. Фотоаппарат.	Активное участие в беседе во время проведения экскурсии. Мои наблюдения.
68			Итоговый урок.	Повторение о значении природы в жизни и деятельности человека, животных, птиц.	Охранять природу - значит охранять Родину.		