

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (848535) 6-09-04 Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 201__ года

Директор школы: _____

**Рабочая программа
учебного курса «Письмо и развитие речи» в 4 классе
20__/20__ учебный год**

Учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Письмо и развитие речи» для 4 класса СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой для 1-4 классов и учебником А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, «Просвещение», 2002 год.

По программе и учебному плану количество учебных часов уроков письма и развития речи составляет 4 часов в неделю, 136 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь». Содержание разделов программы приводится в таблице.

№№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	Повторение 8 час.	Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении название предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.
2.	Звуки и буквы 36 час.	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме.
3.	Слово 54 час	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.
4.	Предложение 20 час.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
5.	Связная письменная речь	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.
6.	Письмо и чистописание	Выработка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

		<p>3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.</p>
7.	Устная речь	<p>Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и союзных слов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).</p> <p>Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.</p> <p>Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.</p> <p>Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.</p>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов), включающие изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 4 классе (136 часов)

№№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы по развитию письменной связной речи, занимающие основную часть урока
I	Повторение.	9 ч		Коллективное составление по вопросам письменного рассказа о летних каникулах.
II.	Звуки и буквы	30 ч		
1.	Алфавит. Звуки и буквы.	2 ч		
2.	Употребление ь на конце и в середине слова	2 ч		Восстановление текста по серии сюжетных картинок.
3.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, и, я.	2 ч		
4.	Различение слов с изученными орфограммами.	1 ч		Коллективное составление рассказа «Кот-разбойник» по серии сюжетных картинок и данным вопросам.
		2 ч	Контрольный диктант «Предложение. Правописание слов с ь, обозначающим мягкость согласного, разделительным ь. Словарные слова».	
5.	Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	2 ч		
	Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	2 ч		Коллективное изложение рассказа «Ястреб» по данному плану. Коллективное составление рассказа «Скоро зима» по данному началу и концу и опорным словам.
6.		2 ч	Контрольный диктант «Сочетания гласных с шипящими (жи, ши, ча, ща, чу, шу). Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова».	
7.	Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вод – воды)	15 ч		Коллективное изложение рассказа «Ромашки в январе» по данным вопросам и сюжетной картинке.
		2 ч	Контрольный диктант «Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова, проверяемых безударных гласных»	
8.	Непроверяемые безударные гласные. Умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	11 ч		Коллективное составление письма родным. Коллективное описание щенка по данному образцу и картинке.
		2 ч	Контрольный диктант «Звуки и буквы. Правила правописания».	
III.	Слово	45ч		
	Слова, называющие предметы, действия и признаки. Их различение в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с	18 ч		Описание грача по картинке и данным вопросам.

	другом.			
		2 ч	Контрольная работа «Слова, называющие предметы, действия, признаки. Восстановление последовательности предложений в тексте. Контрольное списывание».	
	Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.	5 ч		
	Предлоги до, без, под, над, около, пере. Раздельное написание предлогов с другими словами.	7 ч		Изложение текста «Музыка» по данным вопросам.
	Разделительный ь.	2 ч		
		2 ч	Контрольный диктант «Имена собственные. Предлоги. Слова с разделительным ь».	
	Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень)	12 ч		Коллективное составление рассказа «Грачиное гнездо» по серии сюжетных картинок и данным словосочетаниям. Коллективное составление рассказа «Игровая площадка» по серии сюжетных картинок и опорным словосочетаниям.
		2 ч	Контрольный диктант «Родственные слова. Единообразное написание корней. Изученные правила правописания»	
IV.	Предложение	25 ч		
	Простое предложение.	10 ч		
	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	7 ч		
		2 ч	Контрольный диктант «Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки)	
	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	6 ч		Составление основной части рассказа «Мой щенок».
V.	Повторение	15 ч		
		2 ч	Контрольный диктант за год.	
	Итого	170 ч	9 уроков	13 часов

Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 4 классе (136ч)

№/№ п/п	Дата	Тема урока	Реализация обязательного образовательного уровня.	Письмо и чистописание	Изучение словарных слов	Контрольные и диагностические материалы
I	9ч	Повторение				
1.1.	1.09	Язык и речь. Речь-главный способ общения людей.	Формировать умение составлять предложения, устанавливать связь между словами при помощи вопросов.	Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении)		Диктант односложных и двусложных слов на тему: лето, осень.

			Развивать навыки оформления предложения на письме. Работа с деформированным текстом. (упр.2) Деление текста на части.	Комментированное письмо. (упр.2)		Дом. зад. упр.4
1.2.	2.09	Смысловая и интонационная законченность предложения. Роль слова в предложении.	Дополнение предложений. (упр.5 устно) Изменение смысла предложений с помощью слова. Дополнение предложений по вопросам. Упражнения в словоизменении.	Парные звонкие глухие-согласные: прописные и строчные буквы (письмо в соединении). Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо.	Повторить правило о правописании предложения. Закрепить умение составлять предложения из 3-6 слов, согласуя слова при помощи окончания.ровня	Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. Упр.3.стр4.
1.3.	3.09.	Составление и дополнение предложений. Связь слов в предложении.	Составление и запись предложений со словами из словаря. Закреплять правило написания предложений, развивать орфографическую зоркость	Соединение букв ,включающих овалы и полуовалы в начале слова.		
1.4.	4.09.	Связь слов в предложении. Использование вопроса при употреблении различных форм слова.	Восстановление последовательности слов в предложениях, словоизменение. Дополнение предложений из сказки «Лиса и Журавль» по вопросам. Устный пересказ сказки. Составление предложений со словарными словами.	Письмо букв, не обозначающих звуки: ь и ъ. Письмо слов с этими буквами. Списывание со вставкой слов, восстановлением порядка слов и изменением формы слова.	Считать решать	Карточка «Изменяй слово по вопросам».
1.5.	8.09	Последовательность и связь слов в предложении.	Составление предложений по данным схемам. Определение темы текста по данным словам. Восстановление порядка слов в предложениях текста. Озаглавливание текстов.	Письмо букв Цц и слов с ними (цирк, деревце, цокот). Комментированное письмо. Списывание с изменением порядка слов и изменение формы		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов.
1.6.	9.09.	Предложение как часть текста. Практические упражнения в составление простых распространённых предложений	Практическое использование синонимов и личных местоимений для связи предложений в тексте. Подбор предложений к картинкам. Озаглавливание текстов.	Письмо букв Лл, Мм и слов с ними: Митя, медвежонок, мишка, лес, лапы, Лена. Списывание с заменой слов, вставкой слов.		Карточка «Исправь ошибки в предложении» (связь слов в предложении, изменение формы)
1.7.	10.09.	Коллективное составление по вопросам письменного рассказа о летних каникулах.	Ответы на вопросы по тексту. Восстановление последовательности частей в тексте по данному плану (начало, главная часть, конец)	Письмо букв Чч и слов с ними: беречь, ёлочка, Частов. Списывание с изменением последовательности предложений. Комментированное письмо		Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов.
1.8.	11.09.	Проверочная работа. Самостоятельная работа.	Формирование навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением.			
1.9.	15.09.	Работа над ошибками. Оформление предложения на	Объяснение значений слов. Практическое знакомство с многозначностью слов: язык,	Письмо букв Фф, Хх и слов с ними: футбол, Фрол, хорошо,	пример	Письмо по памяти.

		письме, графические навыки	пример. Чтение диалога по ролям. Составление предложений с данными словами. Определение границ предложений в тексте. Оценочные суждения.	Харитон. Комментированное письмо. Списывание с выделением предложений в тексте.		
II.	54 ч	Звуки и буквы.				
2.1.	16.09	Алфавит.	Формировать умение пользоваться алфавитом Составление алфавитных списков. Составление предложений с данными словами.	Письмо слогов вит фа ал. Составление слова из слогов. Списывание с изменением порядка слов, с пропущенными буквами..		Контрольное списывание словарных слов с пропущенными буквами. Упр.
2.2.	17.09.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Восстановить и уточнить о различии звуков и букв. Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. Беседа о хлебных растениях. Дополнение словосочетаний по вопросам. Уточнение словаря по теме «Растения поля». Упр.4 стр.14	Письмо букв Пп, Гг и слов с ними: гречиха, пшеница, Галя, Поля. Списывание со вставкой слов, букв.	Пшеница	Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов.
2.3.	18.09.	Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твёрдые согласные	Участие в беседе о библиотеке. Установление порядка событий в сказке «Курочка Ряба». Узнавание текста по опорным словам. Продолжение рассуждений. Составление рассказа «Хлеб» по серии сюжетных картинок и данному началу. Оценка поступка героя рассказа. Заголовок рассказа.	Письмо букв Ии, Шш и слов с ними: Иван, Шура, школа, интересно. Списывание с восстановлением порядка. Комментированное письмо.		Письменные ответы по сюжетным картинкам с использованием слов из справок. Взаимопроверка.
2.4.	22.09.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Определение количества звуков и букв в словах с ь, обозначающим мягкость согласных.	Понятие смягчающий и разделительный мягкий знак. Слова родственные противоположные по смыслу.(1.с.19) Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Дом. №9.стр21.
2.5.	23.09.	Правописание мягкого знака на конце слов .Слова противоположные по смыслу.	Слова противоположные по смыслу.(12.с.22) .Изменение формы числа в словосочетаниях. Работа с орфографическим словарём. «Черты характера» (8.21. Работа с пословицами. Дополнение предложений словами по смыслу.(11с.22)-ком. Письмо.	Письмо сочетаний ть, ль Ветер по морю гуляет и корабль подгоняет.. Письмо со вставкой слов. Выборочное списывание.	Корабль	Словарный диктант(слова с мягким знаком) Домю№15.с.23
2.6.	24.09	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Дополнение предложений словами по смыслу.(14.с.23) Слова, противоположные по значению.(12.с.22) Сравнения одного предмета с другим.	Рь ть Письмо слов: горка, горько, любить, любит, пальто, гулять Списывание со вставкой пропущенных букв.	Человек	Слуховой предупредительный диктант из 4 слов
2.7.	25.09	Восстановление текста по серии сюжетных картинок.	Восстановление последовательности предложений в тексте. Выбор заголовка:	Письмо слов:..	человек	Объяснительный диктант из 4 слов.

			«Смешная история», «Глупый ёж», «Ёжик». Устные ответы на вопросы по сюжетной картинке «Что можно делать в лесу, а чего нельзя?» упр.18.	Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо.		
2.8.	29.09.	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	Ответы на вопросы учебной беседы. Практическое построение рассуждений по данным вопросам. Дополнение предложений словами по смыслу. Упр 2.стр27. Составление предложений по сюжетным картинкам (изменение лица глаголов). Работа с поговорками, (нахождение разделительного знака в словах.)	Письмо слогов: лю, лью, мя, мья и слов: полю, полью, семя, семья. Сравнение по смыслу, произношению и написании пар слов типа полю – полью.		Словарный диктант. Упр.8 стр.29.
2.9.	30.09.	Упражнения на правописание слов с разделительным ь.	Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление). Выбор заголовка к тексту. Дополнение предложений словами по смыслу.	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов.упр.10 стр.29 Комментированное письмо.	Деревня	Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов.
2.10.	1.10.	Различение слов с ь, обозначающим мягкость согласных, и разделительным ь.	Ответы на вопросы по тексту «Этажи леса». Выборочное письмо.(упр.13) Классификация слов по указанным признакам. Работа с загадками.упр.14. Дополнение предложений словами по смыслу. Беседа о здоровом образе жизни. Работа со сравнениями.	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов.упр.16. Выборочное списывание с делением слов для переноса	здоровье ,аптека	Слуховой предупредительный диктантов из 5 слов. Д.з..22.стр.33.
2.11.	2.10.	Коллективное составление рассказа «Кот-разбойник» по серии сюжетных картинок и данным вопросам.	Составление предложений по вопросам с опорой на серию сюжетных картинок. Различение понятий текст и не текст. Заголовок текста.	Письмо букв О,С и слов с ними: собака, Собакин, орех, Орехов. Комментированное письмо.		Письмо по памяти.
2.12.	6.10.	Контрольный диктант				
2.13	7.10.	Работа над ошибками.				
2.14	8.10.	Сочетания гласных с шипящими. Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Работа по картинкам.упр.4 Составление предложений с данными словосочетаниями. Упр.3.стр36. Выразительное чтение, подбор синонимов.упр.8.стр.36.	Письмо букв Ж, Ш, Ч,Щ и слов с ними: Шишкин, Жильцов. Частов, Шевелёв. Выборочное списывание. Письмо со вставкой слов.	земляника	Выборочный диктант «Где жи, а где ши?». Д.з №13.стр.39.
2.15.	9.10.	Тренировочные упражнения в правописании слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу.	Восстановление последовательности предложений в стихотворении по вопросам.упр.9.стр.38. Составление рассказа по плану. Упр. 17. Дополнение текста о подготовке лесных	Письмо букв Ч, Ш, Щ и слов с ними: Широков, Щукин, Чугунов. Списывание со вставкой букв и слогов. Комментированное	экскурсия	Выборочный диктант «Чу ли шу? Ча или ща?» Д.з.15.стр.40.

			жителей к зиме предложениями о зайце и волке; на тему «Приметы осени» по личным наблюдениям. Восстановление последовательности частей текста. Работа с пословицами. Упр.16.стр40	письмо.		
2.16.	13.10.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Подбор проверочных слов с помощью изменения формы слова.	Работа по картинкам(упр.1.2)Упражнения в объяснении правописания сомнительных согласных по образцу(ед. мн. число, упр.2,3) Родственные слова. (упр.7) Составление предложения по схеме, составления предложения из слов.	Письмо букв З, С,Г,К. и слов с ними: Зина, Сомов, Курск , Горки. Списывание со вставкой букв и слов. Комментированное письмо слов по данному образцу.	берег	Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов. Д.38 стр44.
2.17.	14.10	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	Работа с загадками. Устные ответы по тексту «Кто какие гнёзда вьёт?» Коллективное составление плана к тексту «Травы». Беседа о бережном отношении к растениям. Проверочные слова с изменением формой слов(родственные и уменьшительно-ласкательные) упр.14 стр.46.	Д, Т и слов с ними: Дон, Тула. Чистописание с грамм. заданием упр 12. Списывание со вставкой букв.(17стр46).	обед	Объяснительный диктант с подбором проверочных слов.(упр.19.стр.47) Дом.21.стр.47.
2.18.	15.10.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.. Способ проверки сомнительных согласных. Различение произношения и написания сомнительных согласных	Составление слов по заданным параметрам.(22) Закрепление темы .Работа у доски с творческим грамматическим заданием (упр.23) Изменение слов по образцу(по вопросу, чего?) Подбор родственных слов (уп.27. стр.49	Письмо букв Б, П и слов с ними: Борисов, Петров. букв В, Ф и слов с ними: Воронеж, Фролов. Списывание со вставкой букв.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 5 слов.
		Выборочный диктант «Звонкий или глухой?»				
2.19.	16.10.					
2.20.	20.10.	Упражнения в проверке написания сомнительных согласных на конце и в середине слова.	Составление предложений с новыми словарными .Подбор слов к картинкам(28) Работа с загадками .Выработка навыков употребления звонких-глухих согласных на письме(упр.29.30 стр 51) Составление предложений по картинкам (32.стр.52.)	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов.	автобус билет	Выборочный диктант Упр35.54. Дом.з.№36.стр54.
2.21.	21.10.	Написание слов со звонкими-глухими согласными. Коллективное изложение рассказа «Гроза» .По заданному началу.	Дополнение предложений данными словами.(48) Обращение (49)	Письмо букв Л, Я и слов с ними: Лена, Ярославль, ястреб. Списывание со вставкой букв и проверочных слов.(46стр.57)	ястреб	Обучение написанию поздравлений. Упр44.стр 57.
2.22.	22.10	Контрольный диктант за 1				

		четверть«Сочетания гласных с шипящими (жи, ши, ча, ща, чу, шу). Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова.				
2.23	23.10.	Работа над ошибками				
			2 четверть.			
2.24.	5.11.	Ударные и безударные гласные.	Выделение голосом ударную гласную.(упр.1.стр.59) Изменение значения слова в зависимости от постановке ударения.(2) Составление словосочетания и предложения по схеме (3). Творческая работа с грамматическим заданием(4)			Словарный диктант, с расстановкой ударения (5) Дом.з.6.стр.61.
2.25	6.11.	Ударные и безударные гласные. Понятие ударные и безударные гласные.	Работа по картинкам на ранее пройденные правила.(11.стр.62) Составление предложений из слов, правильная расстановка ударения.(12)			Письмо по памяти(14) Д.з №16.стр.64.
2.26.		Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	Расстановка ударения в словах, опасные гласные. (2. 3. 4) Изменения формы слова в зависимости от изменения ударения (7ст66)	Письмо букв Р, Ф и слов с ними: Родион, Фёдор. Списывание со вставкой букв и слов.(18)	фабрика	Слуховой предупредительный диктант из 5 слов.
2.27.	10.11.	Ударные и безударные гласные. Проверочные слова. Выбор безударной гласной .	Составлений словосочетаний с данными словами и предложений из них. Работа с текстом. Ответы на заданные вопросы. Письменные ответы на вопросы по тексту «Иней».	Письмо букв У, Ч и слов с ними: Урал, Чкалов. Комментированное письмо.(9 ст67)	иней	Словарный диктант Упр.10.стр67.
2.28.	11.10	Ударные и безударные гласные.	Определение слов по описанию(проверка безударных гласных) упр.15. Работа с текстом. Правила поведения в лесу.(17)	Письмо букв А, Л и слов с ними: Амур, Липецк. Комментированное письмо		Карточка «Поставь ударения в словах» Д.м №!* ст. 70
2,29	12.11.	Определение сомнительных гласных в словах и подбор проверочных слов.	Дополнение предложений словами по смыслу. Выбор словосочетаний на тему «Зима в лесу». Устное составление высказывания с ними.	Письмо букв И, Ш, Щ и слов с ними: Ильинское, Шексна, Щукин. Списывание со вставкой слов.	Шофёр	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
2.30.	13.11.	Коллективное составление рассказа «Скоро зима» по данному началу и концу	Составление предложений по опорным словам и материалам наблюдений за признаками поздней осени.	.		Письмо по памяти.
2.31.		Роль ударения в слове. Ударные гласные.	Составление предложений с данными словами. Объяснение значений родственных слов. Дополнение словосочетаний по вопросам. Составление	Письмо букв Мм и слов с ними: Мурманск, маслёнок. Списывание слов с постановкой ударения.	магазин	Карточка «Поставь ударения в словах»

			предложения в однородными членами по данной схеме. Восстановление последовательности частей текста «Зоомагазин».	Списывание со вставкой слов, восстановление порядка частей текста.		
2.32.	39	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове.	Сравнение значений слов, отличающихся ударением (замок – замок). Объяснение значений слов (устно). Орфоэпические упражнения. Составление предложений со словосочетаниями: мамыны руки, упало с руки – и данными словами.	Письмо букв Жж и слов: Жучка, жучок. Выборочное списывание с постановкой ударения.		Зрительно-предупредительный диктант 2-х предложений из 3-слов с парами слов, отличающих ударением.
2.33.	40	Ударные и безударные гласные. Сравнение произношения и написания ударной гласной.	Работа с загадками. Определение темы. Уточнение временных представлений (времена года). Выбор заголовка к тексту: «Совесть», «Плохой поступок». Беседа о совести. Упражнения в словообразовании по данному образцу. Составление предложений по данной схеме.	Письмо букв П, Т и слов с ними: Псков, Томск. Списывание со вставкой пропущенных букв.		Письмо по памяти. Карточка «Подчеркни проверочное слово»
2.34	41	Различение ударных и безударных гласных в произношении и написании. Выделение сомнительных гласных в слове.	Составление предложений с данными словами. Построение вывода о сомнительных гласных. Составление рассказа «Зимние забавы» по данным словам. Дополнение предложений словами. Изменение существительных по числам и падежам (практические упражнения).	Письмо букв З, В, Б и слов с ними: Зина, Воркута, Борисов. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		Объяснительный диктант предложения из 5 слов.
2.35	42	Правило проверки безударной гласной.	Рассуждение о проверке сомнительных гласных по данному образцу. Работа с загадками. Беседа о правилах поведения в лесу, об отношении к природе.	Письмо букв Ч, Ц и слов с ними: Челябинск, Царёв. Письмо по образцу. Выборочное списывание. Списывание со вставкой пропущенных букв, записью проверочных слов.		Письмо по памяти
2.36.	43	Упражнения в определении слов с безударной гласной и закрепление способов проверки.	Восстановление последовательности частей текста «Солнце и ветер». Выделение основной мысли текста. Дополнение предложений. Рассуждение по данному образцу. Объяснение правописания слов с безударными гласными.	Письмо букв Ю, В и слов с ними: Витя, Юлия. Списывание с печатного текста со вставкой слов, изменением последовательности частей текста.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
2.37.	44	Коллективное изложение рассказа «Ромашки в январе» по данным вопросам и сюжетной картинке.	Составление предложений по вопросам. Выяснение скрытого смысла рассказа.	Письмо букв У, Щ и слов с ними: Щеглов, Уткин. Комментированное письмо.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» (слова из текста)
2.38.	45	Объяснение правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	Составление словосочетаний. Составление рассказа «Кормушка» по сюжетным картинкам и данным вопросам. Выразительное чтение стихотворения.	Письмо букв Х, Ж и слов с ними: Химки, Жуковский. Выборочное списывание. Комментированное письмо	завтра	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»

				составленных по вопросам предложений.		
2.39.	46	Различение пройденных орфограмм.	Устные ответы на вопросы «Кто как зиму встретил?» по стихотворению Г. Ладонщикова. Восстановление последовательности частей в тексте. Составление высказывания по сюжетной картинке.	Письмо букв Я, Л и слов с ними: Яуза, Липецк. Выборочное списывание. Списывание с восстановлением порядка предложений.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» (парные звонкие - глухие согласные, проверяемые безударные гласные)
2.40	47	Определение в предложениях и текстах слов на пройденные правила правописания.	Восстановление порядка слов в предложении. Дополнение текста предложением.	Письмо букв О, Ю и слов с ними: Онега, Юрьев. Списывание с восстановлением последовательности слов в предложениях. Комментированное письмо.		Письмо по памяти.
2.41	48	Контрольный диктант «Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова, проверяемых безударных гласных» Работа над ошибками.				
2.42	49	Непроверяемые безударные гласные. Словарь в конце учебника.	Дополнение предложений словами по смыслу. Объяснение написания непроверяемых безударных гласных.	Письмо букв А, Л и слов с ними: Амур, Луга. Списывание со вставкой букв.		Диктант словарных слов.
2.43	50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Уточнение словаря по темам «Транспорт», «Рабочие машины», «Местожительства». Адрес школы.	Письмо букв Е, Э и слов с ними: Эмма, Енисей. Комментированное письмо.	автомобиль метро трамвай	Карточка «Исправь ошибки» (словарные слова)
2.44	51	Различение слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Работа с пословицами. Адрес на конверте.	Письмо букв О, А и слов с ними: Ока, Амур. Комментированное письмо составленных предложений. Списывание со вставкой слов.		Выборочный диктант «Проверяю по правилу – запоминаю (смотрю в словаре)».
2.45	52	Объяснение правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Работа со сравнениями. Ответы на вопросы по тексту «Помогите птицам» и личным наблюдениям учащихся.	Письмо букв П, Т и слов с ними: Тимур, Припять. Комментированное письмо составленных предложений.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 5 слов (проверяемые и непроверяемые безударные гласные)
2.46	53	Коллективное составление письма родным.	Составление предложений по вопросам учителя. Структура письма.	Письмо букв Дд, Бб и слов с ними: Добров, добро, Белкин, белка. Комментированное письмо.		
2.47.	54	Различение слов с парными звонкими и глухими согласными	Беседа о значении слов. Сравнение признаков зимы и осени (устные	Письмо букв Ее, Ии и слов с ними: Иволгин, иволга, Ежов,	спасибо	Слуховой объяснительный

		и безударными гласными.	высказывания).	ежи. Выборочное списывание. Списывание со вставкой букв.		диктант из 5 слов.
2.48.	55	Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками				
2.49.	56	Закрепление способов проверки парных звонких и глухих согласных и проверяемых безударных гласных (изменение формы слова: один – много; «назови ласково).	Различение зачина и концовки сказки. Работа с загадками. Объяснение правописания гласных и согласных букв по образцу.	Письмо букв Кк, Нн и слов с ними: Кама, Носов. Списывание со вставкой букв.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
2.50.	57	Упражнения в выделении слов на изученные правила. Различение правил правописания	Работа с загадками. Дополнение предложений текста «Пшеница» словами из справоч.	Письмо букв Ее, Ёё и слов с ними: ель, ёлочка, Ёлочкина. Списывание со вставкой слов, с восстановлением порядка предложений в тексте.	трактор	Письмо по памяти
2.51.	58	Коллективное описание щенка по данному образцу и картинке.	Восстановление последовательности частей текста «Заяц-беляк», последовательности предложений в тексте. Беседа о правилах вежливости.	Письмо букв Ф, Р и слов с ними: Фая, Рая. Списывание со вставкой букв, с восстановлением порядка предложений.		Выборочный диктант «Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
2.52.	59	Восстановление последовательности предложений.	Составление предложений по данному образцу. сказка «Ёлочка	Письмо букв Ч, Ц, Щ и слов с ними: Чапка, Цуцик, Щепка. Комментированное письмо		Письмо по памяти.
2.53. 2.54.	60 61	. Контрольный диктант «Звуки и буквы. Правила правописания». Работа над ошибками				
III.	45 ч		Слово			
3.1.	62	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Уточнение словаря по темам: «Лесные птицы и звери», «Растения леса». Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.	Письмо слов: кто, что. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными.
3.2.	63	Различение слов, обозначающих предметы, по вопросам кто? что?	Уточнение словаря по темам: «Животные», «Явления природы», «Профессии», «Чувства». Беседа о правилах дорожного движения. Составление предложений по данному образцу и картинкам	Письмо сочетаний тр, мв, лл и слов с ними: трамвай, троллейбус. Выборочное списывание		Выборочный диктант словарных слов «Кто это? Что это?»
3.3.	64	Изменение формы слов, называющих предметы, по вопросам и в соответствии со	Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте. Работа с	Письмо букв П, Т и слов с ними: Пушкин, Толстой. Списывание со вставкой слов в	портрет	Слуховой предупредительный диктант с выделением

		связью с другими словами в предложении	пословицами. Использование синонимических замен в тексте о труде. Беседа о значении труда в жизни человека	нужной форме.		слов, называющих предметы.
3.4.	65	Практические упражнения со словами, близкими и противоположными по значению, называющими предметы.	Дополнение предложений словами по смыслу. Беседа о значении бытовой техники, о правилах использования телефона. Работа с загадкой. Упражнения в словообразовании. Предупреждение повторов в парах предложений, связанных по смыслу.	Письмо букв п, т и слов с ними: трактор, пшеница. Списывание со вставкой слов в нужной форме.	квартира телефон	Объяснительный диктант предложения из 6 слов.
3.5.	66	Слова, называющие действия. Связь слов, называющих предметы и действия предметов.	Дополнение предложений глаголами по данным вопросам. Различение законченного и совершающегося действия по вопросам. Составление устного высказывания «Уборка класса».	Письмо слогов по, вы и слов с ними: построил, выстроил. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов.
3.6.	67	Выделение слов, называющих действия, из предложений.	Составление устного высказывания «Режим дня школьника». Дополнение предложения о режиме дня. Подбор глаголов, противоположных по смыслу.	Письмо слогов от, по и слов с ними: откроет, покроет. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Выборочный диктант (выписать из предложений слова, называющие действия).
3.7.	68	Выделение из предложений названий предметов и названий действий.	Обогащение речи учащихся глаголами звучания, передачи цвета. Определение настроения стихотворения.	Письмо слогов про, за и слов с ними: пролаял, залаял. Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
3.8.	69	Употребление слов, обозначающих предметы и действия, в предложениях.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по данному образцу.	Письмо слогов те, ле и слов с ними: телефон, телеграф. Комментированное письмо. Выборочное списывание.	телевизор	Объяснительный диктант предложения из 5 слов.
3.9.	70	Слова, называющие признаки предметов. Их значение в речи.	Сравнение двух описаний зверька (с прилагательными и без них). Отгадывание загадки. Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам. Классификация слов, называющих признаки предмета.	Письмо слогов ка, ко и слов с ними: какой, коробка. Выборочное списывание. Списывание с подчёркиванием слов, называющих признаки.		Диктант словосочетаний (прилагательное + существительное)
3.10.	71	Различение формы слов, обозначающих признаки предметов по данным вопросам.	Подбор слов-признаков, характеризующих сказочных героев с опорой на картинки.	Письмо сочетаний ой, ая, яя и слов: какой, какая, какое. Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание.	огромный	Карточка «Распредели по группам» (по характеру, по величине).
3.11.	72	Упражнения в согласовании слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающие названия предметов, по вопросам.	Изменение формы прилагательных по вопросам. Устное высказывание по сюжетной картинке и прочитанному тексту. Заголовок текста, основная мысль (выделение из текста предложения, в котором выражена основная мысль).	Письмо букв Нн, Кк в соединении и слов: Норильск, новый, Калуга, крепкий. Выборочное списывание с изменением окончаний слов.		Зрительно-предупредительный диктант из 6 слов.
3.12.	73	Практическое употребление прилагательных в предложениях	Упражнения в замене прилагательных на синонимы. Работа над практическим	Письмо букв Вв, Бб в соединении и слов: Владимир, высокий,		Словарный диктант.

		и текстах.	использованием синонимов для межфразовых связей.	Борисов, берёзовый. Списывание со вставкой букв и слов.		
3.13.	74	Сравнение предметов по признакам. Выделение из предложений слов, называющих признаки	Использование в предложениях сравнений. Дополнение текста словами, называющие указанные признаки. Работа с пословицами. Подбор синонимов. Описание «Погода сегодня»	Письмо букв Вв, Фф в соединении и слов: Воркута, водный, Фокин, фарфоровый. Вставить пропущенные слова.. Выборочное списывание.		Слуховой предупредительный диктант из 6 слов.
3.14.	75	Различение слов, называющих предметы, действия, признаки предметов.	Дополнение предложений словами из текста. Составление предложения с однородными членами. Составление слов	Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Комментированное письмо. Письмо со вставкой букв.		Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки).
3.15.	76	Описание грача по картинке и данным вопросам.	Составление предложений по вопросам. Восстановление последовательности частей текста (письмо другу). Устное составление письма другу с включением описания грача.	Письмо букв Гг, Рр в соединении и слов: Гусев, горький, Рыльск, родной. Комментированное письмо.		Письмо по памяти.
3.16.	77	Контрольная работа «Слова, называющие предметы, действия, признаки. Восстановление последовательности предложений в тексте. Контрольное списывание».				
3.17.	78	Работа над ошибками.				Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
3.18.	79	Правило написания имён собственных.	Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других. Составление предложений с данными именами собственными. Определение границ предложений в тексте	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, Ливны, ласковый. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Слуховой предупредительный диктант предложения из 6 слов.
3.19.	80	Расширение круга имён собственных. Названия морей, рек, озёр, гор.	Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных.	Россия	Словарный диктант (слова с двойными согласными).
3.20.	81	Правописание имён собственных.	Ответы на вопросы. Дополнение предложений текста «Где я живу». Беседа о Волге. Изложение по вопросам текста о Волге.	Письмо букв Жж, Кк в соединении: Жигули, живой, Кама, короткий. Комментированное письмо.	фамилия	Выборочный диктант (выписывание имён собственных).
3.21.	82	Различение слов типа мир –	Объяснение написания слов со строчной и	Письмо букв Мм, Лл в		Объяснительный

		площадь Мира.	прописной буквы. Образование названий площадей из данных слов. Работа с понятием «адрес». Письменные ответы на вопросы.	соединении и слов: медвежонок Миша, лисёнок Лёнька. Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание.		диктант предложений из 6 слов.
3.22.	83	Предлог как отдельное слово. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	Составление словосочетаний с предлогами. Составление предложения по схеме. Описание лошади по вопросам. Восстановление порядка слов в предложении.	Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: Залужье, задорный, Воронеж, волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова.	лестница	Зрительно-предупредительный диктант из 6 слов.
3.23.	84	Предлоги над, под, около, до, без, перед.	Дополнение предложений словами, называющими признаки. Упражнения в предложном управлении (изменение падежной формы существительного).	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		Слуховой предупредительный диктант.
3.24.	85	Употребление предлогов в речи и их правописание.	Дополнение предложений по вопросам и прочитанному тексту «Заяц». Части текста. Дополнение предложений «Мои соседи».	Письмо букв Ээ, Ее в соединении и слов: Эльвира, энергичный, Егорьевск, еловый. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо.		Выборочный диктант (выписать слова с предлогами).
3.25.	86	Упражнения в употреблении предлогов в предложениях.	Дополнение предложений предлогами. Устное составление продолжения рассказа «Тим и Мурзик» по серии сюжетных картинок и данному тексту. Восстановление порядка слов в предложении.	Письмо букв Уу, Чч в соединении и слов: Угра, уютный, Череповец, частый. Списывание со вставкой слов и восстановлением их последовательности.		Письмо по памяти.
3.26.	87	Изложение текста «Музыка» по данным вопросам.	Составление предложений по вопросам.	Письмо словосочетаний: громкий барабан, звонкая труба, простая дудочка, берёзовая роща. Комментированное письмо.		Слуховой предупредительный диктант из 7 слов.
3.27.	88	Объяснение правописания предлогов.	Исправление неправильного употребления предлогов в предложении. Составления предложения по схеме. Тема (выбор словосочетаний на данную тему).	Письмо букв Ии, Шш в соединении и слов: Иртыш, ивовый, шерстяной, Шилов.	минута	Карточка «Исправь ошибки» (употребление предлогов)
3.28.	89	Слова с разделительным ь. Различение раздельного и слитного произношения согласных и гласных.	Узнавание слов по их толкованию. Дополнение предложений с опорой на картинку. Использование синонимических замен в предложении. Составление предложений с данными словами.	Письмо букв ч, ь, ь и слов с ними: объезд, подъезд, объём встреча, дальний. Списывание с пропущенными буквами. Списывание с заменой слов. Комментированное письмо		Карточка «Вставь, где нужно, ь».
3.29.	90	Контрольный диктант «Имена собственные. Предлоги. Слова с разделительным ь»		.		
3.30.	91					

		Работа над ошибками.				
3.31.	92	Понятие о родственных словах (установление общности смысла и общей части).	Объяснение значений родственных слов. Дополнение предложений родственными словами.	Письмо букв Дд, Тт в соединении и слов: Дальний, далёкий, Тропкино, тропа. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 7 слов.
3.32.	93	Понятие о корне слова как общей части родственных слов.	Объяснение значений родственных слов. Составление словосочетаний с родственными словами.	Письмо букв Гг, Кк в соединении и слов с ними: Круглов, круглый, Гусев, гусятница. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Карточка «Вставь пропущенные слова» (выбрать из ряда родственных слов).
3.33.	94	Упражнения в образовании слов с данным корнем.	Беседа о значении труда. Упражнения в словообразовании. Составление предложений с данными словами.	Письмо букв Зз, Сс в соединении и слов с ними: зима, зимовье, солнце, солнечный. Списывание со вставкой корней слов.		Слуховой предупредительный диктант из 7 слов.
3.34.	95	Различение родственных слов среди других по смысловому единству и общему корню.	Выразительное чтение диалога. Беседа о родине.	Письмо букв Жж, Шш в соединении и слов с ними: жадный, жадность, широкий, ширь. Выборочное списывание.		Карточка «Какое слово лишнее»
3.35.	96	Коллективное составление рассказа «Грачиное гнездо» по серии сюжетных картинок и данным словосочетаниям.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Письмо слов: грач, грачата, грачиное, грачата, грачиха. Комментированное письмо.		Объяснительный диктант предложения из 7 слов.
3.36	97	Контрольный диктант за 3 четверть. Работа над ошибками				
3.37.	98	Наблюдение за единообразным написанием корней родственных слов.	Упражнения в словообразовании по данному образцу.	Письмо букв Бб, Пп в соединении и слов с ними: Бабушкино, бабушка, Подгорное, горы. Списывание со вставкой слов по образцу.		Карточка «Вставь пропущенный корень».
3.38.	99	Выделение в ряду родственных слов проверочных для правильного написания безударных гласных.	Упражнения в словообразовании по данному образцу.	Письмо букв Ээ, Сс в соединении и слов с ними: экскурсия, спасибо. Списывание со вставкой букв.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 7 слов.
3.39.	100	Подбор родственных слов для проверки безударных гласных.	Упражнения в словообразовании по данному образцу. Заголовок текста. Определение темы текста.	Письмо букв Зз, Ее в соединении и слов: зимний, зимовать, ель, еловый. Списывание со вставкой букв.		Карточка «Подчеркни проверочное слово».
3.40.	101	Выделение в ряду родственных слов проверочных для правильного написания парных звонких и глухих согласных.	Упражнения в словообразовании по данному образцу. Составление пар предложений, связанных по смыслу, с данными родственными словами.	Письмо букв д, б, в, з и слов с ними: дубки, берёзки, морковь. Списывание со вставкой букв и слов по данному образцу.		Слуховой предупредительный диктант предложения из 7 слов.
3.41.	102	Соблюдение единообразного	Дополнение предложений словами по	Письмо букв м, ш, щ и слов:		Карточка

		написания корней при проверке безударных гласных и парных звонких и глухих согласных.	вопросам и по смыслу. Выразительное чтение стихотворения. Беседа, из каких овощей варят щи.	овощи, картошка, морковка. Списывание со вставкой букв и слов.		«Сомневаюсь, выбираю проверочное слово, пишу».
3.42.	103	Коллективное составление рассказа «Игровая площадка» по серии сюжетных картинок и опорным словосочетаниям.	Составление предложений по опорным словосочетаниям. Оценка поступков ребят.	Комментированное письмо.		
3.43.	104	Выделение и проверка слов с изученными орфограммами.	Части текста. Составление сказки о Весне по данному образцу.	Письмо букв Вв, Зз в соединении и слов: Весна, весна, Зима, зима.		Письмо по памяти.
3.44.		Контрольный диктант «Родственные слова. Единообразное написание корней. Изученные правила правописания»				
3.45.	105	Работа над ошибками.				
IV			Предложение			
4.1.	106	Предложение как единица речи.	Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	Письмо букв Ии, Цц в соединении и слов: Ирина, иней, Цаплин, цепочка. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо.	цыплёнок	Карточка «Расположи по порядку».
4.2.	107	Выделение предложений из текста. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Составление рассказа «Волчонок и ёж» по серии картинок и вопросам. Заголовок. Определение границ предложений в текстах. Беседа по сказке А. Толстого «Золотой ключик»	Письмо слов: волчата, зайчата, цыплята, гусята. Списывание с обозначением границ предложения		Карточка «Сосчитай, сколько предложений».
4.3.	108	Предложение состоит из слов, а текст из предложений. Выделение предложений о данном предмете из текста	Составление предложений из словосочетаний. Составление текста «Весна» по данному образцу. Части текста и план. Составление предложений о птицах. Составление конца текста. Заголовок.	Письмо букв Лл, Яя, Мм в соединении. : радостная, весенняя Списывание с оформлением предложений. Комментированное письмо.	малина ягода	Словарный диктант
4.4	109	Смысловая законченность предложения.. Последовательность слов в предложении в определённом порядке.	Дополнение предложений словами. Беседа о признаках весны. Восстановление последовательности слов в предложении	Письмо слов Нн, Кк в соединении. Комментированное письмо. Списывание с соблюдением последовательности слов в предложении		Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?».
4.5.	110	Составление предложений с данными словами.	Узнавание сказки по опорным словам. Заголовок текста. Дополнение текста «Погода сегодня»	Письмо слогов ый, ий, ой и слов с ними: тёплый, высокий, злой. Списывание со вставкой слов.	вагон вокзал	Зрительно-предупредительный диктант предложения из 7 слов.
4.6.	111	Слова в предложении связаны по смыслу. Установление связи слов	Восстановление последовательности предложений в тексте. Упражнения в	Письмо букв в соединении кк, сс и слов с ними: касса, Россия,	русский	Объяснительный диктант предложения

		в предложении по вопросам	словоизменении для связи слов в предложении. Составление рассказа по серии картинок и вопросам «Медведь на пасеке».	аккуратный. Комментированное письмо. Дополнение словосочетаний, предложений словами.		из 7 слов.
4.7.	112	Дополнение предложений по вопросам и по смыслу.	Распространение предложений.	Письмо буквосочетаний ые, ие и слов с ними: клейкие, шумные. Комментированное письмо.	мешок	Письмо по памяти.
4.8.	113	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)..	Упражнения в выразительном чтении. Запись ответов на вопросы-загадки. Дополнение вопросительных предложений словами по смыслу. Интонационное оформление вопросительного и повествовательного предложения	Письмо предложений из одного слова: Пришёл? Пришёл. Пришёл! Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо.		Графический диктант (схема предложения и знак препинания на конце).
4.9	114	Выделение в тексте повествовательных и вопросительных предложений. Точка и вопросительный знак в конце предложений.	Членение текста на предложения. Составление вопросов. Беседа о бережном отношении к природе.	Письмо слов: облепиха, ягоды. Списывание со вставкой букв и знаков препинания. Комментированное письмо.	лягушка	Зрительно-предупредительный диктант вопросительного предложения.
4.10.	115	Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами, к выделенному слову в предложении.	Составление предложений.	Письмо слов: чаща, роща, живут, тишина. Списывание с изменением количества и порядка слов в предложении.		Слуховой предупредительный диктант вопросительного предложения.
4.11.	116	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.	Выразительное чтение диалогов. Дополнение восклицательных предложений.	Письмо слов: здравствуй, до свидания. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов.		Зрительно-предупредительный диктант восклицательного предложения.
4.12.	117	Различение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений в тексте.	Изменение последовательности предложений в тексте. Работа с загадкой.	Письмо слов: сколько, почему, какой. Списывание со вставкой букв, знаков препинания.	ящерица	Слуховой предупредительный диктант восклицательного предложения.
4.13.	118	Составление письма другу о летнем отдыхе. Знаки препинания в конце предложения (обобщение).	Составление письма по плану и данному образцу. Дополнение предложений текста словами по картинкам. Краткий письменный пересказ текста (дополнение предложений данными словами).	Письмо букв Цц, Чч в соединении и слов с ними: огурец, огурчик. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо.	полотенце	Письмо по памяти.
4.14	119	Контрольный диктант				
4.15.	120	Выделение в предложениях подлежащего. Различение подлежащего по вопросам	Дополнение предложений подлежащими	. Письмо слов: гроза, молния, дождь, гром. Списывание со вставкой букв и слов.		Словарный диктант.
4.16.	121	Выделение в предложениях подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое –	Употребление для связи предложений в тексте личных местоимений и синонимов. Беседа о театре.	Письмо слов: метель, вьюга, свежесть, прохлада. Списывание со вставкой букв и	театр	Слуховой предупредительный диктант.

		главные члены предложения.		слов.		
4.17.	122	Понятие о второстепенных членах предложения. Значение второстепенных членов в предложении.	Распространение предложений по вопросам, с помощью данных слов. Составление текста «На границе» по вопросам	Письмо слов: жёлтый, чёрный, шёлковый. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо	костюм	Выборочный диктант (выписать главные члены предложения)
4.18.	123	Составление основной части рассказа «Мой щенок».	Составление предложений в соответствии с началом и концом рассказа. Части текста.	Письмо слов: щенок, малыш, дружок, кроха. Комментированное письмо.).
V.		Повторение				
	124	Звуки и буквы. Алфавит. Словарные слова.	Восстановление последовательности слов в предложении.	Письмо гласных букв, прописных и строчных в соединении.		Словарный диктант.
51	125	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, гласные после шипящих.	Ответы на вопросы по тексту	Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо.		Карточка «Нужен ь или нет?»
5.2	126	Разделительный ь, слова с разделительным ь.	Составление предложений с данными словами.	Списывание со вставкой слогов.		Выборочное списывание «Слова с разделительным ь и ь знаками».
5.3	127	Правила правописания: парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	Составление предложений на тему «Весна»	Списывание со вставкой букв.		Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно».
5.4	128	Родственные слова, называющие предметы, действия, признаки.	Дополнение предложений родственными словами, называющими предметы, действия, признаки.	Письмо букв, обозначающих сонорные звуки, в соединении. Списывание со вставкой букв и слов.		Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки).
5.5	129	Единообразное написание корней родственных слов.	Восстановление порядка слов в предложениях.	Выборочное списывание.		Списывание со вставкой корней в родственные слова.
5.6	130	Различение слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	Составление предложений из данных слов.	Комментированное письмо.		Зрительно-предупредительный диктант.
5.7.	131	Проверяемые и непроверяемые написания слов.	Работа с загадками.	Письмо букв, обозначающих непарные глухие звуки, в соединении.		Выборочный диктант «Проверяю, запоминаю».
5.8	132	Упражнения в использовании предлогов в предложениях.	Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему «В школе»	Списывание с подчёркиванием предлогов в предложениях.		Карточка «Исправь ошибки» (предлоги, правила правописания).
5.9.	133	Знаки препинания в конце предложений (восклицательный, вопросительный знаки, точка).	Составление предложений по сюжетным картинкам (продолжение рассказа о выходном дне).	Комментированное письмо.		Графический диктант «Знаки препинания в конце предложения»

5.10.	134	Главные и второстепенные члены предложения. Смысловая законченность предложений и порядок слов в предложении.	Распространение предложений второстепенными членами. Дополнение предложений. Восстановление порядка слов в предложениях.	Списывание со вставкой слов. Творческий диктант «Продолжи предложение».		Выборочный диктант «Главные члены предложения».
5.11.	135	Контрольный диктант за год.				
5.12	136	Работа над ошибками.				