

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул.Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 201__ года

Директор школы: _____

**Рабочая программа
учебного курса «Устная речь» в 4 классе
201__/1__ учебный год**

Учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Устная речь» составлена на основе программы «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, Просвещение, 2007 и учебником С.В. Комаровой «Устная речь. 4 класс» М., Просвещение, 2014.

Введение в программу Русский язык раздела «Устная речь» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Задачи раздела «Устная речь»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.
4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей,
 - выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова,
 - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы,
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями,
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя,
- Участвовать в беседе.
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал,
 - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество	
		часов	экскурсий
1.	Игры с друзьями	12	1
2.	Играем в сказку	6	
3.	Мы писатели	5	
4.	Я дома	4	
5	Я за порогом дома	6	1
6	Мир природы	2	2
7	Итоговое занятие	1	
8	Всего	34 ч	4

Поурочное планирование «Устная речь» в 4 классе

Лексическая тема	Тема урока	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно-диагностические материалы
1. Игры с друзьями	1. Добро пожаловать!		Знакомство с новой ученицей. Рассказ о лете по картинке	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Рассказ по кругу»
	2. «Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о прошедшем лете
	3. Расскажи мне о своих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете.	Повторить правила участия в полилоге	Игра «Вопрос за вопрос»
	4. Книга – лучший	Чтение четверостишья	Беседа на основе личного	Повторить правила	Игра «Расскажи

	собеседник	«Книга может дать совет»	опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги?	участия в полилоге	другому»
	5. Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг	Обзор принесенных книг	Повторить правила участия в полилоге	Игра «Выбери нужную книгу»
	6. Моя любимая книга	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ	Рассказ детей о своей любимой книге	Конструирование ситуации-просьбы	Игра «Посоветуй другу»
	7. В библиотеке		Экскурсия в школьную библиотеку	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы
	8. Игра по правилам	Обмен мнениями о любимой игре	Составление описания правил игры.	Правильное поведение в ситуации спора	Игра с правилами в классе
	9. Игра «Молчок»	Коллективное составление рассказа о правилах игры	Обсуждение содержания серии картин.	Умение конструктивно участвовать в споре	Проигрывание игры «Молчок»
	10. Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	Рассказ по плану о своем друге	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
	11. Задумчивый разговор	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах	Актуализировать умение участвовать в диалогах	
	12. Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по	Умение правильно выражать свои эмоции и чувства	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»

			сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?		
2. Играем в сказку.	1. Знакомство со сказкой «петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой « петушок-Золотой гребешок»	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Умение понимать речь, записанную на аудионоситель	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки
	2. Инсценировка сказки «петушок-Золотой гребешок»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся
	3. Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Загадка о сказке	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)
	4. Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Составление предложений по сюжету сказки	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.
	5. Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»(Сцены из сказок)	Просмотр мультфильма « Бременские музыканты »	Познакомить учащихся со сказкой « Бременские музыканты»	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
	6. Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в	Инсценировка сказки

				процессе инсценировки сказки	
3. Мы писатели	1. Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»	Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках	Развивать творческую активность школьников	Обсуждение замыслов каждого школьника
	2. Составляем сказку	Загадки о сказках	Коллективное составление сказки	Развивать умение работать в коллективе	Запись коллективно составленной сказки
	3. Я пишу свою сказку	Составление предложений по сюжету сказки	Рассказ по сюжетным картинкам	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	Написание собственной сказки по плану и опорным словам
	4. Мое любимое стихотворение	Чтение стихотворения	Обсуждение заученных ранее стихотворений	Развивать умение работать в коллективе	Рассказать любимое стихотворение
	5. Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение		Развивать умение подбирать рифму к словам	Развивать творческую активность школьников	Запись коллективно составленного стихотворения
4. Я дома	1. Мой помощник телефон	Расширение знаний детей о справочных службах.	Составление диалогов со справочными службами	Правила разговора по телефону справочной службы	Проигрывание диалогов со справочными службами
	2. Я у телевизора	Загадка о телевизоре	Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	Рассказ о любимой телепередаче
	3. Полезные и вредные телепередачи	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер	Обсуждение просмотренных детьми телепередач	Правила пользования телевизором	Учить планировать свой телевизионный досуг
	4. Составь свою телевизионную	Коллективное составление плана	Продолжать учить составлять связные	Развивать творческую активность школьников	Составление программ телепередач

	программу	телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт	высказывания по собственному замыслу		
4. Я за порогом дома	1. Знаки-Помощники	Чтение стихотворения «У меня живет дружок»	Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение	Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе	Экскурсия в город
	2. Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор»	Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки	Формировать умение соблюдать правила дорожного движения	Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист»
	3. Веселый праздник	Чтение четверостишья «Получил я приглашенье»	Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях	Правила вежливости при приглашении гостей	Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ
	4. Приглашение	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»	Коллективное составление приглашения	Правила вежливости при приглашении гостей	Оформление письменного приглашения
	5. Поздравляю!	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял»	Коллективное составление поздравления	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения	Тренировочные упражнения в произнесении поздравления
	6. Поздравление ветеранам	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»	Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова	Учиться адресно подбирать пожелания	Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам
5. Я в мире природы	1. Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам	составлять рассказ из личного опыта	Повторить правила участия в диалоге	Составление правил поведения в природе
	2. В гостях у леса		Экскурсия в лес	Продолжать учить	Составление рассказа

				составлять связные высказывания по собственному замыслу	«В гостях у леса»
6. Итоговое занятие					