

Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 20 16года

Головкина Т.М..

Рабочая программа

учебного курса «Чтение и развитие речи» в 3 классе

2016-2017 учебный год

Учителя начальных классов Гришановой Н.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чтение и развитие речи» для учащихся 3 класса, имеющих легкую умственную отсталость, составлена в соответствии с программой И.М. Бгажноковой и учебником «Чтение» (для 3 класса) авторов-составителей С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, 2013 г. Данный учебник допущен к использованию Министерством образования и науки. Количество уроков чтения и развития речи в 3 классе по данной программе и учебному плану – 136 ч в год, 4 часа в неделю.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение.

Содержание разделов программы приведено в таблице:

№№	Наименование раздела программы	Содержание программного материала
1.	Техника чтения	Чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтобы [штобы], кого [ково], чего [чево], вода [вада], олень [алень]. Чтение про себя после анализа текста для полготовки к более быстрому темпу чтения.
2.	Выразительное чтение	Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонационная законченность предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.) Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.
3.	Сознательное чтение	Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по

		сюжету. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказов. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию; оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.
3.	Развитие речи	Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план и без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.
4.	Внеклассное чтение	Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чём или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).
5.	Примерная тематика	Произведения устного народного творчества (сказки, загадки, поговорки, игровые песни). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой Лексические темы: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
определять главных действующих лиц произведения;
соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

Личностные результаты

проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

способность поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;

способность обращаться за помощью; использовать разнообразные средства коммуникации;

элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (*правда, ложь, добро, трудолюбие* и др.), отражённых в литературных произведениях;

проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Индивидуальная программа:

Букварный период

Индивидуальная программа для детей с легкой умственной отсталостью рассчитана на 136 ч (4 часа в неделю). В течение букварного периода продолжают решаться коррекционно-развивающие задачи, которые были определены для добукварного периода.

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте учащихся с легкой умственной отсталостью основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения букв определяется частотностью их употребления в речи и особенностями развития речи умственно отсталых детей. Учитываются особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности умственно отсталых обучающихся, уровень сформированности произносительных навыков. Наряду с аналитико-синтетическим методом используется слоговой метод, который является наиболее доступным для данной категории детей, т.к. отвечает особенностям их мыслительной деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение элементов буквы и их взаиморасположения, сравнение с другими буквами. Обязательное соотнесение звука и буквы – неременное требование обучения грамоте детей.

Последовательность обучения чтению буквослияний и слоговых структур: сначала читаются буквослияния (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). Дети учатся сначала читать слоги с буквами, обозначающими фрикативные и сонорные звуки, затем взрывные. Значительно позднее первоклассники учатся читать слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

В период обучения грамоте проводится важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, что является базой для развёртывания устной речи.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Для развития навыков понимания читаемого рекомендуется использовать иллюстративный материал и вопросно-ответную беседу.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на предварительный звуко-буквенный анализ или буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Необходимо обучать детей проговариванию слов по слогам. В отличие от программы В.В. Воронковой в предлагаемой рабочей программе письмо строчных и прописных букв изучается вместе с печатным вариантом буквы, т.е. начертание прописных букв, изучаемых на 1-м этапе обучения грамоте, не переносится на более поздний срок.

В период обучения грамоте большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Они учатся воспринимать звук и слог как часть слова, дополнять недостающую часть до полного слова. Практически усваивают смысло различительную роль звука (буквы).

Для уроков обучения грамоте необходима следующая **наглядность**:

- настенная касса для букв разрезной азбуки (магнитной азбуки), которая заполняется по мере изучения букв;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- «городок букв»;
- таблицы оппозиционных слогов;
- наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Этапы букварного периода:

Этап	Изучаемые буквы	Требования к чтению	Требования к письму	Требования к развитию речи
1 этап	н, ы, л, в, и	Изучение букв: н, ы, л, в, и Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в начале и конце слова, гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением. Практическое различение гласных и согласных звуков (наблюдение в зеркале за наличием и отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах ау, уа, закрытых и открытых двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.	Усвоение начертаний строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов	Уточнение предметного словаря. Составление предложений и рассказом по сюжетным картинкам по вопросам учителя. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

		Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога.		
2 этап	ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.	<p>Изучение букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в словах (в начале или конце).</p> <p>Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, и-й.</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных и четырёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, соль).</p> <p>Чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.</p> <p>Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.</p> <p>Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек).</p> <p>Разучивание их с голоса учителя.</p>	<p>Усвоение строчных и прописных букв: н, ы, л, в, и. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов.</p> <p>Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке.</p> <p>Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Слова, называющие один и много предметов, большой и маленький предмет.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p>
3 этап	е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь	<p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах.</p> <p>Образование и чтение без искажения звукового состава</p>	<p>Усвоение строчных и прописных букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога присписывании. Прописная буква в</p>	<p>Составление предложений из 2-5 слов, текстов из 2-3 предложений.</p> <p>Пересказ по сюжетной картинке.</p> <p>Ответы на вопросы. Интонирование предложений.</p> <p>Заучивание наизусть с голоса учителя.</p>

	<p>учвоенных слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.</p> <p>Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно.</p> <p>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текстов с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.</p> <p>Чтение небольших загадок, стихотворений.</p>	<p>именах людей.</p> <p>Письмо на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа.</p> <p>Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	
--	---	---	--

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов;
- плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на сулах отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя.

2-й уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Тематическое планирование (136 ч)

№№ п/п	Тема	Индивидуальная программа	Кол-во часов	Заучивание наизусть	Внеклассное чтение
I	Здравствуй, школа!	Букварный период 1 этап 20ч	9 ч		
II	Осень наступила	Букварный период. 2 этап 76ч	14 ч	О. Высотская . Осень Е. Благикина. Улетают, улетели... А. Плещеев. Осень наступила...	Н. Сладков. «Кто куда».
III	Учимся трудиться	Букварный период 3 этап 40ч	16 ч	Г. Ладонщиков. Портниха.	В.Сутеев. «Разные колеса».
IV	Ребятам о зверятах		15 ч	В. Приходько. Пин и Гвин.	Е. Чарушин. «Томка».
V	Зимушка-зима.		18ч	«Ой ты, зимушка-зима!» (русская народная песня) М. Садовский. Декабрь. С. Попов. В новогоднюю ночь. И. Суриков. Детство.	
VI	Чудесный мир сказок.		11 ч		Русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Козёл и баран».
VII	Так нельзя, а так можно.		11 ч	В. Берестов. За игрой.	Зимние сказки. «Морозко». «Снегурочка»
VIII	Весна в окно стучится		18 ч	Ф. Тютчев. Зима недаром злится...	В. Драгунский. Денискины рассказы: «Третье место в стиле баттерфляй»
IX	Весёлые истории		9 ч		Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи»

X	Родина любимая		8 ч		
XI	Здравствуй, лето!		7 ч		Внеклассное чтение. Н. Сладков. Кто в моём доме живёт?

Поурочное планирование уроков чтения и развития речи в 3 классе (136 часов)

№№ п/п	Дата	Тема урока	Индивидуальная программа	Виды работ по развитию устной речи	Виды работ по формированию навыков чтения	Контрольные и диагностические материалы
I.	9 ч	Здравствуй, школа!				
1.		М. Садовский. «Сентябрь»	Звук и буква н. Выделение звука н в начале и конце слова. Усвоение образа буквы н. Составление и чтение слогов с буквой н. Практическое ознакомление с личными местоимениями он, она.	Участие в беседе о 1 сентября. Работа с загадками. Работа по вопросам после стихотворения. Беседа по сюжетной картинке.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выразительное чтение: тихо, громко, весело, грустно.	Чтение текста о школе с контрольным заданием.
2.		В. Воскобойников. «Весёлая улица»	Составление и чтение односложных и двусложных слов, предложений с этими словами. Практическое использование местоимений он, она в предложениях.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание указаний автора на интонацию героев рассказа.	Слоговые упражнения. Подготовка к чтению. Упражнение «Читай правильно». Соблюдение интонационного оформления предложений.	Выразительное чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.
3.		В. Берестов. «Первое сентября»	Составление и чтение односложных и	Ответы на вопросы по содержанию	Соблюдение интонационного	Чтение и пересказ по ролям.

			двусложных слов с изученными буквами. Чтение текста	стихотворения. Сравнение настроения и поведения учеников накануне и в этот день.	оформления предложений, настроения при чтении стихотворения.	Выборочное чтение.
4.		По В. Драгунскому. «Завтра в школу»	Звук и буква ы. Выделение звука в середине и конце слова. Усвоение образы буквы ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой ы	Ответы на вопросы по содержанию текста. Сравнение настроения и поведения мальчика. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений.	Выразительное чтение стихотворения.
5.		Э. Шим. «Пятёрки»	Составление и чтение односложных и двусложных слов с буквой ы. Чтение текстов с пройденными буквами	Ответы на вопросы. Лексическое значение незнакомых слов. Составление подписей (предложений) к картинкам.	Подготовительное чтение в послоговой разбивки многосложных слов. Чтение и анализ текста по частям. Выразительное чтение	Выразительное чтение по ролям , Интонационное чтение.
6.		В. Бирюков. «Кто лучшим будет»	Звук и буква л. Выделение звука л в начале и конце слова. Усвоение образа буквы л. Составление и чтение слогов с буквой л.	Ответы на вопросы. Беседа об отношении героев рассказа к учёбе. Лексическое значение слова «заспорили».	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям.	Описание сюжетных картинок. Выразительное чтение.
7		В. Хомченко. «Обида»	Составление и чтение двусложных слов с буквой л и предложений. Чтение текста «Луша	Ответы на вопросы. Беседа о правилах поведения в школе и на уроках Рассуждение по	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Чтение по ролям.

			мала».	вопросам. Оценка поступков героя рассказа.	Чтение по ролям.	
8		А. Аксёнова «Наша учительница»	Анализ, составление и чтение односложных слов структуры СГС. Чтение предложений с этими словами.	Ответы на вопросы. Школьные загадки. Выборочное чтение по сюжетным картинкам. Составление высказываний с опорой на текст и сюжетные картинки.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение.	Чтение по ролям. Повторение правила учащихся в школе, уроках и переменах.
9.		Обобщающий урок «Здравствуй, школа!»	Звук и буква В. Выделение звука в в начале слова. Усвоение образа буквы в. Чтение прямых слогов с буквой в.	Ответы на вопросы. Пересказ самых запоминающихся и любимых рассказов. Выразительное чтение стихотворений. Выборочный пересказ.	Проверь себя! Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворений.	Выразительное чтение, передача интонации и настроения.
	14 ч	Осень наступила				
10		О. Высоцкая. «Осень»	Чтение двусложных слов с буквой в и предложений с этими словами.	Основные признаки осени. Словесное описание картины «Экскурсия в осенний лес» Определение поры осени по картинке. Выявление значения слова «кошёлка» . Уточнение значения слова «листопад». Ответы на вопросы. Выяснение отношения детей к матери.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть.	

11		Ю.Коваль.«Последний лист»	Чтение трёхсложных слов и текста «Птицы».	Составление предложений по сюжетным картинкам. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Лексическое значение незнакомых слов. Пересказ с опорой на сюжетные картинки.	Выразительное чтение. Выборочное чтение (подписи к картинкам).	Чтение стихотворения наизусть.
12		А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»...	Анализ и чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой в. Чтение текста «Наши повара».	Словесное рисование. Словарная работа: обсыпается, пожелтелые, красуются, вянущие, многозначность слова «кисти». Определение настроения стихотворения.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выразительное чтение.	Пересказ с опорой на сюжетные картинки.
13		По Н.Сладкову. «Сентябрь на дворе»	Звук и буква и. Выделение звука и в ударной позиции в начале слова. Усвоение образа буквы и. Чтение пар слов, соединённых союзом и.	Ответы на вопросы. Глаголы речи. Признаки осени (отлёт птиц, похолодание)	.Выборочное чтение, чтение по ролям (передача настроения и интонации героев).	Иллюстрирование стихотворения. Выразительное чтение.
14		В.Степанов. «Воробей»	Составление и чтение предложений из 2-3 слов с изученными буквами.	Словесное рисование. Ответы на вопросы. Беседа о перелётных и зимующих птицах. Признаки осени. Определение настроения стихотворения. Работа с эпитетом «жёлтые	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Лексическое значение Выразительное чтение. Заучивание	Выразительное чтение по ролям.

				метели»	стихотворения наизусть...	
15..		А.Барков. «Лето на верёвочке»	Различение ы-и в слогах, словах и предложениях.	Участие в беседе. Расширение представлений о признаках осени. Отлёт птиц. Толкование выражений с переносным значением, синонимические замены. Расширение словаря по теме «Птицы»	«Читай правильно!», чтение целыми словами многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям отрывка из рассказа.	Выразительное чтение стихотворения.
16		Внеклассное чтение. Н. Сладков. «Кто куда».	Звук и буква ш. Звукоподражание (ш-ш- ш – шипит кошка). Выделение звука ш в начале и в конце слова. Усвоение образа буквы ш. Составление и чтение прямых и обратных слогов.	Выборочный пересказ по нарисованным рисункам. Работа с загадками . Ответы на вопросы.	Чтение по ролям. Ориентировка в книге Н. Сладкова «Рассказы». Выборочное чтение по заданию учителя.	Рисунки по прочитанному. Участие в беседе по содержанию рассказа. Узнавание на картинках птиц и животных из рассказа.
17		Е. Благинина. «Улетают, улетели...»	Чтение односложных и двусложных слов с буквой ш. Чтение слогов и слов, отличающихся одной буквой.	Расширение словаря по теме «Птицы». Слова с переносным значением, олицетворение. Словесное рисование.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное	Выразительное чтение, передача настроения, интонации героев. Пересказ содержания текста близко по смыслу.

					чтение рассказа Э. Шима «Ворона и синица»	
18		Л. Воронкова. «За кормом для птиц»	Чтение двусложных слов структуры СГСГС, рассказа «Наш шалаш»	Словесное рисование. Пересказ по плану. Расширение словаря по теме «Растения». Объяснение метафор.	Интонационное оформление предложений. Выборочное чтение. Деление рассказа на части, составление плана.	Выразительное чтение стихотворения наизусть
19		Г. Ладонщиков. «В октябре»	Различение с-ш в слогах, словах и предложениях.	Словесное рисование. Ответы на вопросы. Цвета, звуки поздней осени. Осенние месяцы. Приметы осени: день укорачивается, похолодание, листопад, уборка урожая, работы по хозяйству. Объяснение значения слова «закрома»	Чтение целыми слова. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация, темп, громкость).	Выборочное чтение (описание осеннего леса). Пересказ по плану
20		Н.Сладков. «Страшный невидимка»	Чтение слов со слогом ши и предложений с ними.	Ответы на вопросы по тексту. Описание сюжетной картины. Описание животных. Пересказ по опорным словам.	Чтение по абзацам с анализом прочитанного. Составление плана.	Выразительное чтение стихотворения.
21		А. Плещеев. «Осень наступила»	Звук и буква п. Чтение слогов и слов с буквой п. Составление и чтение одно-, дву и	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по	Выборочное чтение. Выразительное-интонационное чтение (темп,	Выборочное чтение. Пересказ по плану.

			трёхсложных слов с буквой п.	содержанию стихотворения. Словесное описание.	настроение). Заучивание стихотворение.	
22		Н. Абрамцева. «Сказка об осеннем ветре»	Чтение слов, отличающихся одной буквой, предложений с буквой п.	Ответы на вопросы. Ответы на проблемный вопрос «О каком времени года говорится в рассказе?» (доказательства) Работа с рифмами	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения наизусть.
23		Обобщающий урок «Осень наступила»	Чтение предложений с буквой п, рассказа «Мы на огороде»	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Высказывания по иллюстрациям. Устные рассказы о птицах, ягодах, признаках осени. «Доскажи словечко» (осенние загадки.).	Проверь себя! Ориентировка в книге: автор, заголовок, содержание, иллюстрации, выборочные пересказы любимых произведений.	Ответы на вопросы по прочитанным рассказам.
	16 ч	Учимся трудиться				
24		Ю. Тувим. «Всё для всех»	Звук и буква т. Выделение звука т в начале и конце слова. Усвоение образа буквы. Чтение слогов и слов с буквой т.	Объяснение заголовка раздела. Беседа о профессиях с опорой на сюжетные картинки (портной, сапожник, повар). Толкование пословиц о труде. Словарная работа (натачает, кров, усердно).	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выразительное чтение. Выборочное чтение.	
25		Д. Габе. «Работа».	Чтение слов и предложений с	Словесное рисование серии сюжетных	Подготовительные упражнения к	Выразительное чтение

			изученными буквами. Различение ы-и в слогах и словах.	картинок к рассказу. Оценка поступков героев рассказа. Пересказ с опорой на сюжетные картинки.	чтению многосложных слов. Чтение многосложных слов целым словом после подготовки к чтению. Выразительное чтение по ролям. Чтение по ролям. Выборочное чтение (подписи к сюжетным картинкам)	стихотворения.
26		В. Орлов.«Мои помощники»	Чтение слогов, слов, отличающихся одной буквой, одним слогом.	Ответы на вопросы. Определение настроения. Словесное рисование.	Читай правильно! Выборочное чтение. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение («Смешинка» С. Васильева).	Чтение по ролям. Пересказ с опорой на сюжетные картинки.
27		А. Потапова. «Бабушка и внучка».	Чтение текста «Антон и Ната»	Ответы на вопросы. Составление высказываний с опорой на иллюстрации. Приведение доказательств при ответе на проблемный вопрос.	Выборочное чтение. Чтение цепочкой. Чтение по ролям. Чтение многосложных слов правильно и целым словом.	Выразительное чтение стихотворения.
28		Б.Заходер.«Повара»	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов и предложений с ними. Чтение с подготовкой.	Сравнение. Ответы на вопросы.	Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения (паузы,	Выборочное чтение.

					восклицательная и повествовательная интонация).	
29		Внеклассное чтение. В. Голявкин «Вязальщик», «Кому что удивительно».	Звук и буква к. Выделение звука к в начале и конце слова. Усвоение образа буквы. Чтение слогов с буквой к и односложных слов структуры СГС.	Беседа по прочитанному. Составление высказываний по сюжетным картинкам и прочитанным текстам.	Выборочное чтение.	Активность участия в беседе, умение ориентироваться в книге, в тексте.
30		М.Дружинина. «Сюрприз»	Чтение односложных и двусложных слов с буквой к.	Упражнения в словообразовании (наречия, обозначающие степень выраженности признака; приставочные глаголы). Составление предложений с данными словами. Приведение доказательств. Высказывание сопрой на иллюстрацию.	Читай правильно! Подготовка к чтению. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Выразительное чтение (громкость, эмоциональная окрашенность)	Выразительное чтение стихотворение.
31		О. Высоцкая. «Маргаритка» 2четверть	Чтение двусложных и трёхсложных слов с буквой к и предложений с ними.	Уточнение словаря по тему «Цветы.». Называние цветов. Какие цветы растут в нашей школе? Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение. (вопросительная, восклицательная, повествовательная интонация, паузы,	Выборочное выразительное чтение.

					эмоциональная окрашенность высказываний).	
32		В. Хомчено. «Пуговица»	Чтение текста «Вот так утки!» Анализ слов, отличающихся одним звуком.	Оценочные суждения. Ответы на вопросы. Понимание смысла выражения «Спасибо за науку».	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительное чтение (паузы, вопросительная и повествовательная интонация, тон)	Выразительное чтение стихотворения.
33		Г. Ладонщиков. «Портниха».	Чтение текста «Кот и мышка». Анализ слов, отличающихся одним звуком.	Ответы на вопросы. Рассуждение. Составление предложений по сюжетным картинкам. Заучивание наизусть.	Чтение целыми словами. Выразительное чтение. Выборочное чтение.	Чтение по ролям.
34		В. Осеева. «Пуговица».	Звук и буква з Чтение слогов, двусложных слов с буквой з и предложений с ними.	Сравнение двух рассказов. Ответы на вопросы.	Чтение целыми словами Выборочное чтение. Чтение по ролям (интонация, эмоциональная окрашенность). Самостоятельное чтение «Смешинка» (А. Усачёв «Если пуговку схватить»)	Выразительное чтение стихотворения наизусть.
35		В. Голявкин. «Как я помогала маме мыть пол»	Различение з-с в слогах, словах и предложениях.	Составление пересказа по иллюстрации. Ответы на вопросы по	Подготовительные упражнения к чтению	Чтение по ролям.

				прочитанному тексту. Оценка поступков героев.	многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительность чтения(интонация, темп, эмоциональная окрашенность). Выборочное чтение.	
36		С. Баруздин. «Как Алёшке учиться надоело»	Чтение текста «Сазан и сом», слов структуры СГССГ.	Толкование выражений: «Всякому делу учиться надо», «Всякому делу учись умело». Беседа «Для чего нужно учиться?»	Читай правильно! Выборочное чтение. Чтение по ролям..	Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.
37		Дж. Родари. «Чем пахнут ремёсла».	Дифференциация з-с в двусложных и трёхсложных словах. Чтение текста «Козлик Пашка»	Расширение представлений о профессиях. Составление предложений по вопросам с опорой на данные слова.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов, форм слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (выделение слов по образцу - работа над логическим ударением)	Выборочное чтение по ролям (разговор с мамой).
38.		Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	Звук и буква р. Чтение слогов и слов с буквой р на конце и в начале слова.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ по сюжетным картинкам. Опорные слова, составление высказывания с использованием этих	Проверь себя! Выборочное чтение. Называние произведений и их авторов. Выразительное чтение.	Выразительное чтение.

				слов. Толкование пословиц.		
39.		Внеклассное чтение. В. Сутеев. «Разные колёса».	Чтение чистоговорок и текста «Наши картины»	Участие в беседе. Выяснение основной мысли. Пересказ по серии картинок. Инсценирование отрывков из сказки.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Карточка «Кто что смастерил».
	15 ч	Ребятам о зверятах				
40		По Е. Чарушину. «Лисята»	Чтение слогов с буквами м, н, р. Односложных, двусложных и трёхсложных слов с буквой р. Чтение текста «Ранка»	Работа с загадками. Характеристика животных с использованием слов из текста. Ответы на вопросы. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Расширение представлений о животных. Использование в речи приставочных глаголов, определений, предложных отношений (предлоги: до, под, на, в, из). Синонимические замены.	Читай правильно! Чтение целыми словами. Чтение и анализ текста по абзацам. Выборочное чтение.	
41		Е. Тараховская. «Заяц»	Чтение предложений с буквой р и текста «Наши рисунки»	Ответы на вопросы по тексту. Словесное рисование зайца. Работа	Подготовка к чтению многосложных слов правильно и целым	Выборочное чтение.

				с загадками.	словом. Выразительное чтение (интонация перечисления, выражение испуга). Самостоятельное чтение «Смешинка!» (по Н. Сладкову «Лисица и Ёж»)	
42		По М.Пришвину. «Ёж»	Различение р-л в слогах и словах.	Ответы на вопросы. Расширение представлений об образе жизни ежей, особенностях питания. Словесное рисование.	Подготовка к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение «Смешинка» (А. Богданова).	Выразительное чтение стихотворения. Рисунки животных, которых боится заяц.
43		По А.Баркову. «Материнская забота»	Повторение изученных букв. Чтение с подготовкой трёхсложных слов с буквой р.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объяснение заголовка «Материнская забота»	Подготовка к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ по опорным словам (газета, яблоко).
44		По Г.Снегирёву. «Белёк»	Звук и буква й. Чтение обратных слогов с буквой й и односложных слов.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Составление предложений по сюжетной картинке. Словесное рисование. Рассуждение (последствия поступков людей). Расширение представлений о	Подготовка к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Интонационное оформление предложений.	Выборочное чтение.

				животных Севера.		
45		В. Приходько. «Пин и Гвин»	Чтение слов, отличающихся одной буквой, предложений с буквой й.	Словесное описание пингвинов, их повадок с опорой на текст и иллюстрацию. Ответы на вопросы. Слова с уменьшительно-ласкательным значением..	Подготовка к чтению многосложных слов и незнакомых слов. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы). Заучивание стихотворения наизусть.	Выборочный пересказ.
46		По Б. Житкову. «Галка»	Различение букв и-й в словах мой – мои. Чтение текста «Тай»	Словесное рисование галки (её повадки, окраска). Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Оценка событий. Толкование понятия «ручная галка». Приставочные глаголы (составление предложений с ними).	Правильное чтение целыми словами многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Чтение по ролям (выборочное).	Выразительное чтение стихотворения наизусть.
47		По В.Гаранжину. «Куриный воспитанник»	Чтение слов, оканчивающихся на –ый, -ий.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Словесное рисование. Слова с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы.	Подготовка к чтению «Читай правильно!» Чтение по ролям. Выразительное чтение. Выборочное чтение.	Чтение по ролям отрывка из рассказа.

				Значение слов «наест», «воспитанник». Предположение о другом варианте событий, описанных в тексте.		
48		По М. Тарловскому «Добрый волк»	Чтение слов и предложений с буквой й Чтение текста «Пополам!»	Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Словесное рисование. Части текста.	Читай правильно! Подготовка к чтению. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Выборочное чтение (ответы на вопросы).
49		Н. Носов. «Живая шляпа»	Звук и буква ж. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой ж.	Использование приставочных глаголов при составлении предложений. Составление пересказа по сюжетным картинкам к рассказу. Объяснение названия рассказа. Ответы на вопросы.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение произведения по частям и ответы на вопросы. Пересказ произведения по картинному плану. Чтение отрывка по ролям.	Пересказ отрывка из сказки с опорой на картинку
50		Внеклассное чтение. Е. Чарушин. Томка	Чтение с подготовкой двусложных слов с буквой ж и текста «Журнал «Мурзилка».	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Высказывания по иллюстрациям. Устные рассказы о домашних любимцах.	Ориентировка в книге: автор, заголовок, содержание, иллюстрации.	Ответы на вопросы по прочитанным рассказам. Рисунки домашних любимцев.
51		По Н. Павловой. «Котята»	Различение ж-ш в слогах, словах и предложениях.	Ответы на вопросы. Словесное рисование. Синонимические замены. Выборочный	Читай правильно! Самостоятельное чтение «Смешинка» (по Л. Вершинину).	Пересказ рассказа по сюжетным картинкам.

				пересказ с опорой на сюжетную картинку.	Выборочное чтение.	
52		В.Берестов.«Кошкин щенок»	Чтение текста «Жук Жак»	Ответы на вопросы. Составление рассказа о приёмномсынекошки.	Выборочное чтение. Выразительное чтение (досада в голосе кошки).	Выборочное чтение.
53		По М. Плещинскому. «Сердитый дог Буль».	Различение слогов жи-ши в словах и предложениях.	Ответы на вопросы. Рассуждение о дружбе. Составление предложений по сюжетной картинке.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям (громко – тихо, высоко – низко). Выборочное чтение.	Выразительное чтение стихотворения «Кошкин щенок»
54		Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»	Повторение изученных букв. Чтение текста «Оса».	Ответы на вопросы. Работа с загадками. Пересказ прочитанного. Работа с выражением «У страха глаза велики». Сравнение рассказов, похожих по сюжету, событиям.	Проверь себя! Выборочное чтение, чтение по ролям. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Ориентировка в учебнике. Называние рассказов, стихотворений и их авторов. Узнавание произведений по иллюстрациям.	Чтение по ролям.
	7 ч	Зимушка-зима				
55.		«Ой ты, зимушка-зима!». Русская народная песня.	Звук и буква б. Чтение слогов и односложных и двусложных слов с буквой б.	Беседа о приметах зимы и зимних развлечениях. Словесное рисование.	Выразительное чтение песни. Заучивание наизусть.	

				Составление связного высказывания по сюжетной картинке.		
56.		По В. Бианки. «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Чтение слов, отличающихся одной буквой, чтение слов с подготовкой, текста «Бобры», «Барсук»	Расширение представлений учащихся о сезонных изменениях в жизни животных, признаках зимы. Объяснение выражений: «курице по колено», «стал валить снег большими мешками». Ответы на вопросы. Пересказ с опорой на сюжетные картинки.	Чтение по ролям с соблюдением характера речи героя рассказа (жалобно, сердито, ворчливо, обрадованно, довольно, с благодарностью). Выборочное чтение.	Выразительное чтение наизусть. Рисунки на тему «Зимушка-зима».
57.		М. Садовский. «Декабрь»	Различение б-п в слогах и словах. Чтение текста «Барабан».	Закрепление временных понятий (времена и месяцы года). Беседа о празднике Новый год. Ответы на вопросы.	Работа над выразительностью чтения (восклицательная интонация, озабоченность, радость). Заучивание наизусть стихотворения.	Чтение по ролям.
58.		По Л. Воронковой. «Как ёлку наряжали»	Чтение текста «Шалун Барсик».	Ответы на вопросы. Пересказ по серии картинок.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Деление текста на части с опорой на сюжетные картинки. Выборочное чтение.	Выразительное чтение стихотворения наизусть.

					Самостоятельное чтение «Смешинка» (О. Григорьев)	
59.		С.Попов. «В Новогоднюю ночь»	Звук и буква д. Чтение слогов и слов с буквой д.	Слова с уменьшительно-ласкательным значением. Значение выражения «За ночь всё выстынет». Составление предложений по сюжетной картинке и тексту стихотворения. Закрепление временных представлений (части суток, календарь, месяцы, праздники). Природные явления, характерные для зимы (иней, вьюга, мороз).	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Самостоятельное чтение «Смешинка» (по В. Ячменёвой)	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
60.		По А.Усачёву. «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Чтение текста «Дятел» с пиктограммами.	Ответы на вопросы. Составление высказываний по сюжетным картинкам и тексту. Пересказ по ролям. Сравнение значений слов снеговик – снеговичка. Приметы зимы (отлёт птиц, звери впадают в спячку). Правда и вымысел в сказке.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям отрывка. Выборочное чтение.	Выразительное чтение стихотворения наизусть.
61.		По А.Потаповой. «Такой вот герой»	Чтение текст «У кого что»	Ответы на вопросы. Составление	Подготовительные упражнения к	Пересказ с опорой на серию картинок.

				предложений по сюжетной картинке. Пересказ с опорой на серию картинок. Оценка поступков героя рассказа. Составление продолжения рассказа. Словесное рисование новогодних костюмов.	чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.	
	11 ч	Чудесный мир сказок				
62.		Лиса и журавль. (Русская народная сказка.)	Различение д-т в слогах и словах. Чтение текста «Мы рисовали».	Вспоминаем сказки по иллюстрациям. Ответы на вопросы. Слова и выражения: потчевать, не обессудь, «несолонохлебавши» Нахождение предложения, в котором заключается основной смысл сказки. Этический вывод. Словесное рисование.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение двух основных эпизодов сказки.	Пересказ по сюжетным картинкам.
63.		Храбрый баран. (Русская народная сказка.)	Звук и буква г. Чтение слогов и слов с буквой г. Чтение текста «Дог»	Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений: приволье, долезли до самой макушки, сук не выдержал, заблеял сперепугу, грохнулся о землю, варево, разбежались без оглядки.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ сказки по ролям.

				Составление предложений со словами: заблудились, полетел, заблеял, повалили, потоптали, разлили, разогнал. Рассуждение, храбрый ли баран.		
64.		Лиса и тетерев. (Русская народная сказка.)	Чтение слогов и слов, отличающихся буквами г-к, предложений с этими словами.	Ответы на вопросы. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, их значение в тексте сказки.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям (хитрый и ласковый тон лисы, спокойный и уверенный тон тетерева).	Пересказ сказки по серии сюжетных картинок.
65.		Внеклассное чтение «Лисичка со скалочкой», «Козёл и баран».	Чтение текста «Артисты» Чтение предложений и потешек с буквами г – к.	Выборочный пересказ. Драматизация сказок.	Чтение по ролям. Ориентировка в книге, тексте.	Пересказ сказок с опорой на сюжетные картинки.
66.		Овечка и волк. (Украинская сказка)	Буква ь. Чтение слов с ь на конце, текста «Лодыри».	Характеристика героев сказки. Ответы на вопросы.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям (грубо волк, спокойно, рассудительно овечка). Выборочное чтение (подписи к	Чтение по ролям.

					картинкам).	
67.		Медведь и пчёлы. (Башкирская народная сказка)	Чтение обратных слогов с мягкими и твёрдыми согласными на конце. Чтение текста «На лугу»	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев сказки. Этический вывод (На добро отвечают добром). Составление высказывания по сюжетной картинке. Словесное рисование. Составление плана сказки.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Деление текста на части.	Выборочное чтение.
68.		Тигр и лиса (таджикская народная сказка)	Сравнение слов, отличающихся наличием мягкого знака на конце слова. Чтение слов с мягким знаком на конце и предложений с ними.	Приставочные глаголы, составление предложений с ними. Ответы на вопросы. Характеристика героев сказки.	Подготовительные упражнения. Чтение целыми словами после подготовки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительное чтение (похвала, сожаление, насмешка в высказываниях лисы).	Пересказ сказки по плану.
69.		Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)	Чтение текста «Зоопарк»	Ответы на вопросы. Пересказ сказки по сюжетным картинкам. Объяснение слов и выражений: прачки, нахальный народ, болтать попусту, спать ложиться не вовремя. Характеристика героев	Чтение многосложных слов целым словом. Выразительное чтение сказки по ролям (настроение, темп, паузы, передача голосом характера героев).	Выборочное чтение.

				сказки.		
70.		Куцый хвост. (Абхазская сказка)	Повторение пройденных букв.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Выяснение значения выражения: «Не смейся над чужой бедой». Характеристика героев. Значение слова «куцый». Ответы на вопросы.	Выразительное чтение сказки, Выборочное чтение. Чтение по ролям. Последовательный пересказ по сюжетным картинкам.	Пересказ сказки по сюжетным картинкам.
71.		Глупый котёнок (удмуртская народная сказка)	Чтение текстов «Гриб», «Отгадай»	Доказательства утверждения. Ответы на вопросы. Оценка поступков героя сказки, его характеристика. Этический вывод. Выборочный пересказ. Объяснение заголовка сказки.	Чтение многосложных слов целым словом. Выборочное чтение.	Выборочное чтение.
72.		Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	Знакомство с буквой Е Чтение и заучивание стихотворения «Давай запомним!»	Участие в беседе. Пересказ по серии картинок. Пересказ по ролям.	Проверь себя! Выборочное чтение. Чтение по ролям. Узнавание сказок по иллюстрациям, по эпизодам.	Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.
	11 ч	Зимушка-зима (продолжение)				
73.		С. Есенин. Зима	Чтение текста «В лесу»	Ответы на вопросы. Беседа о зимних забавах. Составление предложений по иллюстрации.	Выразительное чтение, выборочное чтение.	

				Объяснение выражений: «прилетела, как на крыльях», «Морозы сковали пруды».		
74.		С. Суворова. Подарок.	Чтение текстов «Как нужно?», «Как правильно?»	Беседа о новогодних желаниях, подарках. Словесное рисование с использованием авторской лексики. Уменьшительно-ласкательная и увеличительная форма слов (упражнения в словообразовании).	Выразительное чтение (повествовательная и восклицательная интонация), выборочное чтение.	Выразительное чтение.
75.		По В. Голявкина. У Ники новые лыжи.	«Добавь слово», «А теперь сам», «Отгадай»	Ответы на вопросы, составление советов Нике, как стать настоящим лыжником. Составление предложений по сюжетной картинке (иллюстрации).	Выборочное чтение, чтение по ролям.	Выразительное чтение.
76.		По М. Быковой. Неудачная находка.	Чтение текста «Трудные примеры», «Отгадай»	Ответы на вопросы. Составление предложений по серии картинок (краткий пересказ) с помощью учителя. Беседа о трёх состояниях воды в природе.	Чтение многосложных слов по слогам и целым словом. Выборочное чтение (отрывки к иллюстрациям)	Ответы на вопросы.
77.		И. Суриков. Детство.	Повторение изученных букв. Чтение текста «Повара»	Беседа о зимних забавах детей. Составление	Выразительное чтение. Заучивание	Выборочное чтение.

				предложений по иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	наизусть. Самостоятельное чтение «Смешинка».	
78.		По Е. Чарушину. Что за зверь?	Чтение текстов «На уроке физкультуры», «Малыши играли»	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов целым словом.	Чтение наизусть
79.		По Э. Шиму. Не стучать – все спят!	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов и слов с буквой я в начале.	Пересказ текста по серии картинок. Ответы на вопросы.	«Читай правильно». Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Выборочный пересказ.
80.		По Н. Сладкову. Еловая каша.	Чтение прямых слогов с буквой я, слов и предложений.	Ответы на вопросы. Приведение доказательств, что день рождения – счастливый день и для клестят. Объяснение выражений «еловая каша», глаголов в переносном значении.	«Читай правильно». Выборочное чтение.	Чтение по ролям. Пересказ по серии картинок.
81.		По С. Баруздину. Коллективная печка.	Чтение текстов «Наш хор» и «Наша любимая песня»	Ответы на вопросы. Описание корольков с использованием авторской лексики. Объяснение заголовка рассказа. Выборочный пересказ.	«Читай правильно». Выборочное чтение	Выборочное чтение.
82.		З. Александрова. Снежок.	Чтение текстов «Яхта», «Якорь»	Описание снегирей с использованием сравнения, данного в тексте. Беседа о птицах зимой. Упражнение «Доскажи словечко».	«Читай правильно». Выразительное чтение.	Выборочное чтение и выборочный пересказ.

83.		Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима»	Чтение прямых слогов и слов с гласными а-я. Чтение текста «Яблоня»	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Составление пословиц из частей. Беседа о приметах зимы, подготовке животных к зиме, зимующих птицах, забавах детей зимой. Определение темы по данному словарю. Составление рассказа по собственным впечатлениям о праздновании Нового года. Чтение наизусть.	Выразительное чтение стихотворений. Называние произведений и их авторов.	Выразительное чтение стихотворения.
	12 ч	Так нельзя, а так можно				
84.		По А. Ягафаровой. Снегирь и Синичка.	Буква ю. Чтение слогов, слов с буквой ю в начале слова, в начале слога.	Беседа по сюжетной картинке. Оценка поступков детей. Ответы на вопросы. Толкование пословицы «Сам погибай, а товарища выручай». Пересказ по серии картинок. Формулирование и объяснение вывода «Всегда помогай другу, даже если тебе самому трудно»	«Читай правильно». Выборочное чтение.	

85.		Внеклассное чтение «Зимние сказки» («Морозко», «Снегурочка»).	Чтение прямых слогов с буквой ю, слов и предложений.	Ответы на вопросы. Драматизация. Пересказ по серии картинок.	Выборочное чтение, чтение по ролям.	Ответы на вопросы, пересказ по серии картинок.
85.		По В. Хомченко. Птица-синица.	Чтение стихотворения «Я боюсь...»	Ответы на вопросы. Оценка поступков героини рассказа. Рассуждение.	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Пересказ по серии картинок.
86.		Г. Ладонщиков. Дельный совет	Чтение текста «Прятки».	Объяснение и оценка поступков героя. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение «Смешинка». Выразительное чтение.	Выборочный пересказ по картинкам.
87.		По Л. Толстому. Косточка.	Чтение прямых слогов, отличающихся гласными у-ю, слов с ними и предложений.	Ответы на вопросы. Оценка поступка героя. Формулирование и объяснение вывода «Всегда говори правду, даже если ты не хочешь этого делать».	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения.
88.		По С. Георгиеву. Праздничный стол.	Повторение изученных букв. «Добавь слово».	Ответы на вопросы. Объяснение поступков героини, их оценка. Составление рассказа по собственным наблюдениям с опорой на текст.	«Читай правильно» Выборочное чтение, чтение по ролям.	Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.
89.		В. Берестов. За игрой.	Чтение стихотворения «Разгром». Отгадывание загадок	Составление рассказа о своём друге. Объяснение выражения «Дружба не кончается».	Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Выборочное чтение.
90.		В. Берестов. За игрой.	Буква ё. Чтение слогов, слов с буквой ё в начале слова, в	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев	Выборочное чтение. Выразительное	Чтение стихотворения

			начале слога.	стихотворения.	чтение.	наизусть
91.		А. Седугин. Как Артёмка котёнка спас.	Чтение слов и предложений с ё	Ответы на вопросы. Оценка поступка мальчика. Рассказ о себе по данному образцу.	«Читай правильно». Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения.
92.		По В. Осеевой. Подвиг.	Чтение стихотворения «Светофор»	Оценка поступков героев, называние черт характера. Ответы на вопросы. Объяснение вывода «Помощь хороша делами, а не словами».	«Читай правильно». Самостоятельное чтение «Смешинка». Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Чтение по ролям.
93.		По В. Бирюкову. Лесные доктора	Чтение текста «Вот так Тёпа!»	Ответы на вопросы. Пересказ по серии картинок. Объяснение заголовка рассказа.	«Читай правильно». Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Пересказ по ролям.
94.		Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно».	Чтение стихотворения «Шутка»	Ответы на вопросы, Составление рассказов по образцу и заданию, пересказ с опорой на сюжетные картинки. Толкование пословиц. Пересказ без опоры на картинку.	Чтение отрывков, опорных слов, заданий.	Пересказ по серии картинок.
	18 ч	Весна в окно стучится				
95.		Ф. Тютчев. Зима недаром злится...	Чтение стихотворения «Зайка-трусишка»	Объяснение сравнений. Ответы на вопросы. Характер отношений Зимы и Весны.	«Читай правильно». Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	
96.		По В. Бирюкову. Весенняя песня.	Чтение текста «Опасная работа»	Ответы на вопросы. Отношение к песенке	«Читай правильно». Выборочное чтение.	Чтение стихотворения

				воробья разных героев. Сказки.	Чтение по ролям.	наизусть.
97.		Веснянка (украинская народная песня)	Звук и буква ч. Чтение обратных слогов с буквой ч, слов с буквой ч на конце,	Беседа о признаках ранней весны. Ответы на вопросы. Выяснение значения солнца и вода для будущего урожая. Составление предложений по картинкам.	Слушание песни в ауди записи (видео презентации). Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Чтение по ролям.
98.		По Э. Шиму. Сосулька.	Чтение прямых слогов с буквой ч и слов с ними. Чтение текста «Жук-ученик»	Ответы на вопросы. Упражнения в словообразовании (уменьшительные и увеличительные суффиксы). Выборочный пересказ. Представление о трёх состояниях воды в природе. Словесное рисование Сосулици, Сосули, Сосулечки.	«Читай правильно». Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Выразительное чтение.
99.		С. Вербова. Мамин портрет.	Чтение отрывка из сказки «Красная Шапочка»	Ответы на вопросы. Оценка эмоционального состояния героя. Поздравление в 8 Марта. Словесное рисование портрета мамы.	Выборочное чтение. Интонационное оформление предложений (вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация). Деление текста на части. Составление план.	Описание (устное) Сосулици, Сосули, Сосулечки с опорой на собственные рисунки.
100.		Внеклассное чтение.	Чтение текста «Чучело»	Ответы на вопросы.	Выборочное чтение.	Пересказ с опорой

		В. Драгунский. Денискины рассказы: «Третье место в стиле баттерфляй»		Выборочный пересказ. Оценка поступков героев. Характеристика героя.	Чтение по ролям.	на иллюстрации.
101.		П. Синявский. Разноцветный подарок.	Чтение стихотворения «Чайка»	Ответы на вопросы. Выявления отношения девочки к своему подарку.	Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Пересказ по плану.
102.		А. Седугин. Тихо- тихо.	Чтение отрывка из сказки «Лисичка со скалочкой»	Ответы на вопросы. Характеристика отношения отца и сына к матери.	Чтение по ролям. Тон голоса (тихо – громко).	Выразительное чтение.
103.		Р. Сеф. Лицом к весне.	Чтение стихотворения «Шутка»	Беседа о признаках весны. Составление предложений по сюжетной картинке и данному тексту. Ответы на вопросы. Обоснование своего мнения (приведение доказательств).	Выразительное чтение (громко – тихо, весело – грустно)	Чтение по ролям.
104.		По Р. Фархади. Сон Медвежонка.	Повторение изученных букв, отгадывание загадок	Ответы на вопросы. Беседа о повадках медведей. Словесное рисование «Сны медвежонка»	Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Выразительное чтение.
105.		Г. Ладонщиков. Медведь проснулся.	Звук и буква ф. Чтение прямых слогов с буквой ф и слов с ними.	Ответы на вопросы. Описание медведя. Составление предложений по иллюстрации.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение «Смешинка».	Выборочное чтение. Рисунки к рассказу.

106.		По В. Бианки. Заяц на дереве.	Чтение текста «Лесная школа»	Беседа о половодье. Ответы на вопросы. Пересказ по серии картинок.	«Читай правильно». Выборочное чтение.	Выразительное чтение.
107.		С. Погореловский. Наши гости.	Чтение многосложных слов с буквой ф, Текста «Фамилия и имя».	Беседа о прилёте птиц, о пробуждении природы. Ответы на вопросы.	Выборочное чтение. Выразительное чтение (радостное, весёлое настроение).	Пересказ по серии картинок
108.		По Г. Скребицкому. Скворушка.	Чтение и заучивание стихотворения «Два Федота».	Ответы на вопросы. Рассуждение, вывод «Как бы ни было хорошо птице в клетке, а на воле ей лучше». Описание скворца с использованием авторской лексики.	«Читай правильно». Выборочное чтение.	Выразительное чтение.
109.		По К. Ушинскому. Пчёлки на разведке.	Чтение отрывка из сказки «Три поросенка»	Ответы на вопросы. Сравнение тюльпана и фиалки. Беседа о сезонных изменениях в природе весной. Составление плана.	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части.	Пересказ по вопросам.
110.		По А. Баркову. Тюльпаны.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами в-ф.	Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам. Беседа о насекомых. Словесное рисование.	«Читай правильно». Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
111.		Е. Савельева. Доскажи словечко. Весенние загадки.	Чтение текста «Хвастун Федя»	Беседа о признаках весны. Называние весенних месяцев и из признаков. Отгадывание	Выборочное чтение, выразительное чтение.	Пересказ части рассказа по картинно-графическому

				загадок.		плану. Рисунок тюльпана.
112.		Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	Чтение текста «Попугай Фомка»	Ответы на вопросы. Приведение доказательств. Отгадывание загадок. Выборочный пересказ. Пересказ по картинно-графическому плану.	Выразительное чтение. Выборочное чтение.	Рисунки к загадкам. Выборочное чтение.
	9 ч	Весёлые истории				
113.		Р. Фархади. Перепутаница.	Звук и буква ц. Чтение обратных слогов с буквой ц, слов с буквой ц на конце.	Ответы на вопросы. Приведение доказательств. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Интонационное оформление предложений, интонация перечислений.	
114.		По Г. Остеру. Эхо.	Чтение прямых слогов с буквой ц, слов и предложений с ними, текста «Кто где живет?»	Ответы на вопросы. Выяснение значений слов.	«Читай правильно». Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Выразительное чтение
115.		В. Шибяев. Кто кем становится.	Чтение текста «Ловкий заяц»	Беседа, кто кем становится. Упражнения в словообразовании. Составление предложений по образцу.	«Читай правильно». Выразительное чтение.	Чтение по ролям.
116.		А. Усачёв. Волшебный барабан.	Дифференциация ч-ц в слогах, словах, чтение текста «На арене цирка»	Ответы на вопросы.	Выразительное и правильное чтение.	Выразительное чтение
117.		Внеклассное чтение. Н. Носов. «Как	Чтение отрывка из сказки «Аленький цветочек»	Участие в беседе по прочитанному.	Выборочное чтение, чтение по ролям.	Выборочные пересказ.

		Незнайка сочинял стихи»		Выборочный пересказ.		
118.		М. Пляцковский. Шишки.	Повторение изученных букв и слоговых структур.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок.	«Читай правильно». Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Выразительное чтение.
119.		По Ю. Степанову. Портрет.	Чтение текста «Моя Родина - Россия»	Ответы на вопросы. Характеристика героя, оценка его поведения. Юмор в рассказе.	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части.	Пересказ по серии картинок.
120.		М. Бородицкая. Булочная песенка.	Звук и буква э. Чтение слов, предложений с буквой э, текста «Кондитерские изделия».	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ по вопросам и по иллюстрации.		Пересказ по плану.
121.		Обобщающий урок по теме «Весёлые истории».	Чтение текста «Это мой класс»	Пересказ. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Словесное рисование.	Выразительное чтение. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ.
	8 ч	Родина любимая				
122.		Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине.	Чтение текстов «Эдик», «Коля»	Беседа по сюжетной картинке. Повторение знаний обучающихся о скворцах. Объяснение вывода «Всякому мила своя сторона».	Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
123.		По К. Ушинскому. Наше Отечество.	Чтение текстов: «Что хорошо? Что плохо?»	Рассказ о малой родине. Ответы на вопросы.	«Читай правильно». Выборочное чтение.	Выразительное чтение.
124.		По Т. Кудрявцевой. Флаг России.	Чтение текстов «Эклер», «Эскимо»	Ответы на вопросы. Выборочные пересказ.	«Читай правильно». Выборочное чтение.	Ответы на вопросы.
125.		М.. Ильин. Главный город страны.	Звук и буква щ. Чтение слогов с буквой щ и слов с ними.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Составление	«Читай правильно». Выборочное чтение.	Выборочный пересказ

				предложений с опорой на картинки.		
126.		А. Усачёв. День Победы.	Чтение стихотворения «Щетки».	Беседа о празднике. Составление предложений по картинке.	«Читай правильно». Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация перечисления, радость, торжественность, гордость).	Выборочный пересказ.
127.		По С. Баруздину. Страшный клад.	Чтение слов и предложений с щ. «Добавь слово». «Скажи быстро»	Ответы на вопросы. Предположение о возможных последствиях описанной ситуации. Выборочный пересказ по серии картинок, по вопросам.	«Читай правильно». Выборочное чтение.	Изготовление праздничной открытки. Выразительное чтение.
128.		По С. Алексееву. Тульские пряники.	Чтение текста «Помнишь сказку?»	Ответы на вопросы. Объяснение заголовка текста. Переносное значение выражения «тульские пряники».	«Читай правильно».	Выборочный пересказ по серии картинок.
129.		Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	Ответы на вопросы. Работа с пословицами. Выборочный пересказ по вопросам, по серии картинок.	Самостоятельное чтение В. Степанов «Песня». Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
	7 ч	Здравствуй, лето!				
130.		А. Усачёв. Что такое лето?	Чтение текста «Сложный вопрос»	Беседа по сюжетной картинке «На лесной полянке». Ответы на	Чтение по ролям. Выразительное чтение.	

				вопросы. Сравнение лета с зимой и поздней осенью. Приведение доказательств на тему «лето – это в жизни лучшая пора», сравнение лета с праздником.		
131.		По Л. Воронковой. Что сказала бы мама?	Буква ъ. Сравнение чтения пар слов без твёрдого знака и с ним (се – съел, обедает – объедает). Чтение слов с разделительным ъ и предложений с ним.	Оценка поступков героев. Объяснение заголовка текста. Составление предложений по сюжетной картинке.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Выразительное чтение.
132.		По В. Хомченко. Куда исчез гриб?	Чтение слов с разделительным мягким знаком и текста «Без терпенья нет ученья».	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ по серии картинок.	Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать чувства: недоверие, обида, удивление).	Выборочное чтение, ответы на вопросы.
133.		По В. Бианки. Ёж-спаситель.	Чтение текста «Моя семья»	Описание змеи. Ответы на вопросы. Предположение о возможном развитии событий. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка рассказа.	«Читай правильно» Выборочное чтение.	Чтение по ролям.
134.		По Э. Шиму. Верное время.	Повторение изученных букв. Чтение слов и предложений.	Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ по картинно-графическому плану.	«Читай правильно» Выборочное чтение.	Пересказ по серии сюжетных картинок.

135.		Внеклассное чтение. Н. Сладков. Кто в моём доме живёт?	Чтение текста «В гости к бабушке»	Ответы на вопросы. Выборочные пересказ. Составление предложений по иллюстрациям. Драматизация диалогов.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	
136.		Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	Чтение текста «Невидимка»	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Работа с пословицами. Рассказ о любимом времени года.	Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Пересказ по картинно- графическому плану.