

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.*

*Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04.*

*Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru*

---

*Утверждаю*

Директор школы \_\_\_\_\_

Головкина Т.М.

**Рабочая программа**

по предмету «Живой мир»

В 3 классе

**2016-2017 учебный год**

**Учитель начальных классов**

**Гришановой Н.С.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по живому миру для учащихся 3 класса, имеющих легкую умственную отсталость, составлена на основе образовательной программы для учащихся 0 и 1–4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой (2007 год) и в соответствии с учебником Н.Б.Матвеевой, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой «Живой мир. 3 класс» М., Просвещение, 2013. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Новый учебный план (вариант 2) для предполагает базовый блок дисциплин: «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание», «География», «Человек и его среда», призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1–4) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Живой мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2-м классе тему «Рыбы»

можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого или второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Главной целью работы третьего года по программе «Живой мир» является обучения предметам естествоведческого цикла.

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элемента;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

Основные задачи:

- Закрепление представлений о Солнце как источник света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;

Изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участие воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, любви. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Ученики должны принимать участие в беседе, пользоваться вопросно-ответной, диалогической речью, спорить, высказываться, строить короткие связные высказывания на доступные темы.

В 3 классе необходимо проводить ежедневно наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных, иметь представления о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о роли и участие воды в жизни природы и человека. С этой целью организуются экскурсии в природу 2 раза в сезон. Обязательно ведение календаря природы. Предполагается проведение экскурсии по школьному двору, в парк, лес, в Дендропарк для наблюдения за природными изменениями и явлениями.

Программа предусматривает проведению практических занятий по уходу за одеждой, комнатными растениями, сбор семян для подкормки птиц, обработка почвы для посадки цветов в цветочную клумбу.

**Основная цель предмета «Живой мир»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Живой мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе,

об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **Живая природа**

## **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

## **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).



Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### **1-й уровень**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра;

##### **2-й уровень**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (оказание первой помощи при травмах, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Тематическое планирование уроков «Живой мир» в 3 классе.

№	Тема	Количество часов	Экскурсии	Практические работы
1.	Сезонные изменения в природе.	20 ч.	Сезонные изменения 2.	Сбор листьев. Сбор семян. Опыт со снегом. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц зимой.
2.	Неживая природа.	8 ч.		
3.	Живая природа а) растения б) животные  в) человек	39 ч. 17 ч. 14 ч.  8 ч.		Уход за комнатными цветами, посадка цветов в цветник.
4.	Повторение.	1 ч.		

### Календарно-тематическое планирование уроков «Живой мир» во 3 классе

	Раздел	Тема урока	Содержание	Приёмы развития навыков устной речи	Оборудование	Контрольно-диагностические материалы
1	Сезонные изменения в природе.	Осень.	Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе.	Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени.	Сюжетные картины (пасмурные, ясные, дождливые дни ) Зарисовки.	Умение определять причину и следствия явлений, природы умение анализировать изучаемые явления.
2	Сезонные изменения в природе.	Осенние месяцы.	Признаки осени. Погода сегодня, вчера. Сияние солнца – влияние	Название признаков осени. Осенний окрас листьев.	Сюжетные картинки осеннего пейзажа; сюжетные, предметные	Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья,

			на природу. Похолодание, листопад, дожди. Не слышно пение птиц. Зарисовки схем. Схемы осенних месяцев.	Описание сюжетной картинки.	картинки листьев, грибов, альбом, карандаши, мелки.	знать их название. Отвечать на вопросы связанной речью.
3	Сезонные изменения в природе.	Части суток.	Влияние солнца на смену времени суток. Восход, заход солнца. Изменение продолжительности дня.	Рассмотрение плаката.	Сюжетные картинки о занятиях людей в разное время суток.	Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей.
4.	Сезонные изменения в природе.	«В гостях у золотой осени». Экскурсия.	Любование небосводом, осенним пейзажем. Фотографирование. Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарников. Сбор листьев для поделок.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Чтение стихов о золотой осени. Составление короткого рассказа. Зарисовки школьного двора осенью.	Фотоаппарат, альбом, карандаши.	Составление рассказа «Золотая осень».
5	Растения.	Жизнь растений осенью. Растения сада и огорода.	Созревание плодов. Сбор урожая. Лечебные растения садов. Польза людям.	Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинам.	Картины – осенний пейзаж, осенний сад.	Выявление умение слушать учителя. Умение строить высказывания по условным обозначениям. Уметь описать виды плодов по условно-графическому плану.
6	Растения.	Жизнь растений осенью. Растения леса.	Осенний лес. Грибы: съедобные и несъедобные.	Новые признаки золотой осени. Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинам.	Картины – осенний пейзаж, осенний сад. Плакаты, картины – ягод, грибов, листьев.	Умение строить высказывания по условным обозначениям. Игра «Угадай гриб по описанию».
7	Животные	Животные осенью.	Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Запасы на зиму. Зарисовки. Название перелётных птиц. Не слышно пение птиц.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью. Уметь описывать животных. «Кто как	Сюжетные картины, плакаты, пластилин.	Умение составлять словесное описание животных, знать их название, образ жизни осенью.

			Внешний вид. Повадки, образ жизни. Зарисовки.	готовится к зиме?»		
8	Животные	Жизнь насекомых осенью.	Названия насекомых. Что происходит с насекомыми с приходом холодов.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Сюжетные картины, плакаты.	Умение составлять словесное описание насекомых знать их название, образ жизни осенью.
9	Сезонные изменения в природе.	Занятие людей осенью.	Одежда по назначению и по сезону. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осени.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение различать овощи и фрукты.	Сюжетные картины, плакаты, муляжи овощей и фруктов. Зонт, боты...	Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название. Умение правильно одеваться по сезону. Пополнить словарный запас слов. Одежда.
10	Неживая природа.	Солнце в разные времена года.	Солнце - источник тепла и света.	Ответы на вопросы по схемам в учебнике.	Сюжетные картины, схемы в учебнике.	Умение определять закономерность расположения солнца и время года.
11		Восход и закат солнца.	Части суток. Понятие восхода и заката солнца.	Отвечать на вопросы, опираясь на сюжетные картинки.	Сюжетные картины, схемы в учебнике.	Умение различать восход и закат солнца.
12		Календарь. Виды календарей.	Сутки, неделя, месяц, год – меры времени.	Уметь называть точную дату. Знать названия месяцев. Виды календарей. Отгадывание загадок.	Образцы календарей: настенный, отрывной.	Умение находить по календарю нужную дату.
13		Воздух.	Что такое воздух? Представление о воздухе.	Рассказ по картинкам в учебнике. Отгадывание загадок.		Умение почувствовать воздух
14		Значение воздуха.	Представление о воздухе, его значении в жизни растений, животных и	Ответы на вопросы. Загадки.	Картины с изображением загрязнения воздуха,	Игра «Чистый воздух».

			человека.		чистой природы.	
15		Термометр.	Элементарные представления о приборе. Термометр (градусник). Практические опыты.	Ответы на вопросы. Знакомство с прибором для измерения температуры тела человека и температуры воздуха.	Сюжетные картины, термометр.	Умение бережно относиться к своему здоровью.
16		Ветер.	Движение воздуха. Явления природы. Ветер: холодный, сильный, слабый, теплый.	Ответы на вопросы.	Сюжетные картинки. Компас, глобус.	Умение правильно называть изученные объекты и явления.
17	Неживая природа.	Направление ветра.	Компас. Направление ветра: север, юг, запад, восток. Флюгер - прибор для определения направления ветра.	Рассказ по картинкам: «Как ветер людям помогает».	Сюжетные картинки.	Умение называть направление ветра.
18	Животные.	Повторение. Дикие и домашние животные.	Название домашних и диких животных. Названия детенышей этих животных.	Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай». Подбор слов предметов к словам, признакам. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок.	Умение составить рассказ по плану о своем любимом животном. Игра «Кто лишний?».
19		Дикие животные.	Лось, кабан, заяц. Внешний вид. Образ жизни, питание. Детеныши. Выявление	Загадки. Составление предложений по сюжетным	Предметные картинки с изображениями диких животных. Книга о животных	Составление рассказа - описания о лосе, кабане, зайце.

			сходства и различия. Зарисовки (лепка).	картинкам. Пересказ содержания рассказа		
20		Домашние животные. Корова.	Корова. Внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям.	Загадки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ содержания рассказа о корове.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия сюжетных картинок.	Умение составить рассказ по опорно-графическому плану.
21		Домашние животные. Свинья.	Свинья. Внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям.	Загадки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по таблице учебника.	Предметные картинки с изображением домашних животных.	Составить рассказ о свинье.
22		Домашние животные. Кролики.	Кролики. Внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям.	Загадки. Сравнение по картинам, отличительные черты характера, поведения. Составление рассказа по картине.	Сюжетные картинки. Мягкие игрушки. Фотографии.	Придумать сказку с заданным началом.
23		Свинья и кабан.	Сходство и различие свиньи и кабана.	Сравнение по картинам. Работа по таблице. Продолжи предложение: «Свинья - домашнее животное, а кабан...».	Сюжетные картинки. Фотографии.	«Угадай по описанию».
24		Кролик и заяц.	Сходство и различие кролика и зайца.	Загадки. Сравнение по картинам, отличительные	Сюжетные картинки. Фотографии.	

				черты характера, поведения. Составление рассказа по картине.		
25	Сезонные изменения в природе.	Зима.	Основные признаки зимы. Снегопад. Метель (вьюга).	Уметь составить рассказ о зиме по условно - графическому плану, используя схемы отличия зимы и осени. Устные зарисовки природы зимой.	Сюжетные картинки. Схемы осени и зимы.	Умение различать признаки зимы и признаки осени. Составлять рассказ из 4-5 предложений о зиме.
26		Зимние месяцы.	Долгота дня. Природа зимой. Мороз и солнце. Зарисовки.	Умение по схемам рассказывать о зимних месяцах. Загадки. Стихи. Описание природы по сюжетным картинам.	Сюжетные картинки по теме: «Красавица зима».	Знание зимних месяцев, их последовательность.
27		Растения зимой.	Жизнь растений зимой. Хвойные деревья.	Сравнительное описание хвойных деревьев.	Сюжетные картинки. Ветви и шишки сосны и ели.	Изготовление поделок из шишек.
28		Животные зимой.	Жизнь животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются.	Чтение отрывков из книги В.Бианки «Синичкин календарь». Отвечать на вопросы о жизни животных зимой.	Сюжетные картинки. Иллюстрации животных.	Умение пересказывать небольшие рассказы о жизни животных.
29		Зимующие птицы.	Птицы, которые остаются с нами зимовать. Помощь человека.	Загадки. Ответы на вопросы. Описание птиц. Составление рассказа, сказки.	Иллюстрации птиц. Сюжетные картинки: «У кормушки».	Составление рассказа «Помоги птицам!» Изготовление кормушек. Игра-описание «Угадай, кто я?»
30		Экскурсия на		Загадки. Ответы на		

		школьный двор.		вопросы. Зарисовки.		
31		Занятия людей зимой.	Занятие людей, развлечения (зимние игры, отдых на свежем воздухе).	Временные представления. Признаки зимы.	Сюжетные картинки о зимних забавах. Предметные картинки: лыжи, коньки, снеговик, горка, санки.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
32	Человек.	Строение человека.	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука левая, правая. Рисование человека.	Название частей тела по рисунку.	Плакат «Строение человека».	Выяснения знаний основных частей тела.
33		Дыхание человека.	Представления о строении и работе легких. Названия органов дыхания.	Уметь составить рассказ о значении дыхания для жизни живых организмов по данному плану.	Наглядные плакаты. Сюжетные картинки.	Знание основных органов дыхания.
34		Профилактика простудных заболеваний. Закаливание.	Болезни органов дыхания (насморк, кашель, температура). Профилактика.	Заучивание стихотворения «Мы дежуриим» С.Махотина.	Схема дыхательных органов, градусник,	Правила профилактики простудных заболеваний. «Вредные привычки».
35		Окружающая среда и здоровье человека.	Человек – часть природы.	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки.	Составление рассказа «Береги природу!»
36		Кровь.	Кровеносные сосуды. Значение крови для человека.	Участие в беседе: «Первая помощь при порезе. Как остановить кровь?»	Сюжетные картинки. Бинт, зеленка, йод.	Умение правильно вести себя при виде крови, умение оказать первую помощь другу.
37		Сердце. Пульс.	Представление о работе сердца. Значение сердца в жизни человека.	Основная роль работы сердца. Зарисовки.	Сюжетные предметные картинки. Плакаты.	Правила поведения в кабинете у врача. Умение слышать и определять свой пульс. Умение определять пульс у своего товарища.
38		Питание человека.	Понятие: молочные продукты, мясные продукты, сухие продукты.	Правильное питание. Хранение продуктов. Профилактика	Сюжетные картинки. В продуктовом магазине.	Умение отличать свежие продукты по виду, запаху, по дате изготовления.



				пищевых отравлений.		
39		Обобщающий урок по теме «Человек».		Ответы на вопросы, отгадывание загадок	Сюжетные предметные картинки. Плакаты.	
40	Сезонные изменения.	Весна.	Климатические изменения в природе. Влияние солнца на продолжительность дня и ночи в весенние месяцы.	Составление рассказа «Пришла весна, проснулась природа. Использование в рассказе слов: ледоход, сосульки.	Сюжетные картинки. Схемы зимы и весны.	Умение различать признаки зимы и признаки весны. Составлять рассказ из 4-5 предложений о весне.
41		Весенние месяцы.	Название весенних месяцев. Отличительные признаки весенних месяцев.	Наблюдение за весенним небом. Первые проталины, рост почек, появление первых цветов.	Сюжетные картины «Весна» по месяцам. Схемы весенних месяцев.	Умение слушать и отвечать на вопросы. Знать основные признаки весны, последовательность весенних месяцев.
42		Растения весной. Первоцветы.	Название первоцветов	Рассматривание и называние растений. Дидактическая игра «Собери меня»,	Картинки первоцветов	Умение слушать и отвечать на вопросы
43	Растения.	Комнатные растения.	На нашем окне... Традесканция, бегония, герань, алоэ, фиалка. Части растений.	Комнатные растения. Рассматривание и называние растений. Дидактическая игра «Собери меня», «От какого я растения?»	Описание комнатных растений по плану-схеме (форма, размер, цвет, фактура, запах). Польза комнатных растений.	Комнатные цветы, их изображения, рисунки частей комнатных растений.
44		Практическая работа «Уход за комнатными цветами»	Удаление пыли с растений, полив, рыхление почвы, удаление увядших цветов и листьев подготовка воды к поливу растений.	Правила ухода за комнатными растениями. Дидактическая игра «Узнай меня» (по описанию).	Составление рассказа об уходе за фиалкой, алоэ, бегонией по плану-схеме.	Комнатные растения: традесканция, бегония, фиалка, алоэ. План-схема. Кисточки, тряпочки, ёмкости с водой, поддоны, подносы, клеёнка.
45	Сезонные изменения.	Животные весной.	Пробуждение зверей (на примере медведя, ежа).	Составление предложений по	Сюжетные и предметные картинки.	Умение пересказывать небольшие рассказы о

			Хлопоты животных весной (зайцы, лисы, волки, белки).	сюжетным картинкам. Чтение рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле.		жизни животных весной.
46	Животные.	Перелётные птицы.	Птицы – вестники весны (грач, жаворонок, скворец). Календарь прилета птиц.	Грач, жаворонок, скворец: внешний вид, места обитания, пища. Пение птиц.	Предметные картинки, фотографии.	Описание грача, скворца, жаворонка по данному плану.
47		Строение птиц.	Строение птиц: тело, крылья, лапы, клюв.	Ответы на вопросы. Зарисовки.	Предметные картинки с изображением разного вида птиц. Схема птиц.	Знать название (3-4 птиц). Умение отвечать на заданные вопросы.
48	Сезонные изменения.	Занятия людей весной.	Весенний сев. Подготовка полей к севу.	Составление по сюжетным картинкам предложения, рассказы.	Серия сюжетных картин: работа в саду, в огороде, на полях.	Составить рассказ о работе в огороде весной.
49		Появление насекомых.	Отличительные черты насекомых. Внешний вид, питание.	Описание насекомых по плану – схеме. Чтение стихотворения « Жили-были два жука».	Предметные картинки, фотографии.	Составление предложений – ответов на вопросы по услышанному.
50	Растения.	Практическая работа. «Выращивание цветковых растений из семян».	Называние цветковых растений. Составление плана работы и наблюдений. Рассказ о выполненных действиях.	Составление плана работы и наблюдений.	Фотографии однолетних растений. Семена цветов. Рассада.	Рассказ о выполненных работах.
51		Сравнение растений.	Основные признаки растений. Сравнение растений.	Формирование представление о кустарниках и	Наглядные плакаты. Сюжетные картинки.	Умение сравнивать с дерево и кустарник, их различия и прочность.

			Зарисовки.	деревьях. Описание растений по форме и окраске.		Различать листья деревьев и кустарников. Знать названия.
52		Части растений. Корни и стебли.	Строение растений: корни, стебли. Разновидности корней. Корнеплоды. Зарисовки.	Значение корневой системы для растения. Чтение стихотворения И. Винокурова «Одуванчик».	Предметные картинки. Плакаты.	Составление рассказа «Зачем растениям корни?».
53		Части растений. Листья.	Строение растений. Листья: хвоя, колючки.	Рассказ «Появление первого листа».	Предметные картинки. Плакаты. Гербарий.	«Как появляются листья на деревьях?»
54		Части растений. Цветы.	Разновидность цветов: садовые, полевые, лесные. Зарисовки.	Умение различать садовые от полевых и лесных цветов. Словесный портрет любимого ветка. Сходство и различие.	Фотографии цветов (роза, георгин, сирень, василёк, папоротник).	Усвоение, обобщение знаний о цветах. Знать (4-5) названий цветов. Уметь различать садовые, полевые, лесные цветы.
55		Части растений. Плоды и семена.	Семена деревьев. Плоды кустарников.	Игра «От какого растения?»	Предметные картинки, плакат.	Составление рассказа о том, что дает лес зверям и птицам.
56		Лес.	Деревья лиственные и хвойные.	Распознавание деревьев по внешнему виду. Общее и разное в строении лиственных и хвойных деревьев.	Предметные картинки, плакат, фотографии.	Сравнительное описание деревьев по плану – схеме.
57		Лесные ягоды.	Лесные ягоды. Название лесных ягод: земляника, черника, малина. Где растут.	Распознавание и название ягод. Работа с загадками. Рассказ по сюжетной картинке. Лечебные свойства	Предметные картинки, плакат, фотографии. Зарисовки.	Рассказ из жизненного опыта «Как я собирал(а) ягоды».

				ягод.		
58		Грибы.	Тайны грибного леса. Грибная пора. Подберезовик, подосиновик, боровик, лисички и т.д.	Распознавание и называние грибов. Работа с загадками. Рассказ по сюжетной картинке «По грибы».	Предметные картинки, плакат, фотографии. Зарисовки.	Рассказ о том, как правильно собирать грибы.
59		Ядовитые растения.	Осторожно: ядовитые растения! Волчье лыко, жимолость, мухомор, белая поганка.	Понятие о ядовитых ягодах и грибах. Запоминание ядовитых растений.	Предметные картинки, плакат, фотографии.	«Запомни эти растения!»
60		Травы.	Название трав: Подорожник, пастушья сумка, пустырник, валериана.	Польза лекарственных трав для человека.	Предметные картинки, плакат, фотографии.	Рассказ о полезных, лечебных травах.
61		Растения сада.	Экскурсия на школьный двор. Яблочный сад.	Любование яблочным садом. Рассказ – описание «Яблочный сад».	Фотоаппарат, альбом, карандаши.	Описание яблочного сада по зарисовкам детей.
62	Сезонные изменения.	Лето.	Долгота дня. Признаки лета. Долгота дня в зависимости от солнца. Зарисовка.	Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Краткий рассказ о лете.	Картинки по теме лето.	Знание основных примет лета.
63		Летние месяцы.	Схема летних месяцев, их последовательность.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Круглый год». Ответы на вопросы. Зарисовки.	Сюжетные картинки (времена года). Схематические изображения времен года, месяцев.	Выявление знаний о признаках лета.
64		Растения летом.	Первые ягоды. Цветы (ромашка, пионы, гладиолусы.) Травы (полезные и опасные).	Составление рассказа «Летние просторы». Придерживаясь последовательности	Сюжетные картинки. Чтение стихотворения Е. Серовой «Кипрей», «Колокольчик»	Яркие, красочные цвета лета – умение описывать красоту природы. Умение распознавать полезные и опасные травы.

				летних месяцев. Составь картинку.		
65		Практическая работа «Выращивание комнатных растений из черенков».	Различение и название комнатных растений. Составление плана работы, рассказ о выполненных действиях.	Составление плана	Черенки комнатных растений	Выращивание комнатных цветов.
66		Жизнь животных в летнем лесу.	Живая жизнь в лесу, её жители и обитатели.	Дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные.	Сюжетные картинки. Настольная игра.	Знать и умение различать животных и птиц, их детёнышей.
67		Занятия людей летом.	Одежда в летний сезон. Игры на свежем воздухе.	Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. «Я помогаю бабушке на даче».	Плакаты, картинки, фотографии.	Называть любимые фрукты, овощи, ягоды, выращенные своими руками.
68		«Обобщающий урок по изученным темам».	Что узнали за год?			