

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152023 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.
Телефоны: (8-08535) 3-29-03,3-29-04. Электронная почта: *deti@deti.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 2016 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

**Рабочая программа
учебного курса Математика в 3 классе
2016/17 учебный год**

Учителя начальных классов Гришановой Н.С.

Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Математика» для учащихся 3 класса, имеющих легкую умственную отсталость, составлена в соответствии с программой И.М. Бгажноковой для 1-4 классов и учебником Т.В. Алышевой, В.В.Эк «Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Просвещение», 2008, 2011,2012,2013.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных, основная цель которого- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости. Навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- О круглых десятках в пределах 100
- О получении двузначных чисел из десятков и единиц
- О разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы
- О счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности
- О счете количественном и порядковом
- Об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц
- О четных и нечетных числах
- Об однозначных и двузначных числах
- О единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени
- О действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной обратности
- О переместительном свойстве умножения
- О порядке действий I и II ступени
- О названиях компонентов и результатов действий сложения, вычитания, а также умножения и деления
- О центре и радиусе окружности (круг)

- О многоугольнике и названии его элементов
- О прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные

Учащиеся должны уметь:

I уровень

- Получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки
- Считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности
- Получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы
- Называть, записывать откладывать на счетах двузначные числа
- Откладывать на абаке, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами
- Считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100
- Различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа
- Сравнить числа в пределах 100
- Увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз
- Пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры
- Получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единице и записывать их
- Различать числа, полученные при счете и измерении
- Определять порядок месяцев в году
- Пользоваться различными табель-календарями, отрывными календарями
- Определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами)
- Употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания
- Складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений
- Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части)
- Пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий
- Решать примеры на порядок действий и со скобками
- Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач
- Находить точку пересечения линий (отрезков)
- Называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус
- Чертить окружности разных радиусов
- Называть, показывать многоугольник и его элементы
- Чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам)
- Измерять стороны многоугольника
- Называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата)
- Называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата)

2 уровень

- Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности
- Получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя)
- Считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя)
- Сравнить числа в пределах 100
- Пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин)
- Определять время по часам с точностью до получаса
- Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году
- Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал)
- Пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия
- Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность)
- Показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя)
- Чертить окружность заданного радиуса
- Чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника

Личностные результаты:

1. навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
2. основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
3. положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
4. понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
5. восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
6. уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- 7.

Оборудование: Циферблат, таблица умножения, деньги, линейка, циркуль, треугольник, шаблоны геометрических фигур

Тематическое планирование уроков математики во 3 классе (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные и диагностические работы
1	Нумерация.	19 ч	
2	Арифметические действия.	80 ч.	1. Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел в пределах

			20 с переходом через разряд».
3	Арифметические задачи.	16 ч.	2. Контрольная работа. «Умножение на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20».
4	Единицы измерения и их соотношения.	14 ч.	3. Контрольная работа. «Нумерация чисел в пределах 100».
5	Повторение.	21 ч.	4. Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».
			5. Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».
			6. Контрольная работа за год.

№	ТЕМА	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ УРОКА	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
I четверть				
1	Нумерация чисел в пределах 20.	Диктант однозначных и двузначных чисел. Сравнение чисел. Стр. 3.	Повторение названий изученных геометрических фигур.	Математический диктант: цифры от 1-20.
2	Увеличение чисел в пределах 20 на 1.	Получение следующего числа с помощью сложения. Решение, составление примеров. Стр. 4	Конструирование из геометрических фигур.	Устный счет: назови следующее число.
3	Уменьшение чисел в пределах 20 на 1.	Получение предыдущего числа с помощью вычитания. Решение и составление примеров. Стр. 5.	Графический диктант.	Устный счет: назови предыдущее число.
4	Четные и нечетные числа.	Получение чётного числа прибавлением единицы к нечётному числу, получение нечётного вычитанием единицы от чётного. Стр.6.	Прямая линия, отрезок.	Математический диктант. Продолжи ряд (чётные и нечётные числа)
5	Сравнение однозначных и двузначных чисел (первый и второй десяток) Стр. 8,9.	Составление и решение примеров по образцу. Постановка вопроса к данной задаче и её решение. Стр.8	Виды линий. Построение линий (отрезков) через 1 точку.	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ СТР.11.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение).			
6	Решение примеров типа $10+5$, $6+10$, Решение простых ЗАДАЧ на нахождение суммы.	Решение примеров на сложение на состав двузначных чисел первого десятка. Составление примеров по образцу. Постановка вопроса к данной	Построение двух отрезков разной длины.	Самостоятельное решение примеров.

		задаче и её решение. Стр.13.		
7	Решение примеров типа 15-10,15-5 .Решение простых ЗАДАЧ на нахождение разности.	Устное и письменное решение примеров с неизвестным компонентом на состав двузначных чисел. Решение задачи. Стр. 12.	Построение отрезка короче данного на..	Самостоятельное решение примеров с неизвестным компонентом.
8	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Примеры типа 2+3 12+3.Решение ЗАДАЧИ (больше на...)	Компоненты сложения. Составление примеров по образцу. Решение задачи. Стр.13.	Построение отрезка длиннее данного на. . .	Математический диктант: десятичный состав чисел второго десятка.
9	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд .Примеры типа 5-3 15-3.Решение задачи (меньше на..)	Компоненты вычитания. Решение примеров с пропущенным компонентом.	Построение отрезка короче данного.	Решение примеров с пропущенными компонентами.
10	Решение примеров с нулем, как компонентом действия. Примеры (меры времени)	1 час и 1 сутки - мера времени. Решение примеров с этими наименованиями. Постановка вопроса к ЗАДАЧЕ и её решение. Стр. 15	Работа с циферблатом.	Проверочная работа: решение примеров в пределах 20 с наименованиями мер времени.
11	Вычитание двузначных чисел изПримеры типа 14-12ВПРЕДЕЛАХ 20. .Решение ЗАДАЧИ (меньше на...)	Составление и решение примеров по образцу .Составление ЗАДАЧИ по образцу.	Меры длины. Дополни отрезок до 1 дм,2 дм.	Проверочная работа: решение примеров в пределах 20.
12	Увеличение числа НА несколько единиц.	Решение примеров изученных видов. Решение простой ЗАДАЧИ (больше на ...) Стр.18	Построение отрезка 1 дм, увеличение его на 2 см.	Таблица «Увеличь данное число на...»
13	Уменьшение числа НА несколько единиц.	Решение примеров изученных видов Решение ЗАДАЧИ (меньше на) Стр. 18	Построение отрезка 13 см, уменьшить на 3 см .	Таблица «Уменьши данное число на...»
14	Решение составных ЗАДАЧ на увеличение числа на несколько единиц.	Дополнение задачи числовыми данными. Постановка вопроса к задаче(так, чтобы задача решалась в одно действие).Стр.22.	Виды линий .Построение отрезка больше 1см, но меньше 1дм.	Проверка навыка составления задачи по рисунку.
15	Решение составных ЗАДАЧ на уменьшение числа на несколько единиц.	Дополнение задачи вопросом, так, чтобы задача решалась в одно, в два действия.	Построение отрезков, длина которых меньше 1дм. Виды углов. Стр. 23.	Проверка умения ставить вопрос к задаче.
16	Решение примеров в два действия с промежуточным результатом 10.	Названия компонентов действия сложения и вычитания. Решение Стр .24	Построение отрезков, длина которых больше 1дм.Многоугольники.Стр.23.	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ СТР.26.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение).			
17	Сложение. Дополнение однозначных чисел до 10. Состав чисел первого десятка.	Мера массы – килограмм. Решение примеров с этим наименованием,составление задачи по образцу.	Практическое взвешивание.	Математический диктант: состав числа 10.

18	Прибавление числа 9 с однозначными числами с переходом через разряд.	Состав числа 9. Дополнение числа до 10. Решение примеров с неизвестным компонентом. Стр. 29.	Меры длины. Построение отрезков.(дополнение отрезка до заданной длины)	Математический диктант чисел (1-20) с пропущенным числом Порядок чисел в числовом ряду .Вставьте пропущенные числа.
19	Прибавление числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд.	Состав числа 8. Добавление числа до 10. Составление и решение задачи. Стр. 32.	Меры стоимости. Работа с деньгами.	Проверка навыка сложения десятка с однозначными числами.
20	Прибавление числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд	Состав числа 7.Дополнение числа до 10 Составление и решение задач.Стр.33.	Меры времени .Работа с циферблатом.	Математический диктант: состав двузначных чисел.
21	Прибавление числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд.	Состав числа 6.Дополнение числа до 10.Составление задачи по рисунку. Стр. 35.	Пересечение линий (отрезков), точка пересечения, обозначение пересечения буквой.	Самостоятельное решение примеров.
22	Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.	Состав чисел 5 4 3 2.Дополнение числа до 10.Составление и решение задачи по краткой записи. Стр.35.	Меры ёмкости, практическое измерение ёмкости.	Сам. Решение примеров с наименованием (литр)
23	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач с числами, полученными при измерении массы (кг).	Меры массы (килограмм).	Практическое измерение массы тел, предметов.	Самостоятельное решение примеров с наименованиями (кг)
24	Уменьшение чисел второго десятка до 10.(16-6) Вычитание чисел из 10.	Названия компонентов вычитания. Решение двухступенчатых примеров. Стр. 40.	Построение многоугольника, количество и названия его углов.	Самостоятельное решение примеров.
25	Вычитание числа 9. из двузначного числа.	Десятичный состав двузначного числа. Состав числа 9.Составление и решение задачи по краткой записи.Стр.42.	Построение многоугольника по образцу. Названия и к-во его углов.	Самостоятельное решение примеров.
26	Вычитание числа 8.из двузначного числа.	Десятичный состав двузначного числа. Состав числа 8.Постановка вопроса к задаче и её решение.Стр.44.	Построение прямоугольного треугольника по данным точкам, к-во и свойства его углов.	Самостоятельное решение примеров.
27	Вычитание числа 7.из двузначного числа	Десятичный состав двузначного числа. Состав числа 7.Решение текстовых задач.Стр.46.	Построение треугольника по образцу, названия его углов.	Самостоятельное решение примеров.
28	Вычитание числа 6.из двузначного числа.	Десятичный состав двузначного числа. Состав числа 6.Постановка вопроса к	Построение треугольника с тупым углом по образцу.	Самостоятельное решение примеров.

		задаче и её решение.Стр.47.		
29	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» (ПОВТОРЕНИЕ).Стр.53.			
30	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.			
31	Вычитание чисел 6,5,4,3,2. Из двузначного числа	Десятичный состав двузначного числа. Состав чисел 6 5 4 3 2	Построение треугольника с прямым углом по образцу.	Вычитание из двузначных чисел однозначных чисел.
	II четверть – 30 ч			
	Умножение и деление.			
32 –	Счет равными числовыми группами. Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение числа...на.. Назови число больше данного на...единиц	Построение отрезка длиннее данного на...	Проверка умения ставить вопрос к задаче.
33 -	Решение составных ЗАДАЧ на уменьшение числа на несколько единиц по краткой записи.	Уменьшение числа...на.. Назови число меньше данного на...единиц	Построение отрезка короче данного на...	Проверка навыка решать задачу по краткой записи.
34 –	Решение текстовых составных ЗАДАЧ на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Составление и решение задач по образцу.	Построение углов по образцу	Проверка навыка составления задачи по образцу.
35 –	Решение составных задач по краткой записи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Самостоятельное построение всех видов углов.	Умение составлять задачу по краткой записи.
36	Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	Умножение – сумма одинаковых слагаемых. Решение простой задачи на сложение.Стр.56.	Круг, окружность. Построение ,различение.	Решение многоступенчатых примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми.
37	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.	Сложение одинаковых слагаемых – умножение СТР 57.	Назначение циркуля. Построение окружности.	Связь сложения и умножения.
38	Таблица умножения числа 2. Называние компонентов и результатов умножения	Составление таблицы умножения числа 2 заменой сложения умножением.. Множимое, множитель, произведение Стр 58	Построение окружности с радиусом 3 см. Обозначить центр окружности буквой А.	Арифметический диктант «Счет по 2 до 20».
39	Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20.	Составление таблицы умножения числа 2 заменой сложения умножением.. Множимое, множитель, произведениеСтр. 59	Построение окружности с радиусом 2 см. Обозначить центр окружности.	Счёт по 2 до 20

40	Таблица деления числа на 2. Названия компонентов и результата деления.	Таблица деления чётных чисел на 2. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Стр. 61.-62.	Практическое деление совокупностей предметов на 2 равные части.	Диктант арифметических знаков.
41	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления. Стр. 63	Практическое деление полоски бумаги на 2 равные части.	«Вставь пропущенные числа в примеры» (таблица умножения).
42	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	Составление таблицы умножения числа 3 заменой сложения умножением. Стр.65-66.	Построение окружности заданного радиуса.	Арифметический диктант «Счет по 3 до 20».
43	Закрепление таблицы умножения числа 3 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	Таблица умножения числа 3 Переместительное свойство умножения. Решение двухступенчатых примеров. Стр. 67	Построение двух окружностей с общим центром. Радиусы 2 см и 4 см.	Опрос таблицы умножения числа 2. Решение задачи на нахождение стоимости.
44	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20. Делимое, делитель, частное Взаимосвязь умножения и деления. Стр.68	Практическое деление совокупности предметов на 3 равные части	Умение делить предметы на 3 равные части.
45	Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Двуступенчатые примеры. Стр.69-70.	Построение отрезка и деление его на 3 равные части.	«Вставь пропущенные числа в примеры» (таблица умножения).
46	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	Составление таблицы умножения числа 4 путём замены сложения умножением. Множимое, множитель, произведение. Стр71-72.	Построение окружности с радиусом 6 см.	Арифметический диктант «Счет по 4 до 20».
47	Закрепление таблицы умножения числа 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	Таблица умножения числа 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Стр.72.	Измерение радиуса окружности. Построение окружности с таким радиусом.	Арифметический диктант «Запиши результат умножения».
48	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20.	Составление таблицы деления числа 4 с опорой на таблицу умножения числа 4 Взаимосвязь умножения и деления. Примеры. Стр.73,74.	Практическое деление отрезка на 4 равные части.	Умение построения отрезка и его деление на 4 равные части.
49	Закрепление деления на 4 в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	Составление таблицы деления на 4 с опорой на таблицу умножения числа 4 Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Стр.75.-76	Практическое деление совокупности предметов на 4 равные части.	«Вставь пропущенные числа в примеры» (таблица умножения).
50	Таблица умножения числа 5 и 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	Таблица умножения числа 5 и 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Стр. 77.	Построение окружности с данным радиусом.	Арифметический диктант «Счет по 5 до 20».
51	Таблица деления на 5 и 6 в пределах 20. Взаимосвязь таблицы	Составление таблицы деления на 5 и 6 опорой на таблицу умножения числа 5 и	Практическое деление совокупности предметов на 5-бравных частей.	Устный счёт по 5 до 20

	умножения и деления.	6. Примеры .стр 80.		
52	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, в пределах 20.Взаимосвязь умножения и деления ЗАКРЕПЛЕНИЕ.	Решение примеров с неизвестным компонентом. Дополнение задачи вопросом и её решение. Стр.82-83.	Построение окружности с данным радиусом ,деление круга с таким же радиусом на 2,4 равные части.	«Вставь пропущенные числа в примеры» (таблица умножения).
53	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ .УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ 2, 3, 4, 5,6 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5,6 равных частей в пределах 20». Стр. 85.			
54	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ .			
55 -	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. .. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	Решение примеров с неизвестным компонентом. Составление примеров по образцу. Решение ЗАДАЧИ на нахождение произведения .Стр. 83,84.	Дуга, как часть окружности. Сравнение ,построение.	Арифметический диктант «Запиши результат умножения».
56 -	Таблица деления чисел на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Закрепление. Взаимосвязь умножения и деления.	Деление совокупности предметов на 2,3,4,5 равных частей. Решение ЗАДАЧИ на нахождение частного.стр. 84.	Построение окружности радиусом 3 см. Дуга,её выделение.	Арифметический диктант «Запиши результат деления»
57-	Увеличение числа в несколько раз.	Составление и решение примеров по образцу. Составление и решение задачи по образцу на нахождение произведения.	Построение окружности радиусом 4 см. Обозначить дугу.	Составление примеров.
58 -	Уменьшение числа в несколько раз.	Решение примеров с неизвестным компонентом, и постановка вопроса к задаче на нахождение частного.	Практическое уменьшение полоски бумаги в несколько раз приёмом складывания.	Составление примеров.
59 -	Увеличение уменьшение числа в несколько раз.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Дополнение ЗАДАЧИ.на нахождение частного числовыми данными и вопросом.	Практическое уменьшение и увеличение полоски бумаги в несколько раз.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение чисел.
60	Решение простых арифметических ЗАДАЧ на нахождение произведения.	Дополнение условия задачи вопросом и числовыми данными.	Элементы прямого угла ,построение.	Проверка умения ставить вопрос к задаче.
61	Решение простых арифметических ЗАДАЧ на увеличение в несколько раз.	Составление краткой записи текстовой задачи, её решение.	Угол острый. Вершина, стороны угла. Построение.	Проверка навыка решать задачу по краткой записи.
62	Решение простых арифметических ЗАДАЧ на нахождение частного.	Составление задачи по образцу, составление краткой записи, её решение.	Угол тупой. Вершина, стороны угла. Построение.	Проверка навыка составление задачи по краткой записи.
63	Решение простых арифметических ЗАДАЧ.на уменьшение в несколько раз.	Дополнение задачи числовыми данными ,вопросом и её решение.	Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Измерение сторон. Построение.	Составление краткой записи.

64	НУМЕРАЦИЯ В РПРЕДЕЛАХ 100.Счёт десятками с опорой на предметы (палочки). Стр. 88,89 Преобразование единиц в круглые десятки, круглых десятков в единицы.	Нумерация чисел в пределах 100.Сравнение чисел (круглых десятков) Числовой квадрат .Получение последующего двузначного числа прибавлением единицы , предыдущего-вычитанием единицы .Решение примеров стр. 95.	Название многоугольника в зависимости от количества углов и сторон. Построение.	Счет от 1 до 100 по 5, по 10.
65	Сложение круглых десятков Примеры вида 30+10, 30+20.Примеры со скобками. Стр. 114.	Название круглых десятков. Иллюстрация с помощью раздаточного материала.Решение примеров. Стр.114.	Построение многоугольников из полосок одинаковой длины.	Запись круглых десятков от 10 до 100.
66	Вычитание круглых десятков Примеры вида 40-10, 40 -20.	Счет десятками до 100 и обратно..Составление и решение примеров по образцу .на вычитание круглых десятков. Стр.113.	Построение многоугольника из полосок разной длины.	Умение называть и записывать круглые десятки.
67	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. Примеры вида 40+1 ,40+10 40+3,40+30 ,их сравнение.Решение текстовой ЗАДАЧИ	Составление и решение примеров по образцу. Стр.121. Составление и решение задачи по образцу.	Работа с купюрами и монетами. Набор нужной суммы денег.	Арифметический диктант «Двузначные числа».
68	Вычитание круглых десятков или единиц из двузначного числа, основанные на десятичном составе чисел. Примеры вида 41-40, 41-1 (А НЕ ВИДА 40-8)	Составление и решение примеров по образцу. Стр.121.	Набор нужной суммы денег.	Арифметический диктант «Сложение круглых десятков и единиц».
69	Сложение двузначных и однозначных чисел.	Составление и решение примеров по образцу. Решение примеров со скобками. Стр.124,125.	Работа с деньгами. Д. игра «Магазин»	Арифметический диктант «Сложение и вычитание в пределах 100».(изученные виды)
70	Вычитание однозначных чисел из двузначных.	Решение примеров с наименованиями. Стр.125.Дополнение задачи вопросом, её решение. Стр.125.	Четырёхугольник и прямоугольник. Построение, сравнение.	Различение круглых десятков ,однозначных и двузначных чисел..
71	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Стр. 127.	Составление двузначного числа из палочек. Решение примеров со скобками. Решение простой задачи. Стр. 127.	Построение ломаной линии из трёх отрезков , измерение суммы сторон.	Прямой и обратный счет в пределах 100. По 1.
72	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Стр. 127	Сравнение чисел. Решение примеров со скобками. Стр. 127,128. Решение составной задачи.Стр.129.	Построение ломаной линии из четырёх отрезков по данным параметрам, измерение суммы сторон.	Арифметический диктант «Запиши следующее число».
73	Сложение двузначных чисел. Стр. 129.	Составление примеров по образцу.Решение примеров со скобками	Построение четырехугольника: длина 10 клеток, ширина 8 клеток.	Устный счёт в пределах 10.

		и наименованиями (л) Стр. 130.	Измерение сторон.	
74	Вычитание двузначных чисел. Стр. 129.	Четные и нечетные числа. Решение примеров с наименованиями. Решение составной задачи. Стр. 131.	Построение многоугольника с 5 вершинами, его название и свойства.	Чётные и нечётные числа.
75	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным. Стр. 134.	Составление примеров по образцу. Решение двухступенчатых примеров с наименованиями. Стр. 135. Решение задачи по краткой записи. Стр. 135.	Построение шестиугольника по данным точкам по образцу.	Счёт по 10, 20 до 100.
76	Получение сотни сложением двузначного числа с однозначным. Стр. 134.	Составление примеров по образцу. Решение примеров с пропущенным компонентом. Стр. 135. Составление краткой записи текстовой задачи.	Построение многоугольника по данным вершинам.	Устный счёт в пределах 10.
77	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.	Составление примеров по образцу. Решение примеров со скобками. Стр. 136.	Измерение сторон данного многоугольника.	Устный счет. (1-20с переходом через десяток)
78	Получение сотни сложением двух двузначных чисел. Стр. 136.	Решение примеров с наименованиями. Составление задачи по готовому решению.	Свойства данного многоугольника. Сумма его сторон.	Устный счет. Сложение и вычитание круглых десятков.
79	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Стр. 138.	Составление примеров по образцу, примеры с неизвестным слагаемым. Постановка вопроса к задаче и её решение.	Измерение сторон четырехугольников, их названия, свойства их сторон и углов.	Порядок действий в примерах с двумя действиями первой степени.
80	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Стр. 138.	Решение примеров со скобками. Составление краткой записи к текстовой задаче, её решение. Стр. 140.	Построение четырехугольника по образцу.	Порядок действий в примерах с двумя действиями первой степени.
81	Вычитание однозначных чисел из сотни. Стр. 139.	Решение примеров с наименованиями. (метры, рубли) Дополнение задачи числовыми данными, её решение. Стр. 140. Решение примеров со скобками. Стр. 145.	Названия данных многоугольников, свойства их сторон и углов. Измерение сторон.	Арифметический диктант «Сложение круглых десятков и единиц».
82	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ на тему «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». Стр. 146.			
83	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.			
	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА НА ПРИМЕРАХ С ЧИСЛАМИ, ПОЛУЧЕННЫМИ ПРИ			

	ИЗМЕРЕНИИИ.			
84	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ,полученными при измерении стоимости.1 руб = 100 коп.	Решение текстовых задач стр.148,сравнение чисел.Различение мер стоимости среди других.Стр.148-149.	Размен денег.	Арифметический диктант «Вычитание единиц ,круглых десятков из двузначного числа.
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, полученных при измерении длины. 1 м = 100 см.	Решение примеров, составление примеров по образцу. Решение составных задач.152,153.	Измерение длины отрезков ломаной линии, сумма их сторон.	Карточка «Дополни числа до 10»
86	Преобразование мер длины.1 м. - 100 см,100 см =1м, 10 см =1 дм,1дм. -10 см. Решение примеров вида4м +40 см =4м 40 см.	Решение примеров. Стр. 154. Составление задачи по данной краткой записи .Различение чисел, полученных при измерении стоимости, длины с числами, полученными при счёте Стр. 155-157.	Измерение длины полоски бумаги, её уменьшение на несколько сантиметров.	Арифметический диктант «Запиши ответ» Сложение и вычитание круглых десятков.
87	Изученные действия с числами ,полученными при измерении времени. Час. Минута.1 час =60 мин. 1 мин = 60 сек.	Решение текстовых задач, примеров Стр.161.	Работа с циферблатом.	Диктант однозначных и двузначных чисел.
88	Изученные действия с числами, полученными при измерении времени. Год. Месяц. Сутки.	.Решение текстовых задачпримеров.Стр.162-164.	Работа с циферблатом.	Вставь в примеры пропущенные знаки реши их.
89	Изученные действия с числами,полученными при измерении времени.Перевод крупных мер времени в мелкие, мелких мер времени в крупные. 1 год =12 мес.	Названия месяцев, их последовательность .Решение текстовых задач .примеров .Стр.163,164.	Работа с циферблатом.	Арифметический диктант «Запиши число». Однозначные и двузначные числа.
90	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ .Изученные действия с числами, полученными при измерении стоимости ,длины, времени.Стр.164,165.		Работа сциферблатом.	Арифметический диктант «Двузначные и однозначные числа».
91	Работа над ошибками.			
92	ДЕЛЕНИЕ НА РАВНЫЕ ЧАСТИ. Деление совокупности предметов на 2 равные части.(закрепление)	Таблица умножения числа 2,Составление таблицы деления на 2.Составление задачи по образцу и её решение.Стр.167.	Построение отрезка и его деление на 2 равные части.	Знание таблицы умножения числа 2 и деления на 2 наизусть.

93	Деление по содержанию. (ПО 2)	Составление задачи по образцу и её решение. Стр.167. Сравнение задач двух видов. (на равные части и по содержанию) Стр.167.	Раскладывание суммы денег по кошелькам. (по 2 рубля)	Решение примеров и неравенств.
94	Деление на 3 равные части и деление по содержанию (по 3)	Составление таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения числа 3. Составление задачи по образцу и её решение. Сравнение задач 2 видов .Стр. 168,169.	Раскладывание суммы денег в кошельки по 3 рубля.	Знание таблицы умножения числа 3 и деления на 3 наизусть.
95	Деление на 4 равные части и деление по 4.	Составление таблицы деления числа 4 с опорой на таблицу умножения числа 4. Составление задачи по образцу и её решение. Сравнение задач двух видов. Стр.169-170.	Деление полоски бумаги (ленточки) по 4 см. на отдельные фрагменты.	Знание таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4 наизусть.
96	Деление на 5 равных частей. Деление по содержанию по 5.	Составление таблицы деления на 5 с опорой на таблицу умножения числа 5. Составление задачи по образцу и её решение. Сравнение задач двух видов. Стр. 170,171.	Деление полоски бумаги (ленточки) по 5 см. на отдельные фрагменты.	Знание таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5 наизусть.
97	КОНТОРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ. ТЕМА. «ДЕЛЕНИЕ НА РАВНЫЕ ЧАСТИ И ДЕЛЕНИЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ. Стр. 173,174.			
98	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.			
99	Решение ЗАДАЧ изученных видов, постановка вопроса к задаче так, чтобы она решалась в одно, в два действия.	.Решение текстовых задач, составление задачи по образцу. Стр.174,175.	Построение окружности с данным радиусом.	Проверка умения выполнять сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка умения решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц.
100	Решение примеров изученных видов в пределах 100.	Решение примеров в два действия, со скобками, сравнение чисел. Стр.175. Составление простой задачи (больше на) по готовому действию.	Построение окружности .Выделение дуги .	Проверка умения выполнять вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка умения решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
101	Различение ЗАДАЧ на деление на равные части и , на деление по	Сравнение и решение задач двух видов. Стр. 176. Решение примеров с	Работа с деньгами.	Устный счет в виде дидактической игры.

	содержанию.	неизвестным.Стр.177.		«Футбол».
102	Решение ЗАДАЧ на нахождение стоимости товара и количества купленного товара в зависимости от от стоимости.	Решение текстовых задач. Стр.179. Составление задачи по образцу. Решение примеров в два действия Стр.179.	Д. Игра «Магазин»	Арифметический диктант «Двузначные числа».
103	Составление ЗАДАЧИ по краткой записи, по рисунку.	Составление и решение задач по краткой записи и по рисункуСтр.181.. Решение примеров в два действия и примеров со скобками. Стр.182.	Работа с деньгами.	Карточка «Вставь пропущенные арифметические знаки».
	ПОРЯДОК АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ.			
104	Действия первой ступени. Действия второй ступени.	Решение примеров в два действия первой ступени. Решение примеров в два действия второй ступени. Стр. 188.	Пересекающиеся прямые линии. Стр.183.Построение.	Различение отрезка и прямой линии.
105	Примеры в два действия на соблюдение порядка действий (действия разных ступеней)	Решение примеров. Стр188. Решение текстовых изученных видов. Стр.189,190.	Пересекающиеся отрезки. Стр.184.	Различение пересекающихся отрезков и пересекающихся прямых линий.
106	Порядок действий в примерах с действиями двух ступеней со скобками.	Решение примеров с действиями двух ступеней со скобками. Стр.188. Решение текстовых задач изученных видов. Стр.190.	Построение окружности, пересечённой прямой линией.	Умение ставить вопрос к задаче в одно и более действий.
107	Примеры в два действия разных ступеней с наименованием мер длины.	Перевод крупных мер в более мелкие меры. Составление и решение задачи по краткой записи. Стр. 191.	Построение пересекающихся окружностей.	Правила выполнения действий одной ступени.
108	Примеры в два действия разных ступеней с наименованием мер времени.	Перевод крупных мер в более мелкие меры. Составление и решение задачи по образцу. Стр.192.	Построение квадрата, пересечённого прямой линией.	Правила выполнения действий в примерах с действиями разных ступеней.
109	ЗАДАЧИ на нахождение стоимости по цене и количеству.	Составление и решение задачи по образцу.	Построение прямоугольника, пересечённого отрезком данной длины.	
110	ЗАДАЧИ на нахождение цены по стоимости и количеству.			
111	ЗАДАЧИ на нахождение количества по стоимости и цене.	Таблица, Стр.194. Составление и решение задачи по образцу. Решение примеров с наименованием меры цены. Стр.197.	Работа с деньгами.	Умение набрать нужную сумму.
112	Изученные действия с числами, полученными от измерения времени (месяц, год)	Перевод крупных мер времени в мелкие меры и наоборот. Решение примеров в два действия. Стр.196.	Работа с календарями (табельным, отрывным календарём.) Циферблатом.	Знание названий месяцев.

113	Изученные действия с числами, полученными при измерении времени (час, минута)	Перевод крупных мер в более мелкие и наоборот. Решение примеров на порядок действий с наименованиями :час, минута)	Работа с циферблатом.	Знание времени с точностью до минут.
114	Размен крупных бумажных купюр более мелкими купюрами.	Решение примеров изученных видов (на порядок действий) с наименованиями мер стоимости Составление и решение задачи по образцу.СТР.201.	Размен монет.	Решение задачи на нахождение стоимости по данной цене и количеству.
	ПОВТОРЕНИЕ.			
115	Экскурсия в МАГАЗИН. а) Определение цены и массы различных товаров. б) Оплата (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены)			
116	Стоимость товара в зависимости от цены и количества.	Составление и решение примеров на порядок действий по образцу.(меры стоимости)Решение составной задачи на нахождение стоимости.	Работа с деньгами.	Составление задач на нахождение цены, стоимости.
117	Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм 1м=100 см	Решение примеров изученных видов с мерами длины на порядок действий.	Построение ломаной линии по данным параметрам, сумма её сторон	Самостоятельное решение примеров.
118	Практические упражнения . а) Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (игровой комнаты, класса, коридора). Сравнение величин. б) Измерение в см, дм, м длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.	Запись полученных результатов.		Самостоятельные измерения, владение приёмами измерения длины и ширины.
119	Единица измерения массы: килограмм. Практическое взвешивание Обозначение: 1 кг.	Запись полученных результатов.		Самостоятельное взвешивание.
120	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Практические упражнения: Измерение (в литрах) емкости	Запись полученных результатов.		Самостоятельное измерение ёмкости.

	банки, кастрюли, ведра и др.			
121	Единица измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 30 сут. 1 год=12 мес.	Минута, год 1 ч = 60 мин 1 сут. = 24 ч 1 мес. = 28, 29, 30, 30 сут. 1 год=12 мес.	Работа с отрывным календарём,циферблатом.	Установление времени с точностью до...
122	Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев. Их названия. Практические упражнения: Работа с календарем. Год, месяц, день недели.	Работа с календарём. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, дней недели. Праздничные даты, дни рождения.	Графический диктант.	Проверка умения находить нужную дату по календарю.
123.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.	Решение примеров с наименованиями: рубли, копейки, 1р=100 к. 1м=10 дм 1м=100 см 1 кг, 1л, 1 мин 1 год. 1 ч=60 мин; 1 сут.=24 ч 1 мес.=28, 29, 30, 31 сут. 1 год=12 мес.	Построение фигуры по образцу по клеткам.	Арифметический диктант «запись чисел с наименованием».
124	Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45мин и без 15мин 11ч).	Решение примеров изученных видов с наименованиями: час, минута.		Проверка навыка нахождения времени с точностью до 5 минут.
125	Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установление будильника на заданное время.	Практическая работа с электронными часами будильником.		Определение времени.
126	Контрольная работа за год.			
127	Работа над ошибками.	Слагаемые, сумма.	Построение многоугольника по образцу ,измерение его сторон.	Счет прямой и обратный десятками.
	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.			
128	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Решение примеров со скобками. Решение и составление задачи по образцу (составная задача)	Построение окружности с данным радиусом.	Самостоятельное решение примеров.
128	Повторение. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	Решение примеров с неизвестным компонентом. Решение и составление	Построение двух пересекающихся окружностей.	Знание таблицы умножения .

		задачи по образцу(больше в раз...)		
129	Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.	Решение примеров с неизвестным компонентом. Решение и составление задачи по образцу (меньше на...)	Построение отрезка, пересекающего треугольник.	«Вставь пропущенные числа в примеры»(таблица умножения).
130	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Составление примеров по образцу, составление задачи по образцу и их сравнение (больше, меньше на...)	Построение отрезка внутри треугольника по образцу.	Проверка умения решать примеры в два действия, составлять примеры, решать неравенства, решать задачи, содержащие отношения «больше на..», «меньше на..».
131	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Решение примеров на порядок действий первой и второй ступени. Составление и решение задачи по образцу.	Построение квадрата пересечённого прямой линией.	Составление задачи по образцу.
132	Увеличение на несколько единиц и в несколько раз. Уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.		Построение ломаной линии, измерение её длины.	Самостоятельное решение примеров.
133	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Решение примеров на порядок действий двух ступеней с наименованием рубли.	Работа с деньгами.	Набор нужной суммы денег.
134	Изученные действия с числами, полученными при измерении массы (килограммы)	Решение примеров со скобками на порядок действий первой и второй ступени с наименованием кг. Решение составной задачи.	Построение ломаной линии и измерение её сторон, суммы сторон.	Запись и чтение чисел, полученных при измерении массы.
135	Изученные действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Решение примеров в несколько действий двух ступеней примеров со скобками. Составление задачи по данному решению (больше на..)	Работа с циферблатом.	Знание изученных правил действий в примерах со скобками и действиями первой и второй ступени.
136	Изученные действия с числами, полученными при измерении времени.	Решение примеров в два действия первой и второй ступени с наименованием час, минута. Решение составной задачи.	Работа с циферблатом.	Установление времени с точностью до 5 минут.