

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152023 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул.Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-08535) 3-29-03,3-29-04. Электронная почта: *deti@deti.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2016 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М.

**Рабочая программа
учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 3 классе
2016/17 учебный год**

Учителя начальных классов Гришановой Н.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 3 класса, имеющих легкую умственную отсталость, на 2016-2017 учебный год разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова) //Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2./ - М.: Просвещение, 2009. Программа соответствует требованиям Федерального закона России «Об образовании», «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне».

Цели рабочей программы:

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- Формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1 Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы – пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе аварии и во время нее. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт – наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, чем различаются право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; скорости движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;

- обязанности пассажиров; правила посадки и высадки из транспортного средства;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения – об урагане, буре, смерче (примеры, последствия);
- о действиях по предупреждению лесного пожара.

Практическая работа. К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- правильно двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- правильно разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Оборудование: плакаты: «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Дорожные знаки» «Пожарная безопасность и поведение при пожаре», «Безопасное поведение в доме», «Безопасность при общении с животными», «Оказание первой помощи», «Безопасность на природе», «Безопасность на воде»

Тематическое планирование уроков ОБЖ в 3 классе (34ч)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	«Безопасное поведение на улицах и дорогах»	12
2	«Пожарная безопасность и поведение при пожаре»	4
3	«Безопасное поведение в доме»	10
4	«Безопасность при общении с животными»	4
5	«Оказание первой помощи»	3
6	«Безопасность на природе»	2
7	«Безопасность на воде»	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Содержание уроков.
Раздел «Безопасное поведение на улицах и дорогах» (12 ч)			
1		Движение пешеходов по улицам.	Расширить представления учащихся об улицах и дорогах, о движении транспорта, о ГИБДД и правилах дорожного движения; довести до сознания детей важность соблюдения этих правил на улицах населенного пункта, в котором они живут; разъяснить учащимся недопустимость игр, катания на велосипедах (роликах, скейтбордах и т. п.) на проезжей части.
2		Движение пешеходов по дорогам	
3		Дорога, ее составные части.	Повторить правила движения на улицах и дорогах, познакомить учащихся с основными частями дороги и видами автотранспорта; развивать у учащихся внимание и осторожность при переходе через улицу, дорогу.
4		Виды автомашин.	
5		Улицы, перекрестки. Улицы, площади.	Развивать ранее полученные знания о движении на улицах и дорогах; познакомить учащихся с дорожной разметкой и видами перекрестков, правилами перехода через улицу, перекресток, площадь.
6			
7		Сигналы светофора.	Закрепить знания ранее изученных правил дорожного движения; научить детей распознавать сигналы регулировщика и светофора при переходе через регулируемый перекресток.
8		Сигналы регулировщика.	
9		Сигналы, которые подает водитель.	Закрепить знания ранее изученных правил дорожного движения; научить детей распознавать сигналы, подаваемые автомобилями во время движения; объяснить значения спецсигналов автомобилей специального назначения («скорая помощь», «милиция», «пожарные МЧС» и др.).
10		Мне на улице не страшно!	Проверить и закрепить знание изученных правил дорожного движения.
11		Безопасность пассажиров в транспорте. Безопасность пассажиров на остановке в момент аварии.	Познакомить детей с правилами поведения пассажиров в транспорте, на остановке, при переходе трамвайных путей, в момент аварии; довести до сознания учащихся важность соблюдения этих правил.
12			
Раздел «Пожарная безопасность и поведение при пожаре» (4 ч)			
13		Пожар в транспорте.	Познакомить учащихся с возможными причинами пожара в транспорте; объяснить правила безопасного поведения при пожаре; учить детей быть осторожными и внимательными.
14		Правила безопасного поведения при пожаре.	
15		Причины пожара в общественных местах. Страх и паника.	Познакомить учащихся с возможными причинами пожара в общественных местах; объяснить правила безопасного поведения при пожаре и панике; учить детей правилам коллективной эвакуации из общественных зданий.
16			
Раздел «Безопасное поведение в доме» (10 ч)			
17		Опасные незнакомцы.	Расширить представления учащихся о правилах личной безопасности в повседневной жизни; довести до сознания детей важность соблюдения этих правил при общении с незнакомыми

			людьми.
18		Лифт – наш домашний транспорт.	Расширить представления учащихся о правилах личной безопасности в жилом доме; довести до сознания детей важность соблюдения этих правил в повседневной жизни.
19		Как защитить себя.	Повторить правила личной безопасности в повседневной жизни; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома.
20		Как защитить свой дом.	Повторить правила личной безопасности в повседневной жизни; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома.
21		Звонок по телефону.	Повторить правила личной безопасности в повседневной жизни; напомнить детям правила поведения при контакте с незнакомыми людьми по телефону; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома.
22		Предметы бытовой химии.	Повторить правила личной безопасности в повседневной жизни; напомнить детям правила обращения с препаратами бытовой химии; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома.
23		Безопасное применение предметов бытовой химии.	
24		Как нужно обращаться с электроприборами.	Повторить правила личной безопасности в повседневной жизни; напомнить детям правила обращения с электроприборами в быту; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома.
25		Газ, огонь и человек.	Повторить правила пожарной безопасности в повседневной жизни; напомнить детям правила обращения с газовыми приборами в быту; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома; проверить навыки безопасного поведения при пожаре.
26		Как растопить печку.	Повторить правила пожарной безопасности в повседневной жизни; научить детей обращению с различными печами и каминами; объяснить, что делать при отравлении дымом или угарным газом; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома; проверить навыки безопасного поведения при пожаре.
Раздел «Безопасность при общении с животными»(4 часа).			
27		Безопасность при общении с животными.	Развитие у учащихся внимательность и осторожность при встрече с домашними животными. Беседа по теме урока, рассказы из опыта, рассматривание иллюстраций, игровое упр. «Выбери правильный ответ».
28		Правила безопасного поведения при общении с домашними животными.	Усвоение правил безопасного общения с животными. Беседа по теме урока, рассказы из опыта, рассматривание иллюстраций, игровое упр. «Выбери правильный ответ».Зарисовки.
29		Правила безопасного	Развитие у учащихся осторожного и внимательного поведения при встрече с осами, пчёлами,

		поведения при встрече с осами, пчёлами, змеями.	змеями. Усвоение правил безопасного поведения при встрече с опасными насекомыми и змеями.
		Оказание первой помощи при укусах.	Практическая работа .
Раздел «Оказание первой помощи»(3часа).			
		Оказание первой помощи при синяках и ушибах.	Практические работы.
30		Оказание первой помощи при ранах и порезах.	
31			
32		Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.	Практическая работа.
Раздел «Безопасность на природе» (1час).			
33		В лесу можно заблудиться.	Усвоение правил поведения в лесу. Ответы на вопросы учителя после прослушанного рассказа, моделирование ситуации. Зарисовки. Отгадывание загадок. Инсценировка эпизодов сказки «Маша и медведь». Моделирование ситуации.
Раздел «Безопасность на воде» (1 час)			
34		Правила безопасного поведения на воде.	Рассказы из опыта детей. Ответы на вопросы после прослушанного рассказа. Моделирование ситуации. Усвоение правил безопасного поведения на воде. Отгадывание загадок, зарисовки.