

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»**

Адрес: 152023 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.
Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: *deti@deti.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ___ » _____ 2016 года

Директор школы: _____

Головкина Т.М..

**Рабочая программа
учебного курса «Письмо и развитие речи» в 3 классе
2016/17 учебный год**

Учителя начальных классов Гришановой Н.С.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Письмо и развитие речи» для учащихся 3 класса, имеющих легкую умственную отсталость, составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой для 1-4 классов и учебником А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской «Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Просвещение», 2005, 2015 г. г.

По программе и учебному плану количество часов уроков письма и развития речи составляет 102 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание».

Содержание разделов приводится в таблице:

№№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание
1.	Повторение	7 ч	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и в записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонацию Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

			Составление загадок по названиям частей предметов; отгадывание загадок.
2.	Звуки и буквы.	54 ч	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём»</p> <p>Восстановление в памяти (с помощью учителя) словарных слов, изученных во 2-м классе; нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.</p> <p>Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написание путём изменения формы слова.</p>
3.	Слово	31	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по

		<p>вопросам кто? что? Выделение названий предметов и 3 предложения. Расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша – Машенька, солнце – солнышко, ковёр – коврик, ком – комок), близких и противоположных по значению слов (труд – работа, зима – лето).</p> <p>Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц. Знание домашнего адреса, умение его записать.</p> <p>Название действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам и по образцу.</p> <p>Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали.</p> <p>Отгадывание названий предметов по названиям действий: летает, порхает, кружится (бабочка). Подбор к названиям предметов действий: машина (гудит, едет, мчится).</p> <p>Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; злой, голодный ...; длинноухий, трусливый.... Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Роль слов, обозначающих признаки, в описании</p>
--	--	--

			<p>предмета.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет – светлый – светить.</p> <p>Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т.д.) Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост..</p> <p>Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-«родственниках»: овощи, овощной. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.</p> <p>Словарь: арбуз, воскресенье, вторник, газета, город, дежурный, дорога, завод, картофель, класс, лопата, медведь, мебель, молоток, овощи, огород, одежда, погода, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, Родина, сахар, среда, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, топор, ученик, учитель, четверг, яблоко, костёр. (35 слов).</p>
4.	Предложение	10	<p>Выделение предложений из текста. Практическая отработка правильного оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи).</p> <p>Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим; мы понимаем смысл, когда читаем предложение).</p>

			<p>Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении.</p> <p>Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.</p> <p>Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа). Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.</p>
5.	Связная письменная речь	В течение года	<p>Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4 картинки). Оглавление рассказа. Правильное использование местоимений вместо существительного.</p> <p>Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Оглавление рассказа.</p> <p>Коллективная запись повествовательного текста (4 предложения) под руководством учителя.</p> <p>Описание предмета или времени года по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения)</p>
6.	Письмо и чистописание	В течение года	<p>Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – й, и, ш, п, т, н, г, р, у;</p>

			<p>2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы;</p> <p>3-я группа – б, а, ю, ф, в, д, з;</p> <p>4-я – с, е, ё, ч, ь, я;</p> <p>5-я группа – э, х, ж, к;</p> <p>письмо заглавных букв:</p> <p>1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</p> <p>2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Э, Я;</p> <p>3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;</p> <p>4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты.</p> <p>Контрольные диктанты (16-25 слов)</p>
--	--	--	--

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать под диктовку тексты (16-25 слов), включающие слова с изученными орфограммами;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

- записывать свой домашний адрес.

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;

- составлять предложения по картинке;

- подбирать по вопросам названия предметов и действий;

- называть свой домашний адрес.

Личностные результаты:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 2) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оборудование: плакаты: Деление слов на слоги и для переноса. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные.

Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 3 классе (136 часов)

№№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы по развитию письменной связной речи, занимающие основную часть урока
I	Повторение.	7ч		Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок «Жадный медвежонок» Письмо по памяти. Составление и запись рассказа по серии сюжетным картинкам. «Кролик»

II.	Звуки и буквы	54 ч		
1.	Звуки и буквы.	2 ч		Коллективное составление рассказа «За грибами» по серии картинок и вопросам.
2.	Алфавит.	3 ч		Коллективное составление рассказа по серии картинок и вопросам «Витина неделя»
3.	Гласные и согласные	5 ч	Контрольный диктант. «Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения. Гласные и согласные звуки и буквы»	Коллективное составление рассказа по серии картинок и данному началу «Помощники»
4.	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	3 ч		
5.	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.	7 ч	Контрольный диктант за 1 четверть «Звуки и буквы: гласные и согласные. Ударение в слове. Предложение».	Коллективное изложение по вопросам рассказа «Яшка-разбойник»
6.	Слога как часть слова. Деление слов на слоги и для переноса. Словообразующая роль гласных.	7 ч		
7.	Мягкие и твёрдые согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	8 ч		Коллективное изложение по вопросам рассказа «Шляпа», составление концовки по сюжетной картинке. Последовательное расположение предложений в тексте «Кладовка».
8.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу	6 ч	Контрольный диктант за 2 четверть «Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных и мягкого знака. Правописание сочетаний гласных с шипящими: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги и для переноса».	Коллективное описание кошки по данному образцу.

9	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).	7 ч		Коллективное составление рассказа «Мой товарищ» по данному образцу. Коллективное составление рассказа по опорным словосочетаниям «Ёлка в школе».
10.	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	6 ч	Проверочный диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов, разделительного мягкого знака, мягкого знака – показателя мягкости на конце и в середине слова».	Коллективное изложение по вопросам рассказа «Зелёное пальто».
III.	Слово	31 ч		
1.	Слова, обозначающие названия предметов.	11 ч		Коллективное составление рассказа по вопросам «Здесь мы живём и учимся».
2.	Слова, обозначающие действия.	8 ч	Контрольный диктант за 3 четверть «Слова, называющие предметы, слова, называющие действия. Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова. Слова с ь на конце и в середине слова после согласных. Разделительный мягкий знак. Большая буква в именах собственных»	Составление рассказа «На экскурсии» по сюжетной картинке и данному образцу.
3.	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	6 ч		
4.	Предлоги.	6 ч	Проверочный диктант «Слово. Большая буква в именах собственных. Слова с разделительным ь. Раздельное написание предлогов»	Коллективное составление рассказа «Весна» по сюжетной картинке, данному началу и опорным словам.
IV.	Предложение	10 ч	Контрольный диктант «Слово.	Коллективное составление рассказа «Первая гроза» из данных слов.

			Предложение. Предлоги. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова, разделительный ь, мягкий знака – показатель мягкости на конце и в середине слова. Большая буква в именах собственных».	
	Итого	102 ч	8 ч	14 ч

Поурочное планирование уроков русского языка в 3 классе

№/№ п/п	Дата	Тема урока	Индивидуальная программа	Развитие речи	Письмо и чистописание	Изучение словарных слов	Контрольные и диагностические материалы
I	7 ч	Повторение. Предложение.					
1.	2.09.	Практическое употребление простого предложения. Выделение предложений из речи и текста.	Письмо строчной и заглавной буквы н и слогов с нею. Обводка контуров предметов.	Составление предложений о школе по сюжетной картинке и по опорным словам. Чтение предложений с интонацией конца. Стр.4-5.	Сравнение и письмо букв Ии, Й й, п. Списывание предложений целыми словами.		Диктант односложных слов.
2.	3 .09.	Правило написания предложения. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Письмо односложных слов с буквой н. Сравнение слов, отличающихся порядком букв, одной буквой. Дифференциация м-н в слогах и словах (сон – сом).	Определять разницу между предложением и группой слов. Называние детёнышей лесных зверей. Определение порядка предложений в тексте. Стр6-7.	Сравнение и письмо букв Зз, Ее и слов с ними. Упражнения в развитие зрительного восприятия и внимания. Списывание предложений с печатного текста		Предметный диктант (двусложные слова).

					целыми словами.		
3.	4.09.	Составление и дополнение предложений.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения с предлогом у.	Дополнение предложений с опорой на предметные картинки, по смыслу. Составление, анализ и запись предложений по схемам. Стр.8.	Сравнение букв Вв и Зз. Письмо слов с этими буквами. Составить предложения из данных слов.		Словарный диктант (двусложные слова).
4.	9.09	Составление и запись предложений со словами из словаря. Составление предложений по схемам.	Письмо строчной буквы ы и слогов с этой буквой. Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Рисование бордюров.	Составление предложений из слов. Запись предложений со словарными словами. Стр.9.	Сравнение и письмо букв Оо, Аа и слов с ними. Списывание с соблюдением границ предложений.	Огород	Списывание ряда родственных слов с самопроверкой.
5.	10.09	Составление предложений по вопросам.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой ы. Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Дописывание слов.	Уточнение словаря по теме «Овощи». Составление предложений. Стр. 1 1.	Сравнение и письмо букв Шш, Щщ и слов с ними. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов.	Оощи	Диктант слов из одного двух слогов (названий овощей).
6.	11.09.	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	Письмо слов и предложений с пройденными	Восстановление порядка предложений по	Сравнение и письмо букв Лл, Мм. Запись		Письмо по памяти двустипшия. Зрительно-

			буквами. Использование предлога у в предложениях. Схема предложения.	серии сюжетных картинок «Жадный медвежонок» Письмо по памяти. Стр.14-15.	слогов и слов с ними с использованием разных вариантов соединений. Списывание с печатного текста целыми словами.		предупредительный диктант.
7.	16.09.	Контрольное списывание. Работа с деформированным текстом.	Письмо строчной и прописной буквы л, прямых и обратных слогов с буквой л. Сравнение прописных букв А и Л. Рисование по образцу.	Составление и запись рассказа по серии сюжетным картинкам. «Кролик» Стр.16.	Сравнение и письмо букв Нн, Кк и слов с ними.		Контрольное списывание текста из 2-3 предложений.
II.	54 ч	Звуки и буквы					
8.	17.09	Различение звуков и букв. Практическое знакомство со смыслоразличительной функцией фонемы.	Письмо двусложных слов с буквой л и предложений с этими словами. Составление слов из данных букв. Сравнение букв л и м. Обводка контуров предметов.	Уточнение словаря по темам «Насекомые». «Птицы». Сравнение значений слов, отличающихся одной буквой (шар – шарф). Составление предложений с парами слов, различающихся	Сравнение и письмо букв Сс, Ээ и слов с ними.	Корзина	Диктант слов, отличающихся количеством букв, но сходных по звуко-буквенному составу (пар, парк).

				одной буквой. Стр. 17-18.			
9.	18.09	Коллективное составление рассказа «За грибами» по серии картинок и вопросам.	Сравнение букв с-х, м-л, о-а. Различение звуков и букв м-н. Схема предложения. Использование предлога у. Обводка росчерков.	Составление предложений с опорой на вопросы (№18) Стр.25.«Пёс Бобик».	Сравнение и письмо букв Гг, Рр и слов с ними. Списывание с печатного текста с пропущенными буквами.		Списывание родственных слов.
10.	23.09	Порядок букв в алфавите. Расположение слов в алфавитном порядке.	Письмо строчной и прописной буквы в, прямых и обратных слогов с нею. Дорисовывание частей предметов.	Уточнение словаря по темам «Учебные вещи», «Одежда», «Дикие животные». Стр. 27-29.	вит фа ал алфавит Списывание с печатного шрифта целыми словами.		Словарный диктант.
11.	24.09	Алфавит. Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой в.	Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Уточнение словаря по темам «Овощи», «Инструменты». Подбор к слову синонимов. СТР 29..	п, т, р Характеристика звуков, которые обозначают данные буквы		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов.
12.	25.09	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа с	Составление и запись предложений из 3-4 слов с предлогом у.	Составление предложений по серии сюжетных картинок и	Письмо букв. Ее З з.		Контрольное списывание текста.

		деформированным текстом.		вопросам. «Витина неделя» Стр. 32 33.			
13.	30.09	Гласные и согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков по артикуляции. Гласные буквы.	Строчная и заглавная буква и. Письмо гласных букв а, у, ы, и. Письмо согласных букв н, м, л. Сравнение букв.	Ответы на вопросы в учебной беседе. Уточнение значений слов, отличающихся одной гласной буквой. Составление предложений с этими словами. Стр. 34 35.	Письмо букв Аа, Яя и слов с ними.		Диктант пар слов, отличающихся гласной буквой (сон – сын)
14.	1.10	Различение гласных и согласных звуков по артикуляции. Восклицательное предложение.	Составление и письмо прямых слогов с буквой и, односложных и двусложных слов с буквой и.	Различие гласных и согласных звуков по артикуляции. Восстановление слов. Загадки .Стр. 39-40.	в в вив л восклицательны й знак вопрос.	Работа	Контрольное списывание с печатного текста словарных слов со вставкой букв.
15.	2.10	Гласные буквы Е, Е, И, Э, Ю,Я. Гласная И. Составление предложений по картинкам. Работа с деформированным текстом.	Дифференциация ы-и в слогах и словах. Письмо слов с изученными буквами.	Восстановление порядка предложений в тексте. Распознавания гласных и согласных в словах. Стр. 41. 42	не де ля неделя Составления предложений по сюжетной картинке. №16 стр.39	Медведь	Словарный диктант (корова, огород, овощи, пенал, ребята, корзина, тетрадь, заяц, воробей, неделя).
16.	7.10	Контрольный диктант. «Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения. Гласные и согласные звуки и	Строчная и прописная буква ш Ш. Прямые и обратные слоги с буквой ш: ша, шо, шу, аш, ош, уш.	Проверить умение грамотно писать текст под диктовку, выделять в словах гласные и согласные.			

		буквы»	Различение звука ш в ряду других (изученных) звуков (кроме звука с). Раскрашивание орнамента.				
17.	8.10	Работа над ошибками.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой ш. Сравнение букв М-Ш, м-ш. Составление слова из данных букв. Дорисовывание предметов.	Коллективный разбор наиболее типичных ошибок. Индивидуальная работа над ошибками.			
18.	9.10.	Гласные буквы Ее, Ёё	Сравнение букв И – Ш, и-ш. Письмо двусложных и трёхсложных слов со слогом ши.	Дополнение предложений текста данными словами, подбирая их по смыслу. Подбор слов-понятий к данному определению. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён детей. Ответы на вопросы по тексту. Стр.42-43.	Письмо букв Ее, Ёё Характеристика звукам, которые обозначают данные буквы и слов с ними. Списывание предложений со вставкой слов.		Диктант слов из двух-трёх слогов.
19.	14.10	Гласные буквы Юю, Яя. в начале слова.	Письмо со вставкой пропущенных букв	Подбор слов-понятий к данному	Письмо букв Юю, Яя и слова	Яблоко	Зрительно-предупредительн

		Различение гласных.	в односложные и двусложные слова. Письмо предложения с предлогом у.	определению. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа с деформированным тестом. Стр.44 45.	с ними. Списывание с соблюдением последовательности картинок.		ый диктант предложения из 3-х слов, начинающихся с букв ю или я.
20.	15.10.	Гласная буква Э. Место в слове.	Письмо слогов и слов с буквами с-ш, предложений с ними.	Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок. Стр. 47 48.	Письмо буквы Ээ. Характеристика звука.		Диктант слов, начинающихся с букв э.
21.	16.10	Ударение в слове. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.	Письмо изученных букв и слогов с ними. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	Выразительное чтение стихотворения. Стр.49. 50.	Сравнение и письмо буква, Л и слов с ними.Выборочное списывание слов из предложений.		Словарный диктант.
22.	21.10	Упражнения в постановке ударения в двусложных и трёхсложных словах.	Письмо строчной и прописной буквы п, прямых и обратных слогов с нею	Уточнение словаря по темам «Домашние животные», «Учебные вещи», «Ягоды». Подбор кличек животным.Стр.52 53.	Сравнение и письмо букв Х, Ж и слов с ними. Списывание с исправлением ошибок в постановке ударения в словах.		Диктант двусложных слов с заданием поставить ударение.
23.	22.10	Контрольный диктант за 1 четверть «Звуки и	Письмо слов из двух и трёх слогов				

		буквы: гласные и согласные. Ударение в слове. Предложение».	с буквами П, п. Вставка пропущенных букв в предложение Письмо о предложениях с буквой п.				
24.	23.10	Работа над ошибками.	Сравнение написания букв и-ш, л-м. Письмо слов и предложений с пройденными буквами.	Коллективный разбор наиболее типичных ошибок. Индивидуальная работа над ошибками			
		2 четверть					
25.	5.11	Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные, их различие.	Письмо строчной и прописной буквы т и слогов с нею. Дорисовывание частей предметов.	Уточнение словаря по темам «Одежда», «Инструменты», «Профессии». Употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме. Стр. 54 55.	Сравнение и письмо букв П, Т и слов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы Выборочное выписывание слов по заданию.	Одежда	Зрительно-предупредительный диктант предложений из 3-х слов.
26.	6.11.	Сравнение пар слов, отличающихся друг от друга ударением. Ударный и безударный слог. Практическое знакомство со смысловозначительной функцией ударения.	Сравнение букв п – т. Письмо слогов, слов с буквами п и т	Чтение по ролям. Объяснение значений слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Стр. 56.	Сравнение и письмо букв С, З и слов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы Списывание со		Слуховой объяснительный диктант предложения из 3-х слов.

					вставкой слов в предложения.		
27.	11.11	Коллективное изложение по вопросам рассказа «Яшка-разбойник»	Письмо предложений с буквами п-т. Предлог у.	Составление высказываний о правилах обращения с книгами. Уточнение словаря по теме «Птицы». Письменные ответы на вопросы. Стр. 58.	Письмо прописных букв Л, А, Я и слов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы.		Контрольное списывание текста.
28.	12.11	Слог как часть слова.	. Сравнение букв п-т, и-ш, л-м, н-м, с-х, с-ш слогах, словах. Запись предложений по данной схеме.	Уточнение словаря по теме «Насекомые». Дополнение слогов до слова. Стр. 59 60.	Письмо букв Нн и слов с ними. Выборочное списывание.		Выборочный диктант слов по слогам.
29.	13.11	Роль гласных в слове. Соотнесение количества слогов и гласных букв.	Строчная и прописная буква к. Письмо прямых и обратных слогов с буквой к.	Уточнение временных представлений. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Стр. 61.	Сравнение букв и письмо букв В и Б и слов с ними. Списывание предложений с печатного текста со вставкой пропущенных букв.		Словарный диктант (названия овощей)
30.	18.11.	Деление слов на слоги. Различение понятий: количество букв и количество слогов.	Письмо односложных слов с буквой к и слов со стечением согласных. Запись	Уточнение словаря по теме «Животные». Расположение предложений в	Сравнение и письмо букв Г и Р и слов с ними. Запись слов по данным схемам.		Выборочный диктант слов из двух и трёх слогов.

			слов со вставкой пропущенных букв. Рисование бордюров и росчерков	тексте по порядку расположения сюжетных картинок. Стр. 64. 65.			
31.	19.11	Деление слов на слоги для переноса слов при письме.	Письмо двусложных и трёхсложных слов с буквой к.	Ответы на вопросы по тексту «Лада». Различение начала и конца рассказа. Уточнение словаря по теме «Животные жарких стран». Восстановление порядка предложений в тексте «Толя и гуси». Стр. 69-71.	Сравнение и письмо букв Г, П, Т и слов с ними. Запись слов с делением на слоги.		Письмо по памяти
32.	20.11	Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов по слогам.	Сравнение букв к-н, п-к, т-к. Письмо слогов и слов с этими буквами. Письмо предложений с буквой к.	Высказывание суждений по тексту. Чтение по ролям. Работа с пословицей. Стр. 70. 71.	Сравнение и письмо букв Ии, Шш и слов с ними. Запись слов с делением на слоги и с делением на слоги для переноса.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов.
33.	25.11	Упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	Письмо строчной и прописной буквы з, обратных и прямых слогов с нею.	Определение по смыслу, кому принадлежит реплика в диалоге. Стр. 72. Работа с загадками об инструментах.	Сравнение и письмо букв Кк и Жж и слов с ними. Списывание слов с делением на слоги для		Списывание слов с делением их на слоги для переноса.

				Стр. 74.	переноса.		
34.	26.11	Составление слов из слогов и деление слов на слоги.	Сравнение звуков и букв з-с. Письмо слогов, слов и предложений с ними. Предлог за.	Ответы на вопросы с опорой на сюжетную картинку и слова, данные в нужной форме. Оценка поступков героев сказки. Знакомство с особенностями поведения оляпки. Стр. 75	Сравнение и письмо букв К и В и слов с ними.		Письмо по памяти. Контрольное списывание с печатного текста.
35.	27.11	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных в слогах и словах.	Сравнение букв К-Н, В-З. Письмо слогов, слов и предложений с ними.	Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Составление предложений с данными словами. Стр. 76 77.	Письмо слогов ма – мя, па-пя, лу-лю и слов с ними. Списывание с выделением букв по данному образцу.		Диктант слогов.
36	2.12	Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью гласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Дополнение предложений словами по смыслу. Упражнения в образовании относительных прилагательных по образцу. Работа с загадкой. Стр. 80 81.	Письмо слогов мы – ми и слов с ними. Списывание со вставкой слов в предложения.	Посуда	Заполнение таблицы «Какие гласные обозначают твёрдость и мягкость согласных?»

37.	3.12	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, я, ю.	Письмо строчной и прописной буквы р и слогов с нею.	Уточнение словаря по темам «Посуда», «Головные уборы». Работа с загадками. Чтение диалога по ролям. Узнавание по смыслу, кому принадлежат реплики. Стр. 82. 83.	Письмо слогов ре, ри и слов с ними. Запись слов по следам анализа. Списывание с печатного текста предложений.	Тарелка	Письмо по памяти.
38.	4.12	Коллективное изложение «Шляпа» по вопросам, составление концовки по сюжетной картинке.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой р.	Письменные ответы на вопросы. Стр. 86.	Письмо слогов ра – ря и слов с ними.		Контрольное списывание с печатного текста.
39.	9.12	Обозначение мягкости согласных на конце слова с помощью мягкого знака. Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных на конце слова.	Письмо слогов и односложных слов с буквами р-л. Письмо слов и предложений с буквами р-л.	Ответы на вопросы. Чтение вопросов с вопросительной интонацией. Сравнение значений слов, отличающихся одной буквой (брат – брать). Составление и дополнение предложений с использованием таких пар слов. Употребление в речи слов, обозначающих названия овощей.	Письмо сочетаний съ, нь, ть и слов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы	Картофель	Графический диктант «Обозначь последний звук».

				Стр. 87 89.			
40.	10.12.	Мягкие согласные в середине слова. Обозначение их на письме мягким знаком. Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных в середине слова.	Сравнение букв Р – П, р – п. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного шрифта.	Узнавание слов по определению. Объяснение правописания мягкого знака по данному образцу. Практическое использование данных синонимов в предложениях. СТР.92.	Письмо сочетаний рь, ль и слов с ними Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы. Выборочное списывание слов, списывание предложений с заменой слов. СЛОВАРНЫЕ СЛОВА: РАНЕЙЦ ПОРТФЕЛЬ.		Зрительно-предупредительный диктант из 4-х слов.
41.	11.12.	Упражнения в обозначении мягких согласных буквами и, ю, е, ё, я, ь	Письмо строчной буквы й и слогов с ней.	Оценка поступков героя, составление оценочного предложения. Составление предложений с данными словами Стр. 94 95.	Сравнении и письмо букв Р и Ф и слов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы Запись предложений на слух после разбора.		Выборочный диктант (слова с мягким знаком в середине и без него).
42.	16.12	Упражнения в обозначении мягкости согласных буквами и, ю, е, ё, я, ь.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой й.	Чтение диалога по ролям. Работа с загадками. Последовательное	Письмо слогов усь, оль, ерь, ень и слов с ними. Списывание с	Мебель.	Контрольное списывание с печатного текста.

				расположение предложений в тексте «Кладовка» Стр.96 97.	печатного текста.		
43.	17.12.	Контрольный диктант за 2 четверть «Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных и мягкого знака. Деление слов на слоги и для переноса».	Сравнение написания букв и, й, ш Письмо слов, отличающихся одной буквой. Письмо слов, отвечающих на вопрос какой?	«Гласные и, е, ё, я, ю в начале слова и после гласных. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах».			
44.	18.12.	Работа над ошибками.	Письмо сочетаний слов со словами мой – мои.	Закрепление. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме Коллективный разбор наиболее типичных ошибок. Индивидуальная работа над ошибками.			
45.	23.12	Шипящие согласные. Правописание сочетаний жи-ши в словах.	Письмо строчной и прописной буквы ж и слогов с нею. Письмо односложных слов с буквой ж.	Отработка чёткой артикуляции шипящих звуков. Работа с пословицами. Чтение предложений, выражающих просьбы или приказ, с нужной	Письмо букв Жж, Шш. Письмо слогов жи, ши и слов с ними.	Картина.	Диктант слов, содержащих шипящие согласные.

				интонацией. Восстановление деформированного текста «Встреча». Стр. 98. 100.			
46.	18.12	Сочетания ча-ща. Правописание сочетаний ча-ща в словах.	Письмо слогов, различающихся буквами ж – ш.	Упражнения в словообразовании (от существительного образовать глагол звучания). Использование формы Винительного падежа существительных в предложениях. Дополнение предложений словами по смыслу. Стр. 102 103.	Письмо слогов ча, ща и слов с ними. Списывание с печатного текста с изменением формы слова.	Товарищ.	Слуховой предупредительный диктант.
47.	25.12	Сочетания чу-щу. Правописание сочетаний чу-щу в словах.	Сравнение букв ж, х, к. Списывание со вставкой букв.	Изменение формы глагола в предложениях по данному образцу. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на данные слова. Использование	Письмо слогов и чу и щу и слов с ними. Списывание с печатного текста с изменением слов в предложениях, со вставкой слов.		Словарный диктант

				синонимических замен в предложениях. Ответы на вопросы с использованием дательного падежа существительных. Стр. 103 104.			
		3четверть	.				
48.		Правописание гласных после шипящих. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Письмо односложных и двусложных слов с изученными буквами. Письмо слов жи, ши	Определение границ предложения. Устные ответы на вопросы по тексту о родине. Формирование навыка правописания слов с сочетаниями, умение писать под диктовку. Стр. 106. 107.	Письмо слов и предложений с сочетаниями: у- щу, ча-ща, жи- ши.	Родина	Объяснительный диктант предложения из 4- х слов.
49.		Различие парных звонких и глухих согласных. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова.	Различение букв ш-з в словах. Запись предложений из четырёх слов с предлогом у.	Формирование различать парные звонкие и глухие согласные. Найди слово. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление рассказа «Мой	Письмо букв Гг, Кк. Комментирован ное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаниям и со вставкой слов.	Класс	Слуховой предупредительн ый диктант из 4 слов.

				класс» по вопросам. Стр. 108-112.			
50.		Упражнения в различение парных звонких и глухих согласных в словах.	Письмо слов со слогами жи-ши. Списывание предложений с печатного шрифта. Рисование бордюров.	Ответы на вопросы с использованием данных слов. Составление предложения по схеме. Стр. 112 113.	Письмо букв Дд, Тт и слогов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы Списывание со вставкой пропущенных букв. Комментированное письмо предложений.	Дневник.	Письмо по памяти
51.		Коллективное составление рассказа «Мой товарищ» по данному образцу.	Письмо строчной и прописной буквы б и слогов с нею.	Составление предложений по данному образцу. Чтение по ролям диалога с оценкой высказываний и характера героев. Ответы на вопросы по отрывку из сказки. Стр. 114.	Письмо букв Жж, Шш и слогов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы Контрольное списывание.		Контрольное списывание с печатного текста словосочетаниями
52.		Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Подбор слов для проверки парных	Письмо односложных и двусложных слов с буквой б	Подбор слов, противоположных по значению. Составление предложений по сюжетной	Письмо букв з, д и слогов с ними. Характеристика Звукам, которые обозначают данные буквы		Диктант слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.

		звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.		картинке. Ответ на вопрос в тексте. Работа с загадками. Стр. 116 117.	Выборочное списывание. Письмо по следам анализа.		
53.		Упражнения в подборе проверочных слов для проверки написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Различение б-п в слогах. Письмо двусложных слов с буквой б. Рисование орнаментов по образцу.	Дополнение предложений однокоренными словами. Чтение диалога по ролям. Устные ответы на вопросы по содержанию диалога. Стр. 119.	Письмо сочетаний гл, ск и слов с ними. Выборочное списывание. Списывание со вставкой пропущенных слов.	Завод.	Выборочный диктант (нужна или не нужна проверка согласной буквы на конце слова).
54.		Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов.	Письмо строчной и прописной буквы д и слогов с ней.	Заголовок текста. Составление предложений по вопросам. Стр.122.	Письмо сочетаний вч, дн, вн и слов с ними. Списывание с печатного текста. Работа со словарём в конце учебника.	Рассказ.	Комментированное письмо составленных предложений.
55.		Дифференциация изученных орфограмм.	Письмо односложных и двусложных слов с буквами Дд.	Составление предложений с данными словами на тему «Ёлка в школе» Стр.125-128.	Письмо сочетаний зд, шк и слов с с ними.	Праздник	Письмо по памяти.
56.		Разделительный мягкий знак. Сравнение по произношению и написанию слогов со	Письмо слогов и слов, различающихся буквами д-т.	Составление слов с данными слогами. Изменение числа подлежащего и	Письмо слогов ля, лья, чи, чьи и слов с ними.	Сапоги.	Выборочный диктант слогов.

		слитным и раздельным произношением согласных и гласных типа ля – лья.		сказуемого в предложении по данному образцу. Родственные слова. Стр. 130-131.			
57.		Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	Сравнение букв в-д, б-д. Письмо предложений с предлогом в.	Объяснение правописания разделительного мягкого знака по памятке «Учись объяснять». Узнавание слов по их определению. Ответы на вопросы. Стр.133.	Письмо слогов те, тье, ня, нья и слов с ними. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов по данному образцу.	Погода	Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов.
58.		Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласных.	Письмо строчной и прописной буквы г и слогов с нею.	Восстановление порядка предложений в тексте. Выбор заголовка из данных. Восстановление порядка предложений в тексте. Выбор заголовка из данных. Стр.138.-139.	Письмо слогов съи, си слов с ними. Списывание слов и предложений, запись слов с	Валенки.	Выборочный диктант (слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласных).
59.		Коллективное изложение по вопросам рассказа «Зелёное пальто» по вопросам.	Сравнение букв г, п, т, р. Письмо слогов и предложений с ними.	Составление предложений по вопросам. Деление текста на части. Стр.139.	Письмо слов Татьяна, деревья. Комментированное письмо	Газета.	Контрольное списывание с печатного текста словосочетаниями.

					составленных предложений.		
60.		Проверочный диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов, разделительного мягкого знака, мягкого знака – показателя мягкости на конце и в середине слова».	Письмо слогов и слов, различающихся буквами г-к.				
61.		Работа над ошибками	Письмо предложений со словами, различающимися буквами г-к.	Дополнение предложений. Ответы на вопросы с опорой на сюжетную картинку. Составления вопроса к сюжетной картинке.	Письмо букв Жж, Хх.		Контрольное списывание
	31 ч	Слово					
62.		Названия предметов. Различение слов по вопросам кто? что?	Письмо буквы ь и сочетаний согласных с нею. Письмо слов с мягким знаком на конце.	Уточнение словаря по темам «Посуда», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Животные», отнесение слов к определённому классу. Стр. 143-147.	Письмо слов кто, что. Списывание слов с печатного текста со вставкой букв.	Язык.	Словарный диктант.
63.		Различение слов,	Сравнение	Дополнение	Письмо буквы Я	Комната.	Выборочный

		обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	обозначения мягкости и твёрдости согласных на письме. Различение ы-и в слогах. Сравнение букв ь и ы.	предложений словами по смыслу, по сюжетной картинке. Составление пар предложений, связанных по смыслу. Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа. Стр. 148.	я, слогов и слов с нею. Комментированное письмо составленных предложений.		диктант «Кто? Что?»
64.		Практические упражнения в употреблении слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос где?	Письмо строчной буквы е. Анализ и запись слов с буквой е в начале слова, слога.	Ответы на вопросы: «Кто где живёт (работает)?», «Что где стоит?». Употребление в предложениях предлогов в, на. Стр.149.	Письмо слов что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4-х слов.
65.		Практические упражнения в употреблении слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос кого? что?	Письмо прописной буквы Е. Анализ и запись слов с буквой е в начале слова, слога.	Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием слов-синонимов. Изменение окончаний существительных в предложениях (упражнения в	Письмо прописных букв: Н, В, К, Б. Списывание с изменением формы слова. Запись ответов на вопросы.		Запись составленного предложения.

				управлении беспредложном и с предлогами в, на) Стр.150.			
67.		Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кому? чему?(к кому, к чему.)	Анализ и письмо предложений из 2-4 слов с буквой е.	Установление порядка слов в предложении, изменение формы существительного по смыслу. Употребление предлога к.Стр.154.	Письмо слов кому, чему. Списывание с печатного текста с изменением формы слова.		Работа с карточкой «Найди ошибки» (изменение формы слов, обозначающих названия предметов, по смыслу).
66.		Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кем? чем?	Анализ и запись предложений со словами с буквой е в начале слова или слога.	Уточнение временных представлений (порядок следования), словаря по теме «Детёныши животных». Составление предложений по данному образцу. Употребление предлога за. Стр. 152.	Письмо слов кем, чем. Запись составленных предложений по данному образцу.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов.
68.		Практические упражнения в употреблении слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на	Письмо строчной буквы я. Анализ и запись слов с буквой я в начале слова, слога.	Уточнение представлений «Чей хвост». Дополнение предложений на сравнение	Письмо прописных букв: Г, Р, П, Т,		Словарный диктант

		вопросы кого? чего?		предметов по разным признакам. Стр. 153.			
69.		Практические упражнения в употреблении слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кто? что? кого? чего? И т.д.	Письмо прописной буквы Я. Анализ и запись слов с буквой я в начале слова, слога.	Дополнение предложений текста по вопросам. Чтение диалога по ролям. Ответы на вопросы по данному тексту. Стр. 154.	Письмо прописных букв: В, З, Б		Контрольное списывание.
70.		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	Дифференциация а-я в прямых слогах. Запись слов с этими слогами. Большая буква в именах людей. Анализ и письмо предложений с буквой я.	Составление текста по данному образцу. Составление графика дежурств. Дни недели (называние, правописание). Стр. 156.-158.	Сравнение и письмо букв Е и З, слов с ними. Характеристика звукам, которые обозначают данные буквы. Комментированное письмо составленных предложений.	Медведь	Слуховой предупредительный диктант словосочетаний типа корова Зорька, мальчик Петя Иванов.
71.		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень и улиц.	Буква ю строчная. Письмо слогов и слов с буквой ю.	Восстановление порядка слов в предложениях. Беседа о Москве. Выяснение местожительства учащихся. Стр. 160-161.	Письмо слов Москва, Россия. Списывание со вставкой пропущенных букв.		Словарный диктант.
72.		Слова, обозначающие названия предметов (обобщение).	Буква Ю прописная. Большая буква Ю в	Ответы на вопросы. Составление концовки рассказа.	Письмо прописных букв Э, Х, Ж, С, Б, В		Контрольное списывание

			именах детей.	Чтение по ролям. Домашний адрес.			
73.		Контрольный диктант за 3 четверть «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с ь на конце и в середине слова после согласных. Разделительный мягкий знак. Большая буква в именах собственных»	Анализ и письмо предложений из 2-4 слов с буквой ю.				
74.		Работа над ошибками.	Дифференциация у-ю в прямых слогах. Запись слов с этими слогами. Большая буква в именах людей.	Составление рассказа по вопросам. Чтение диалога по ролям.	Письмо слогов с нижними соединениями. Списывание со вставкой букв.		Словарный диктант.
75		Слова, обозначающие названия действий. Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать?	Буква ё строчная. Письмо слогов и слов с буквой ё. Буква Ё прописная.	Составление предложений по вопросам. Изменение слов, обозначающих действия предметов, по данному образцу. Стр. 162-164.	Письмо слов, обозначающих действия: читала, читает, будет читать Комментированное письмо.	Вчера. Сегодня. Завтра.	Выборочный диктант (выписывание слов, обозначающих действия предметов).
76.		Изменение формы слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: что сделал? что делал? что сделает?	Анализ и письмо предложений из 2-4 слов с буквой ё.	Отгадывание загадок, в которых даны действия предметов. Работа со словами-	Письмо букв К, Г, Б, П и слов с ними.		Карточка «Изменяй слово по вопросам».

		что делает?		синонимами (описание дождя, снега).Стр.165-167.			
77.		Подбор слов-действий по вопросу. 4 ЧЕТВЕРТЬ.	Дифференциация о - ё в прямых слогах. Запись слов с этими слогами. Большая буква в именах людей.	Различение форм слов, обозначающих названия предметов по вопросам: что делал? что сделал? что делает? что сделает? Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий. Стр. 167.	Письмо прописных букв О, Ю, Я		Зрительно-предупредительный диктант.
78.		НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ИХ ДЕЙСТВИЙ. Согласование слов-предметов и слов-действий в числе.	Письмо строчной ч. Сравнение букв г-ч. Письмо слов с буквой ч на конце.	Выделение слов - названий действий. Составление предложений по образцу. Стр. 168.	Письмо прописных букв И, У, Ч, Ш, Щ Комментированное письмо.		Выборочное списывание.
79.		Составление рассказа «На экскурсии» по сюжетной картинке и данному образцу.	Письмо прописной буквы ч. Сравнение букв У-Ч. Письмо слов с буквой ч в начале	Выделение из предложений названий предметов и названий действий. Стр. 171.	Письмо букв т, д и слов с ними.		Письмо по памяти
80.		Слова, обозначающие названия предметов, и	Анализ и запись прямых слогов с	Письменные ответы на вопросы	Письмо буквы Ээ и слов с нею.	Рисовать.	Контрольное списывание

		слова, обозначающие названия действий.	буквой ч, слов и предложений с ними. Употребление предлога в.	по сюжетной картинке. Слова-родственники. Стр.173. Составление предложений по схемам с опорой на картинку. Стр. 174.	Комментированное письмо составленных предложений.		
81.		Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. Называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? Какая? какое? Какие?	Анализ и запись слов с сочетаниями чу-ча. Практическое ознакомление с правилом.	Слова, которые обозначают цвет и величину предметов. Практическое согласование прилагательного с существительным в роде по вопросам. Составление словосочетаний. Слова, обозначающие цвет, форму, вкусовые качества. Практические упражнения Стр. 176-177.	Письмо букв Жж, Кк и слов с ними.	Чёрный. Жёлтый.	Выборочный диктант (слова, обозначающие цвет или величину).
82.		Подбор слов-признаков к данным предметам	Анализ и запись предложений со словами с сочетаниями чу-ча. Практическое ознакомление с правилом.	Расширение словаря слов-признаков. Дополнение предложений словами, называющими	Письмо прописных букв А, Л, М.	Дорога.	Карточка «Вставь пропущенные буквы»

				признаки. Стр. 179.-181.			
83.		Практические упражнения в постановке вопросов от слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим признаки.	Письмо строчной буквы ф. Письмо слов и слогов с буквой ф. Письмо прописной буквы ф. Письмо слов и слогов с буквой ф. Большая буква в именах людей.	Определение предмета по ряду признаков (качеств). Дополнение предложений словами – названиями признаков. Стр. 182-183.	Письмо стечений согласных (отработка нижних, верхних соединений букв) Комментированное письмо. Списывание с заданием.	стакан	Слуховой предупредительный диктант
84.		Согласование слов, обозначающих признаки и действия предметов, со словами, обозначающими предметы.	Письмо предложений с буквой ф. Использование предлога на.	Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с загадками. Составление предложений с противительным союзом а по данному образцу Стр. 182.	Письмо сочетаний св, сл и слов с ними. Списывание по образцу.	дорога	Словарный диктант.
85.		Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный).	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	Дополнение и составление предложений с противительным союзом а. Упражнения в согласовании слов – названий предметов и слов – названий	Письмо слогов до, во и слов с ними. Списывание с вставкой слов. Комментированное письмо.		Объяснительный диктант предложения из 4-5 слов.

				признаков. СТР. 183.			
86.		Различение слов, называющих предметы, действия, признаки.	Анализ и запись слов и предложений с буквой ф.	Восстановление последовательности и слов в тексте. Распространение предложений по схеме, по вопросам. Стр. 184- 185.	Письмо слогов бе, де и слов с ними. Комментированное письмо.		Контрольное списывание.
87.		Понятие о предлоге как отдельном слове.	Письмо строчной буквы ц, обратных слогов и слов с буквой ц на конце.	Составление предложений по данному образцу, по схеме. Стр.189-190	Письмо букв в, у, к, о; существительных с предлогами с, в, к, о. Выборочное списывание. Комментированное письмо.	Арбуз	Слуховой предупредительный диктант предложения из 4 слов.
88.		Раздельное написание предлогов в предложениях.	Письмо слов с буквой ц на конце и предложений с ними. Употребление предлога в в предложении.	Оглавление текста. Составление предложений из данных слов .Стр. .190- 191.	Письмо существительных с предлогом под. Списывание предложений с изменением порядка слов.		Письмо по памяти
89.		Упражнения в правильном употреблении предлогов в речи.	Дифференциация с-ц в слогах и словах.	Ответы на вопросы. Составление словосочетаний с предлогами. Ответы на вопросы по тексту. Запись	Письмо слогов от, об; существительных с предлогами от, о (об). Комментирован		Выборочный диктант (выписать слова с предлогами).

				предложений с выбором предлогов по смыслу. Стр. 192-193.	ное письмо.		
90.		Разделительный твёрдый знак в словах въехал, съехал, подъехал, отъехал, съел, объелся.	Письмо прямых слогов с буквой ц, слов и предложений. Использование предлога у в предложении.	Составление предложений по опорным словам Стр. 194. Дополнение предложений предлогами. Стр. 195.	Буквы ь, ч, ь.		Коллективная запись составленного текста.
91.		Проверочный диктант «Большая буква в именах собственных. Слова с разделительным ь. Раздельное написание предлогов»	Письмо строчной буквы э. Сравнение букв э и с. Письмо слов с буквой э и предложений с ними.				
92.		Работа над ошибками.	Письмо заглавной буквы Э. Сравнение букв э и с. Письмо слов с буквой э в начале и предложений с ними.	Дополнение предложений предлогами. Чтение по ролям.	Письмо букв Жж, Хх, Сс, Ээ.		Контрольное списывание
	10 ч	Предложение					
93.		Смысловая законченность предложения. Различение понятий: предложение и набор слов.	Письмо слов и предложений с буквой э. Использование предлога у в предложении	Заголовок текста. Различение предложения и набора слов. Дополнение предложений по	Письмо букв Хх, Шш и слов с ними. Списывание с печатного теста словосочетаниям		Карточка «Найди предложения».

				картинкам, по смыслу. Стр. 198-200.	и. Комментированное письмо.		
94.		Связь слов в предложении (изменение формы слов).	Письмо строчной буквы щ. Сравнение букв ш и щ. Письмо слов с буквой щ и предложений с ними.	Составление предложений с изменением формы слов. Дополнение предложений словами по предметным картинкам. Стр. 201-202.	Письмо слогов по, под; существительных с предлогами по, под. Списывание с изменением формы слова.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 5 слов.
95		Последовательность слов в предложении.	Письмо заглавной буквы Щ. Сравнение букв щ и ш. Письмо слов с буквой э в начале и предложений с ними.	Восстановление последовательности слов в предложении. Стр. 202. Определение о ком или о чём говорится в предложении. Стр. 203.	Письмо букв Ии, Йй и слов с ними. Выборочное списывание. Списывание со вставкой букв.		Карточка «Расставь слова по порядку».
96.		Интонационная законченность предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Анализ и запись слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Практическое ознакомление с правилом.	Выборочное списывание по заданию. Определение границ предложений в тексте. Выбор заголовка текста. Стр. 203-204.	Письмо букв Чч, Цц. Списывание с заданием.		Слуховой предупредительный диктант.

97.		Интонационная и смысловая законченность предложений. Членение текста на предложения.	Письмо слов и предложений с буквой щ. Употребление предлога у в предложении	Ответы на вопросы. Озаглавливание текста. Количество предложений в тексте. Стр.204.	Письмо букв Фф, Хх, Жж. Комментированное письмо.		Зрительный предупредительный диктант.
98.		Составление предложений по данному образцу. Связь слов в предложении.	Письмо буквы ь, слов и предложений с этой буквы. Употребление предлогов с, к в предложениях.	Составление предложений по образцу, по вопросам (стр. 205), изменение формы слов в предложении, дополнение предложений предлогами. Составление вопросительных предложений с опорой на сюжетные картинки и данные слова. Стр. 206.	Письмо букв Шш, Щщ. Списывание с заданием.		Карточка «Закончи предложения»
99.		Ответы на вопросы по картинкам. Составление предложений по образцу.	Дифференциация ь и ы знаков в словах. Письмо слов с разделительным мягким знаком.	Составление предложений с опорой на вопросы.(стр. 208 - 209) Распространение предложений по картинке.	Письмо букв Вв, ФФ. Комментированное письмо.	Костёр.	Словарный диктант.
100.		Контрольный диктант «Слово. Предложение.	Дифференциация разделительных ь и				

		Предлоги. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова, разделительный ь, мягкий знака – показатель мягкости на конце и в середине слова. Большая буква в именах собственных».	ь знаков в словах.				
101.		Работа над ошибками.	Письмо слов с разделительным мягким и твердым знаками и предложений с ними.	Восстановление последовательности и частей текста по серии сюжетных картинок. Ответы на вопросы. Дополнение предложений.	Письмо букв Кк, Нн, Вв, Дд.		Контрольное списывание.
102.		Изложение по данным вопросам.	Диктант из 10 слов несложной слоговой структуры	Запись прослушанного рассказа с опорой на данные вопросы к прочитанному тексту. «Ура, у нас каникулы!»	Письмо букв Уу, Чч. Списывание.		Коллективная запись составленного рассказа.