

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43*

*Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru*

---

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_

Ивахненко А.И.

**Рабочая программа  
учебного курса «Письмо и развитие речи» в 5 классе  
2012/13 учебный год**

**Учителя**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса письма и развития речи в 5 классе ГОУЯО СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой авторов – составителей А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой и др., опубликованной в сборнике программ СКОУ VIII вида под редакцией И.М. Бгжноковой (М., «Просвещение», 2005г.) и учебником русского языка для 5 класса СКОУ VIII вида авторов – составителей А.К. Аксеновой, Т.М. Головкиной, В.Н. Лазуткиной (М., «Дрофа», 2011 г.)

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю (по учебному плану)

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысль, точнее понимать высказывания других людей. Предполагается проведение работы над значением языковых единиц: словом, словосочетанием, предложением, текстом. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) ученики обучаются конструировать разнообразные тексты. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1 уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

2 уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

## Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 5 классе (170 часов)

Раздел (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию связной письменной речью.
I. Звуки и буквы. Текст.	12 ч.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.
II. Предложение. Текст.	10 ч.		Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам
III. Состав слова.	22ч.	Контрольный диктант за I четверть. «Орфограммы корня слова. Предложение»	Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.
			Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными средствами. Использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.
IV. Части речи.	79 ч.		
1. Части речи (ознакомление)	3 ч		
1. Имя существительное.	33 ч	Контрольный диктант за II четверть. «Большая буква в именах собственных. Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Предлоги и приставки».	Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.
			Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим воспроизведением частей текста (наиболее простых).
			Поздравительная открытка.

2. Глагол.	14 ч		Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.
3. Имя прилагательное.	26 ч		Коллективное изложение текста, воспринимаемого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.
			Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.
Обобщение по теме «Части речи»	3 ч	Контрольный диктант за III четверть «Части речи. Правописание окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Словоизменение существительных: <u>раздельное написание предлогов</u> »	
V. Предложение. Текст.	27 ч	Контрольный диктант по теме «Предложение. Знаки препинания в конце предложения, при однородных членах предложения (интонация перечисления)»	Изложение текста, воспринимаемого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствами связи предложений. Самостоятельная запись основной части.
VI. Повторение.	20 ч.	Контрольный диктант за год	
		<b>Контрольных диктантов за год – 6 уроков.</b>	<b>Уроков развития связной письменной речи – 12.</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков грамматики, правописания и развития речи в 5 классе (170ч в год, 5 ч в неделю)**

№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Связная устная, письменная речь.	Словарные слова.	Контрольно-диагностические материалы.
<b>I. Звуки и буквы (12 ч)</b>					
1.		Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.	Составление предложений по сюжетной картинке, ответы на вопросы. Тема, тематический заголовок.		Диктант букв.
2.		Буквенная азбука – алфавит.	Тематический заголовок текста. Составление предложений с данными словами. Порядок предложений в тексте.	каникулы	Диктант односложных и двусложных слов.
3.		Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами: ь, е, ё, ю, я, и.	Текст и не текст (набор предложений)	библиотека	Комментированное письмо
4.		Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля – лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.	Выделение в тексте предложения, выражающего основную мысль. Письменные ответы на вопросы по данному тексту. Выбор предложений на определённую тему.	жёлтый	Диктант слогов
5.		Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Понятия: текст, тема, заголовок как выражение темы текста.	отряд	Диктант слов с парными звонкими - глухими согласными в сильной позиции.
6.		Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной (изменение формы слова)	Выделение основной мысли. Подтверждение основной мысли примерами.	лягушка	Карточка «Вставь пропущенные буквы»
7.		Р.р. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летом на даче»	Обсуждение темы, средств связи предложений и частей текста.		Коллективная запись текста на доске и в тетрадах.
8.		Что такое орфограмма? Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных.	Работа по серии сюжетных картинок: подбор предложений к картинкам, восстановление последовательности событий. Заголовок текста.		Карточка «подчеркни орфограммы»
9.		Непроверяемые безударные гласные. Знакомство с орфографическим словарём.	Главная мысль и тема текста. Практическая работа с синонимическими		Контрольное списывание

			заменами как средствами связи в тексте.		
10.		Дифференциация изученных орфограмм.	Практические упражнения в развитии мысли в предложении (дополнение предложения с опорой на диалог).		Словарный диктант
11.		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».			
12.		Работа над ошибками	Составление предложений по опорным словам на данную тему.		Карточка «Вставь пропущенные буквы»
<b>II. Предложение. Текст (10 ч)</b>					
13.		Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность.	Предложение и не предложение (набор слов). Дополнение набора слов до предложения. Тематическое единство и заголовок текста.		Карточка «Разделить текст на предложения»
14.		Смысловая и интонационная законченность предложений. Виды предложений по интонации			Карточка «Расставить знаки препинания в конце предложения».
15.		Связь и последовательность слов в предложении.	Восстановление деформированных предложений. Тематический заголовок текста. Основная мысль. Составление предложения, выражающего основную мысль.		Объяснительный диктант (из 2-х предложений).
16.		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	Дополнение предложений главными членами. Подбор тематических заголовков к текстам.		Выборочный диктант «Главные члены предложения».
17.		Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений.	Распространение предложений текста по вопросам, по смыслу. Дополнение текстов предложением-выводом.		Самостоятельная работа «Списывание с заданием»
18.		Предложение и текст.	Дополнение текста предложениями. Составление текста по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам. Связь предложений в тексте (замена повторяющихся слов)	однажды	Коллективная запись составленного рассказа «Кошкин питомец»
19.		Последовательность предложений в тексте.	Восстановление последовательности предложений в тексте.		Комментированное письмо (объяснение орфограмм)
20.		Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов – без названия терминов).	Запись пар предложений с использованием местоимений как средств связи. Восстановление текста по опорным словам-синонимам, которые		Письмо по памяти.

			служат для связи предложений в тексте.		
21.		Обобщающий урок по теме «Предложение. Текст»	Подтверждение основной мысли текста примерами. Распространение предложений текста. Тематический заголовок. Оглавливание текста по основной мысли.		Карточка «Замените повторяющиеся слова в тексте».
22.		Р. р. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам	Обсуждение темы и основной мысли. Наблюдение за средствами связи (местоимения, синонимы, однажды и т.п.)		Запись текста на доске и в тетрадах.
<b>Состав слова (22 ч)</b>					
23.		Корень и однокоренные слова. Единообразное написание корней однокоренных слов.	Ответы на вопросы по тексту. Подбор заголовка. Составление устного рассказа по опорным словам.		Контрольное списывание.
24.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. Проверка правописания путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	Распространение текста. Подбор тематического заголовка для более точного определения темы текста.		Карточка «Вставь пропущенные орфограммы – подбери проверочные слова».
25.		Правописание проверяемых безударных гласных. Проверка правописания путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов	Дополнение текста предложениями с соблюдением его тематического единства. Тематический заголовок.		Карточка «Вставь пропущенные орфограммы – подбери проверочные слова».
26.		Непроверяемые безударные гласные. Единообразие их написания в ряду однокоренных слов. Орфографический словарь.	Ответы на вопросы по тексту с использованием слов вопроса. Средства связи предложений в тексте (местоимения).	природа	Письмо по памяти.
27.		Непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за единообразным написанием произносимых согласных в ряду однокоренных слов.	Выбор тематического заголовка, наиболее полно отражающего тему. Основная мысль текста. Тематическое единство текста.	здравствуй	Запись в алфавитном порядке слов с произносимыми согласными.
28.		Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их в алфавитном порядке	Использование синонимических замен для выразительности текста. Выделение основной мысли в тексте.	лестница	Диктант слов с произносимыми согласными.
29.		Двойные согласные в корне. Наблюдение за единообразным написанием двойных согласных в ряду однокоренных слов..	Письменные ответы по тексту.	килограмм пассажир	Запись в алфавитном порядке слов с двойными согласными.
30.		Составление словаря слов с двойными согласными в корне, размещение их по	Составление предложений с опорными словами на тему «На пасеке»	аккуратно коллекция	Коллективная запись составленного текста «На

		алфавиту			пасеке»
31.		Орфограммы корня слова. Единообразное написание орфограмм в ряду однокоренных слов. Закрепление изученных орфограмм.	Выделение из текста предложения, которое выражает главную мысль. Ответы на вопросы. Тема и основная мысль.		Карточка «Вставь пропущенные орфограммы»
32.		Окончание. Наблюдение за изменениями формы слов в предложениях, при изменении числа.	Подбор заголовка, выражающего основную мысль текста. Сравнение заголовков, выражающих основную мысль или тему.		Контрольное списывание
33.		Связь слов в предложении с помощью окончаний.	Выбор заголовков, выражающих тему или основную мысль. Составление текста по опорным словам и серии сюжетных картинок.	внезапно	Письмо по памяти
34.		Контрольный диктант за 1 четверть «Орфограммы корня слова. Предложение»			
35.		Работа над ошибками.	Восстановление деформированных предложений.		Вставь пропущенные орфограммы и знаки препинания в конце предложений».
36.		Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	Различение заголовков, выражающих основную мысль или тему текста. Дополнение текста подходящими по значению глаголами из ряда однокоренных. Составление словосочетаний, противоположных по значению.	ураган	Контрольное списывание
37.		Приставка и предлог. Их различение.	Составление предложений на тему. Составление словосочетаний, противоположных по значению.		Коллективная запись предложений на тему «Поможем птицам»
38.		Разделительный ь в словах с приставками.	Выделение из текста предложения, выражающего основную мысль. Что выражает заголовок текста: тему или основную мысль?		Карточка «Вставь, где нужно, твёрдый знак»
39.		Дифференциация разделительного твёрдого и мягкого знаков.	Выделение из текста основной мысли. Подтверждение основной мысли примерами. Заголовок, который выражает основную мысль. Сокращение текста.		Карточка «Вставь пропущенный мягкий или твёрдый знак»



40.		Р. р. Свободный диктант.	Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.		
41.		Суффикс. Изменение значения слов в зависимости от суффикса.	Использование слов с суффиксами для выразительности текста. Замена тематического заголовка на заголовок, выражающий основную мысль.		Контрольное списывание с заданием.
42		Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк_, -еньк_, -ушк_, -юшк_, -ик_ и др.)	Использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте. Дополнение предложений определениями с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	чёрный	Коллективная запись изменённого текста.
43.		Обобщение по теме «Состав слова»	Дополнение диалога репликами.		Словарный диктант (слова с непроизносимыми и двойными согласными).
44.		Обобщение по теме «Орфограммы корня слова. Раздельный ь и ы»	Основная мысль текста и заголовок. Ответы на вопросы по тексту. Выделение слов, использованных для связи предложений в тексте.		Карточка «Вставь пропущенные орфограммы»
<b>Части речи (65 часов)</b>					
45.		Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Дополнение предложений. Пересказ диалога. Составлений предложений по образцу на данную тему.		Выборочный диктант.
46.		Различение частей речи по их значению и вопросам.	Построение высказывания-рассуждения по данному алгоритму. Реконструкция диалога в текст. Выделение определений из текста. Деление текста на предложения.		Контрольное списывание (выборочное).
47.		Упражнения в различении частей речи.	Составление предложений заданной структуры. Заголовок (по теме и по основной мысли).	корабль	Выборочный диктант «части речи»
<b>Имя существительное (33 ч)</b>					
48.		Имя существительное как часть речи, его значение в речи.	Роль существительных в тексте. Толкование слов. Тематический		Контрольное списывание.

			заголовок.		
49.		Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояния и т.д.	Логические упражнения: подбор обобщающих понятий, конкретизация обобщающих понятий. Письменные ответы на вопросы по тексту.	человек	Дописывание предложений.
50.		Существительные, близкие по значению (предмет один, а слов много). Упражнения в подборе синонимов в предложениях и текстах.	Использование текстовых синонимов для связи предложений в тексте. Выражение основной мысли текста в заголовке.		Карточка «Соедини слова, близкие по значению»
51.		Существительные, противоположные по значению. Упражнения в подборе антонимов в предложениях и текстах.	Дополнение предложений антонимами. Определение темы текста.		Карточка «Соедини слова, противоположные по значению»
52.		Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки)	Выделение предложения в тексте, в котором выражена основная мысль. Распространение предложений сравнительными оборотами. Изменение структуры предложений (введение в них сравнительных оборотов)		Контрольное списывание
53.		Р. р. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи.	Тема, план, структура текста, средства связи предложений в тексте. Использование образных слов и выражений.		Запись текста на доске и в тетрадях.
54.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Построение высказывания-рассуждения по данному алгоритму. Составление рассказа по заголовку и вопросам с опорой на сюжетную картинку.	берег	Коллективная запись текста.
55.		Имена существительные собственные и нарицательные.	Заголовок текста. Деление текста на предложения.		Выборочный диктант.
56.		Различение собственных и нарицательных имён существительных. Большая буква в именах собственных.	Деление текста на части по данному плану.	Красная площадь столица	Карточка «Прописная или строчная?»
57.		Р. р. Названия праздников. Поздравительная открытка.	Письменные ответы на вопросы с использованием слов вопросов. Составление поздравительной открытки по образцу и алгоритму.	область желать	Оформление поздравительной открытки.
58.		Адрес на конверте.	Запись адреса по заданному алгоритму. Реконструкция диалога в предложении.	адрес конверт	Оформление адреса на конверте.

			Оформление адреса на конверте Дополнение предложений.		
59.		Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных	Практические упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе.		Карточка «Дополни пару «Один – много»»
60.		Изменение существительных по числам.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Определение темы высказывания.	иней	Письмо по памяти.
61.		Практические упражнения в подборе местоимений (личных и притяжательных) к существительным. Различение существительных женского и мужского рода.	Замена повторяющихся существительных в тексте местоимениями (связи предложений в тексте), составление словосочетаний (притяжательное местоимение + существительное)		Объяснительный диктант.
62.		Понятие о существительных среднего рода. Род имён существительных. Различение существительных по родам.	Заголовок текста. Восстановление предложений текста по опорным словам.		Выборочный диктант.
63.		Определение рода у существительных множественного числа.	Составление предложений с данными словами на определённую тему. Изменение числа существительных в тексте.		Карточка «Допиши окончания существительных, определи число».
64.		Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода	Составление словосочетаний. Ответы на вопросы по диалогу. Заголовок текста. Дополнение текста предложением – концовкой.		Карточка «Вставь, где нужно, мягкий знак».
64.		Различение существительных женского и мужского рода с шипящими на конце.	Построение высказываний-рассуждений по данному образцу. Составление текста по вопросам и опорным словам с опорой на сюжетную картинку. Заголовок, выражающий основную мысль.		Выборочный диктант
65		Наблюдение за связью существительного с другими словами в предложении.	Письменные ответы по содержанию прочитанного диалога. Примеры, которые подтверждают основную мысль. Средства связи между предложениями (синонимические замены, местоимения)		Карточка «Вставьте пропущенные орфограммы»
66.		Падеж существительных (понятие)	Заголовок текста.		Контрольное списывание

67.		Склонение существительных как изменение по падежам (вопросам). Наблюдение за изменением падежных окончаний.	Основная мысль текста и её развитие в тексте.		Карточка «Допишите окончания»
68		Упражнения в склонении существительных. Определение падежа существительных.	Основная мысль текста и её подтверждение примерами (по памяти). Многозначность слова шёл.	идти-шёл	Письмо по памяти.
69.		Выделение из предложений словосочетаний с именами существительными, определение падежа существительных.	Развитие основной мысли в тексте. Составление текста по схеме и опорным словам.	благодарю	Карточка «Вставьте вопросы к существительным»
70.		Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Начальная форма имён существительных.	Восстановление текста по опорным словам. Конструирование текста по аналогии. Тема текста.		Коллективная запись составленного текста.
71.		Использование предлогов и падежных окончаний для связи слов в предложении.	Восстановление деформированных предложений в тексте. Составление предложений с данными словами.	забота	Зрительно-предупредительный диктант.
72.		Упражнения в правильном выборе падежной формы существительных после предлогов у, из, без, до, для, около, после	Восстановление последовательности частей плана. Составление рассказа по опорным словосочетаниям и серии сюжетных картинок.		Коллективная запись составленного рассказа.
73.		Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	Тема, структура текста, отбор словаря, построение предложений, использование средств связи между ними. Озаглавливание рассказа.		Коллективная запись начала рассказа с последующим воспроизведением частей текста (наиболее простых)
74.		Упражнения в правильном выборе падежной формы существительных после предлогов к, по, перед, под, над.	Тематический заголовок. Запись рассказа по плану и опорным словам.	телефон телевизор	Коллективная запись рассказа.
75.		Упражнения в правильном выборе падежной формы существительных после предлогов с, за	Краткий пересказ рассказа. Изменение порядка предложений в тексте по данной схеме. Подтверждение основной мысли примерами.	вместе	Карточка «Вставьте предлоги, допишите окончания существительных»
76.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа. Правописание предлогов и приставок»			

77.		Работа над ошибками.	Составление предложений из слов.		Карточка «Вставь пропущенные орфограммы. Где приставка, где предлог?»
78.		Упражнения в правильном выборе падежной формы существительных после предлогов в, на, о.	Дополнение диалога репликами по аналогии. Построение высказываний-рассуждений по данному алгоритму		Контрольное списывание с заданием.
79.		Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного и предлога.	Составление текста по данному началу и опорным словосочетаниям с опорой на картину А. Пластова «Первый снег»		Письмо по памяти.
80.		Имя существительное как часть речи (обобщение)	Построение высказываний-рассуждений по данному алгоритму. Выбор тематического заголовка, более точно передающего тему. Письменные ответы по тексту (изложение по вопросам).		Выборочный диктант.
<b>Глагол (14 часов)</b>					
81		Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.	Составление текстов с одинаковыми существительными, но разными глаголами. Определение темы текста и основной мысли.		Выборочный диктант.
82.		Смысловые (семантические) группы глаголов (глаголы движения, речи, труда, состояния)	Расширение и уточнение словаря глаголов.		Карточка «Выберите подходящий по смыслу глагол»
83.		Смысловые (семантические) группы глаголов (труда, чувства, мысли, речи)	Заголовок, выражающий основную мысль. Использование эмоционально выразительных глаголов в художественном тексте в соответствии со стилем.		Выборочное списывание
84.		Изменение глаголов по временам.	Восстановление последовательности событий во времени. Изменение времени событий (изменение временных форм глаголов в текстах).		Контрольное списывание.
85.		Настоящее время глагола.	Восстановление предложений текста по опорным словам (глаголам).		Коллективная запись текста.
86.		Употребление в речи глаголов настоящего времени.	Письмо. Ответы на вопросы. Синонимические замены глаголов в тексте.	до свидания	Коллективная запись текста письма.
87.		Прошедшее время глаголов.	Составление предложений с данными словами.	случай	Выборочный диктант.

88.		Употребление в речи глаголов прошедшего времени	Дополнение основной части письма с опорой на сюжетные картинки.		Коллективная запись текста письма.
89.		Будущее время глаголов.	Заголовок текста. Средства связи предложений в тексте. Письменные ответы на вопросы.		Коллективная запись текста.
90.		Употребление в речи глаголов будущего времени	Дополнение основной части письма с опорой на сюжетные картинки.		Коллективная запись текста письма.
91.		Использование в речи глаголов разных временных форм. Определение времени глаголов.	Использование сравнительных оборотов в предложениях.	облако	Выборочный диктант.
92.		Использование в речи глаголов разных временных форм.	Структура письма. Восстановление текста письма по данному плану.		Контрольное списывание.
93.		Обобщение по теме «Глагол»	Построение высказываний-рассуждений по данному алгоритму. Переносное и прямое значение глаголов. Использование сравнительных оборотов в предложениях. Составление предложений с данными глаголами на определённую тему.		
94.		Р.р. Составление текста письма к родственникам (друзьям).	Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.		Коллективная запись на доске и в тетрадях.
<b>Имя прилагательное (26 часов)</b>					
95.		Имя прилагательное как часть речи. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны)	Построение высказываний-рассуждений по данному алгоритму. Изменение содержания и темы текста с заменой прилагательных.		Выборочный диктант.
96.		Практические упражнения в установлении связи существительного и прилагательного.	Выписывание словосочетаний, составление предложений по данным словосочетаниям. Распространение предложений с помощью прилагательных.		Карточка «Вставьте прилагательные в предложения».
97.		Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, оценочные характеристики предмета.	Распространение предложений, текста прилагательными, обозначающими определённые признаки. Классификация признаков.	огромный	Карточка «Поставь вопрос к прилагательному»
98.		Использование в речи прилагательных,	Описание куклы по данному плану и		Словарный диктант.

		обозначающих цвет, размер, форму, вкус, материал, оценочные характеристики предмета.	указаниям на признаки.		
99.		Упражнения в образовании прилагательных от существительных.	Распространение текста прилагательными. Заголовок.	свобода	Объяснительный диктант.
100.		Прилагательные, близкие по смыслу.	Составление словосочетаний. Использование в тексте синонимических замен.		Контрольное списывание с заданием.
101.		Прилагательные, противоположные по смыслу.	Краткий пересказ диалога. Сравнение предметов по указанному признаку (составление предложений с противительным союзом а)		Карточка «Допишите предложение»
102.		Использование имён прилагательных для выражения сравнения	Составление предложений со сравнительными оборотами. Дополнение предложений прилагательными и сравнительными оборотами.	беседа	Карточка «Вставьте пропущенные орфограммы»
103.		Использование имён прилагательных для выражения художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).	Составление текста по опорным словосочетаниям на данную тему. Тематический заголовок текста.		Письмо по памяти
104.		Выделение из предложений словосочетаний существительных с прилагательными.	Описание с опорой на словосочетания и схему текста.		Выборочный диктант.
105.		Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному.	Замена прилагательных на антонимы, наблюдение за изменением смысла предложений.		Карточка «Задайте вопрос к прилагательному».
106.		Род прилагательных. Его зависимость от рода имён существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных.	Составление словосочетаний с прилагательными, называющими указанные признаки.		Карточка «Найдите и подчеркните орфограммы в словах»
107.		Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных мужского рода.	Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.		Объяснительный диктант.
108.		Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных женского рода	Составление рассказа об однокласснице с опорой на словосочетания прилагательных с существительными	минута	Коллективная запись рассказа.
109.		Упражнения в использовании прилагательных женского рода в речи.	Распространение предложений прилагательными.		Карточка «Допишите окончания прилагательных»
110.		Наблюдение за родовыми окончаниями	Подбор нескольких прилагательных к		Контрольное списывание.

		прилагательных среднего рода	существительному. Заголовок текста (по теме и по основной мысли)		
111.		Упражнения в использовании прилагательных среднего рода в речи.	Описание предмета по опорным существительным с использованием прилагательных среднего рода. Толкование пословиц.		Карточка «Вставьте пропущенные орфограммы».
112.		Р. р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Тема, структура текста, отбор словаря, построение предложений, использование средств связи между ними. Озаглавливание рассказа.		Запись текста на доске и в тетрадах.
113.		Упражнения в использовании прилагательных мужского, женского и среднего рода в речи.	Составление словосочетаний существительного с прилагательным. Составление описания по опорным словосочетаниям.		Карточка «Соедините существительное с прилагательным».
114.		Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительными в роде.	Составление словосочетаний с прилагательными-антонимами. Заголовок текста и основная мысль		Контрольное списывание.
115.		Упражнения в описании предметов с использованием имён прилагательных.	Описание по данному плану, по данному образцу.		Коллективная запись составленного текста.
116.		Упражнения в использовании имён прилагательных в описательных текстах.	Распространение предложений прилагательными.		Зрительно-предупредительный диктант.
117.		Составление описательного текста по опорным словосочетаниям (существительное + прилагательное).	Составление описания картины И. Шишкина «Рожь» по данному началу и подобранным словосочетаниям.		Коллективная запись составленного текста
118.		Упражнения в правописании окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Подбор существительных к прилагательным (по смыслу). Распространение текстов прилагательными.		Карточка «Допишите окончания прилагательных»
119.		Имя прилагательное как часть речи (обобщение)	Построение высказываний-рассуждений по данному алгоритму. Подбор существительных к ряду прилагательных, обозначающих разные признаки одного предмета.		Карточка «Вставьте прилагательные в предложения».
120.		Р. р. Свободный диктант.	Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Использование изобразительных средств языка.		Самостоятельная запись каждой части.
121.		Обобщение по теме «Части речи»	Составление предложений.		Выборочный диктант



			Восстановление деформированных предложений. Построение высказываний-рассуждений по данному алгоритму.		
122.		Контрольный диктант за III четверть «Части речи. Правописание окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Словоизменение существительных: раздельное написание предлогов»			
123.		Работа над ошибками	Составление предложений из данных слов. Тематическое единство текста.		Карточка «Вставьте пропущенные орфограммы»
		<b>Предложение. Текст. (27 часов)</b>			
124.		Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Письменные ответы на вопросы. Дополнение предложений.		Объяснительный диктант.
125.		Нераспространённые и распространённые предложения.	Сокращение и распространение предложений.		Выборочный диктант.
126.		Распространение предложений. Связь слов в предложении.	Распространение предложений по вопросам. Дополнение предложений второстепенными членами. Тематическое единство текста.	охрана	Графический диктант.
127.		Порядок слов в предложении.	Составление текста из деформированных предложений. Распространение предложений.		Контрольное списывание.
128.		Использование структурных схем для изменения порядка слов в предложении.	Изменение порядка слов в предложениях с опорой на структурные схемы.		Словарный диктант.
129.		Связь слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.	Составление предложений на данную тему («Летний денёк»)		Коллективная запись текста
130.		Составление предложений с данными словосочетаниями. Связь слов в предложениях.	Подбор словосочетаний на данную тему. Составление рассказа по сюжетной картинке с данными словосочетаниями. Соединение словосочетаний в предложение.	космос космонавт	Карточка «Составь предложение»
131.		Наблюдение за интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения	Упражнения в правильном интонировании предложений.		Карточка «Поставьте нужный знак в конце предложения».
132.		Различение вопросительной,	Составление диалога с использованием		Графический диктант.

		восклицательной и повествовательной интонации предложений.	предложений, различных по интонации.		Коллективная запись диалога.
133.		Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них.	Составление вопросов к тексту. Составление вопросов с данными словами. Упражнения в правильном интонировании.	граница	Выборочное списывание.
134.		Упражнения в составлении вопросительных предложений с вопросительными словами и без них.	Дополнение диалогов вопросительными репликами. Упражнения в правильном интонировании.		Коллективная запись составленных диалогов.
135.		Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.	Краткий пересказ сказки. Дополнение диалогов восклицательными предложениями.		Карточка «Где вопрос? Где восклицание?» (определение на слух)
136.		Использование восклицательных предложений в речи.	Составление текста о родном крае по аналогии с использованием восклицательных предложений.		Коллективная запись текста.
137.		Диалог. Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).	Преобразование диалога в текст. Составление диалога по содержанию рассказа, содержащего косвенную речь.	диалог	Коллективная запись диалогов.
138.		Составление диалогов опорой на картинку.	Дополнение диалога репликами.		Коллективная запись диалога.
139.		Составление ситуативных диалогов.	Составление реплик диалога. Определение интонации каждой реплики.		Коллективная запись диалога.
140.		Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.	Заголовок, выражающий основную мысль или тему. Интонация перечисления.	победа	Объяснительный диктант.
141.		Выделение предложений с однородными членами предложениями из текста. Интонация перечисления.	Письменные ответы на вопросы по тексту. Многозначность существительных.	герой	Карточка «Найдите предложения с однородными членами, поставьте запятые».
142.		Упражнения в постановке вопросов к однородным членам предложения.	Заголовок текста. Составление предложений с однородными членами. Замена слова в предложении на ряд однородных членов и, наоборот.		Карточка «Вставьте пропущенные орфограммы и запятые».
143.		Структура текста. Красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Части текста.	Выделение предложения, выражающего основную мысль текста. Восстановление порядка частей в тексте по плану. Деление текста на части.	салют	Контрольное списывание.

144.		Р. р. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствами связи предложений.	План, опорные слова, средства связи предложений.		Самостоятельная запись основной части.
145.		Восстановление последовательности частей текста. Связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз.	Деление текста на части по данному плану. Выделение слов, служащих для связи частей и предложений текста.		Контрольное списывание.
146.		Упражнения в установлении связи частей текста и предложений с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз.	Дополнение текста словами, служащими для связи частей и предложений текста. Восстановление порядка частей текста.		Объяснительный диктант.
147.		Обобщающий урок по теме: «Предложение. Текст»	Построение высказываний-рассуждений по данному алгоритму. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из данных словосочетаний.		Карточка «Вставьте пропущенные орфограммы и запяты».
149.		Контрольный диктант по теме «Предложение. Знаки препинания в конце предложения, при однородных членах предложения (интонация перечисления)»			
150.		Работа над ошибками.	Восстановление последовательности частей текста по данному плану. Выборочное изложение частей текста. Дополнение диалога репликами.		Словарный диктант.
<b>VI. Повторение (20 ч)</b>					
151.		Текст, предложение, слово, буква, орфограмма.	Письменные ответы на вопросы по тексту.		Карточка «Заполните таблицу орфограмм»
152.		Безударные гласные в корне слова. Распространённые и нераспространённые предложения.	Тематическое единство предложений в тексте.		Карточка «Вставьте пропущенные орфограммы»
153.		Однокоренные слова. Состав слова. Суффикс.	Использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в текстах. Дополнение репликами учебного диалога.		Письмо по памяти.
154.		Единообразное написание корней. Состав слова. Приставка. Парные звонки и глухие согласные.	Составление предложений с приставочными глаголами. Дополнение репликами диалога.		Карточка «Вставьте пропущенные орфограммы»
155.		Части речи. Непроизносимые и парные	Построение высказываний-рассуждений		Словарный диктант.

		согласные в корне слова.	по данному алгоритму. Тематический заголовок текста.		
156.		Части речи. Орфограммы корня слова.	Составление текста «Малина» по данному образцу и опорным словам.		Коллективная запись текста.
157.		Состав слова. Окончание. Связь слов в предложении.	Составление текста из деформированных предложений. Связь предложений в тексте. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам и предложениям текста.		Карточка «Допиши окончания».
158.		Имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные.	Составление предложений по содержанию диалога. Письменные ответы на вопросы по тексту. Заголовок текста.		Карточка «Прописная или строчная?»
159.		Род имён существительных.	Составление предложений по опорным словам (существительным). Описание сюжетной картинке.		Карточка «Вставьте, где нужно, мягкий знак после шипящих на конце существительного».
160.		Различение предлогов и приставок. Падежи существительных.	Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словосочетаниям.		Коллективная запись текста.
161.		Упражнения в использовании косвенных падежей существительных в речи.	Основная мысли и примеры, которые её подтверждают.		Карточка «Вставьте пропущенные предлоги, определите падеж существительных»
162.		Р. р. Составление письма друзьям о планах на лето.	Структура письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.		Коллективная запись письма.
163.		Глагол. Время глаголов. Части текста. Связь предложений и частей текста.	Стилистические упражнения (подбор глаголов из ряда синонимов в данный текст). Дополнение текста (начало и конец).		Выборочный диктант.
164.		Определение времени глаголов.	Восстановление порядка частей текста. Слова, используемые для связи частей и предложений текста.		Контрольное списывание.
165.		Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Связь слов в предложении.	Распространение текстов именами прилагательными.		Карточка «Вставьте пропущенные окончания прилагательных»
166.		Использование прилагательных в описательных текстах.	Восстановление последовательности частей текста. Слова, используемые для		Выборочное списывание.

			связи частей и предложений текста.		
167		Части текста. Текст состоит из предложений.	Деление текста на части по данному плану.		Карточка «Найдите границы предложения»
168.		Контрольный диктант за год. Работа над ошибками			
169.		Отзыв о книге А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	Ответы на вопросы по тексту. Дополнение предложений текста. Слова, служащие для связи предложений в тексте.		
170.		Прощание с учебником.			