

Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3
Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43 Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04.
Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 201__ года

Директор школы: _____

Рабочая программа
учебного курса «Неживая природа» в 6 классе
на 20___ / ___ учебный год

Учителя биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа курса биологии в 6 классе составлена в соответствии с программой «Биология» для СКОУ VIII вида автора – В.И. Сивоглазова, которая была опубликована в сборнике программа специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, часть 1, изданном под редакцией В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2000 г.), базисным планом СКОУ VIII вида (I вариант) учебником «Неживая природа» для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида авторов - Н.В. Королевой, Е.В. Макаревич (М., Владос, 2005 г.)

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

Программа 6 класса направлена на формирование у учащихся основных знаний и представлений об окружающем мире, неживой природе. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь живой и неживой природы. Большое внимание уделено практической работе: выполнению опытов, лабораторных работ и экскурсиям. При изучении курса важно познакомить учащихся с мероприятиями по охране окружающей среды от загрязнения, продолжить ведение фенологических наблюдений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых,
- типов почв, некоторые свойства твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простейшим лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Тематическое планирование уроков по курсу естествознания («Неживая природа») в 6 классе (68 ч)

№/№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		экскурсии
			лабораторных и практических	контрольно- диагностических	
1.	Введение	1			
2.	Природа	3			
3.	Вода	16	Практическая работа «Измерение температуры питьевой, холодной, горячей и теплой воды»	Тестирование по теме «Вода»	
4.	Воздух	14			
5.	Полезные ископаемые	21	Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов»	Проверка по заданиям рабочей тетради	Экскурсия в краеведческий музей
6.	Почва	12	Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв».	тестирование по таблице «Почва»	

			Практическая работа «Обработка почвы на школьном опытно-учебном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами»		
7.	Повторение	1			
	Всего	67 ч	4 ч	3 ч	1 ч

Поурочное планирование уроков естествознания («Неживая природа») в 6 классе (68 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
1.		Введение – 1 ч					Навык работы с учебником.
		Природа – 3 ч					
2.		Природа живая и неживая	Признаки живого организма	организм		DVD, иллюстрации с изображением живой и неживой природы	Индивидуальный опрос. Определение уровня сформированности умений сравнивать объекты.
3.		Земля – планета, на которой мы живем	В чем основные различия тел живых от неживых.	глобус, полушария.		глобус, карта, атлас	Фронтальный опрос. Контроль умений находить объекты на карте, глобусе; уровня сформированности пространственного восприятия.
4.		Для чего нужно изучать неживую природу	Как происходит смена времен года.			иллюстрации, учебники	Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме.
Вода – 16ч							
1.		Вода в природе	Что знают учащиеся о воде	Водоемы		Физическая карта, иллюстрации водоемов	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.
2.		Свойства воды: непостоянство формы и текучесть	Где встречается вода в природе	текучесть, непостоянств о формы.		рисунки учебника, иллюстрации, папка «Вода».	Индивидуальный опрос. Контроль умений строить монологический ответ по заданной тематике
3.		Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении	непостоянство формы и текучесть воды	расширение сжатие		рисунки учебника, опыты	Фронтальный опрос. Контроль умений описания результатов опыта
4.		Термометр и измерение температуры	расширение и сжатие воды при нагревании и охлаждении	шкала, деление градус, термометр	Практическая работа: «Измерение температуры тела»	термометр – уличный, водный, для тела	Уплотненный опрос. Контроль уровня знаний учащихся по вопросу
5.		Измерение температуры воды теплой, холодной, горячей	Устройство термометра	термометр, температура	Практическая работа: «Измерение	термометр вода разной	Практическая работа. Контроль умений оформлять результаты

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
					температуры воды»	температуры	практической работы.
6.		Свойства воды при замерзании	Переход воды в твердое состояние.	замерзание	Опыты со льдом.	Иллюстрации с изображением замерзшей воды	Определение уровня знаний в процессе беседы.
7.		Превращение воды в пар при нагревании	Свойства воды при замерзании	испарение, паровой двигатель	Демонстрация опыта.	кипящий чайник бумажная вертушка	Определение уровня сформированности умений давать оценку ситуации.
8.		Свойство воды растворять твердые вещества	Состояние воды при нагревании	вещество	Демонстрация опыта. Растворение соли и сахара в воде.	вода, растворимые твердые вещества: соль, сахар. Фильтр.	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта
9.		Нерастворимые в воде вещества	Растворимые вещества	фильтр, смесь, осадок	Демонстрация опыта..	вода, нерастворимые вещества, мел.	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта.
10		Вода прозрачная и мутная. Очистка мутной воды.	Изученные свойства воды	отстаивание, минеральная вода взбалтывание	Демонстрация опыта. Очистка мутной воды	минеральная вода, мутная вода	Определение сформированности умений описывать последовательность выполнения опыта
11		Водные растворы в природе: минеральная, морская, питьевая вода	Значение растворимости воды	раствор	Демонстрация опыта. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.	морская соль, минеральная вода, питьевая вода	Определение сформированности умений описывать последовательность выполнения опыта
12		Использование воды в быту и хозяйстве человека	Материал предыдущих уроков	хозяйство, быт, экономия.		Иллюстрации с изображением использованием воды для бытовых и хозяйственных нужд человека	Самостоятельная работа с учебником. Определение уровня сформированности умений составлять опорную таблицу
13		Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней	Использование воды человеком	Опреснение, очистные сооружения		Правила пользования водой (таблица)	Фронтальный опрос. Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи
14		Охрана воды	Как можно в школе и дома экономить воду.				Контроль уровня сформированности знаний по вопросу в процессе беседы
15		Повторение по теме: «Вода»	Материал предыдущих уроков			Иллюстрации по теме: «Вода»	Индивидуальный опрос по карточкам. Определение уровня сформированности знаний и умений по теме.
16		Урок обобщающего повторения по теме					Тест по теме: «Вода»

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
1.		Что такое воздух. Воздух вокруг нас	Сведения о воздухе	газообразное тело	Демонстрация опыта. Обнаружение воздуха в пористых веществах (сахар, сухарь, уголь, почва).		Определение уровня сформированности знаний по вопросу
2.		Упругость воздуха	Что такое воздух	сжимаемость	Демонстрация опыта. Упругость воздуха.	насос, мяч, иллюстрации учебника	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта
3.		Теплопроводность воздуха, использование этого свойства в быту.	Упругость воздуха, его сжимаемость	теплопроводность	Демонстрация опыта. Воздух – плохой проводник тепла.	иллюстрации учебника	Фронтальный опрос
4.		Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении	Свойства воздуха, и их обнаружение	Расширение, сжатие	Демонстрация опыта. Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении	рисунки учебника, изображение опыта в учебнике	Уплотненный опрос. Контроль уровня сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи
5.		Свойства теплого и холодного воздуха.	Какие свойства воздуха используются в быту.			Свеча, спички.	Контроль умений выполнять сравнение (сравнить движение воздуха с движением воды).
6.		Движение воздуха	Свойства воздуха	Циркуляция, ветер, ураган.	Демонстрация опыта. Циркуляция воздуха.	Свеча, спички.	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта
7.		Состав воздуха	Движение воздуха, его значение	Азот, кислород, углекислый газ.		Схема состава воздуха, иллюстрации учебника	Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме.
8.		Кислород и его свойства поддерживать горение.	Состав воздуха	бесцветный прозрачный горючий	Опыт. Получение кислорода	пробирка, марганцовокислый, спички, спиртовка	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта
9.		Значение кислорода в природе и в жизни человека. Применение в медицине.	Свойства кислорода	жидкий кислород 180		Схемы в учебнике: «Значение кислорода и воздуха»	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме
10		Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение.	Свойства и значение кислорода	упругость сжимаемость «сухой лед».	Опыт. Обнаружение углекислого газа	известковая вода, пробирка. трубочка	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по плану
11		Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.	Применение углекислого газа.	Водяной пар, дым, пыль и др.			Уплотненный опрос. Контроль формирования умений производить сравнение

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
12		Значение воздуха и борьба за его чистоту	Состав и свойства воздуха	озеленение		иллюстрации в учебнике	Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей.
13		Повторение по теме «Воздух»	Материал предыдущих уроков	слова из предыдущих уроков по теме			Уплотненный опрос по карточкам.
14		Урок обобщающего повторения по теме «Воздух» с помощью теста.					Тест по теме: «Воздух». Контроль уровня сформированности знаний и умений по теме.
Полезные ископаемые – 21 ч							
1.		Разнообразие полезных ископаемых	Что знают учащиеся о полезных ископаемых	полезные ископаемые		физическая карта, условные обозначения, коллекции полезных ископаемых	Работа с физической картой. Контроль умений находить объекты на карте, соотносить их с условными обозначениями.
2.		Полезные ископаемые. Использование в строительстве.	Что такое полезные ископаемые	Песок, глина.		коллекции полезных ископаемых	Фронтальный опрос. Определение уровня знаний по вопросу.
3.		Гранит и мрамор, известняки	Использование полезных ископаемых в строительстве	известняк		коллекция полезных ископаемых	Беседа по материалам учебника, контроль уровня сформированности умений находить ответы на поставленные вопросы
4.		Горючие полезные ископаемые	Строительные материалы, их применение	горючесть		коллекция торфа, условные обозначения полезных ископаемых	Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей.
5.		Торф	Горючие полезные ископаемые	влагоемкость	Демонстрация опыта. Влагоемкость торфа.	коллекция с торфом, стакан с водой, торф	Индивидуальный опрос. Определение уровня сформированности умений обосновывать ответ (доказать, что торф обладает влагоемкостью).
6.		Каменный уголь, внешний вид и свойства.	Образование и использование торфа	шахта. антрацит	Демонстрация опыта. Хрупкость каменного угля.	коллекция с различными видами угля	Работа с физической картой. Контроль умений находить объекты на карте, соотносить их с условными обозначениями. Описание объекта.
7.		Добыча и использование каменного угля.	Свойства каменного угля.	Открытый и закрытый способы добычи.		Рисунки учебника.	Вычерчивание таблицы «Что получают из каменного угля». Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи.
8.		Нефть, внешний вид и свойства.	Виды каменного угля	нефть – жидкое горючее		коллекция с продуктами, получаемыми из	Составление схемы: «Что получают из нефти?». Контроль формирования навыка самостоятельной работы с

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
						нефти	учебной статьей.
9.		Добыча нефти. Месторождения.	Свойства нефти.	Нефтяные вышки, бурение, танкер.		Иллюстрации из папки «Полезные ископаемые». Коллекция «Нефть и нефтепродукты»	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений обосновать ответ. (Почему опасны аварии судов, перевозящих нефть)
10.		Природный газ	Значение нефти в жизни человека	баллон сжатие		иллюстрации параграфа учебника, коллекция «Нефть».	Работа с физической картой, нахождение месторождений. Контроль навыка работы с картой.
11.		Обобщающий урок по теме «Строительные и горючие полезные ископаемые».					Уплотненный опрос
12.		Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений		калийная соль, фосфориты, апатиты, руда		физическая карта условные обозначения, рисунки учебника.	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
13.		Калийная соль удобрение. Добыча, использование.	Применение удобрений на полях нашего края	удобрение, химические заводы	Демонстрация опыта. Растворимость калийной соли.	образцы минеральных удобрений	Фронтальный опрос. Контроль уровня сформированности знаний.
14.		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Виды удобрений	железная руда, медный колчедан бокситы		физическая карта условные знаки	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по плану
15.		Черные металлы. Их свойства и получение.	Основное место добычи металлов	домна, сталь сталевар чугун кокс		иллюстрации с изделиями, изготовленными из черных металлов образцы коллекция «Металлы»	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме
16.		Цветные металлы. Их свойства и получение	Свойства черных металлов	алюминий, медь, бронза, олово, золото, серебро		образцы цветных металлов физическая карта	Уплотненный опрос.
17.		Распознавание черных и цветных металлов по образцам	Цветные и черные металлы	из предыдущих уроков	Практическая работа №1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам.	изделия и различных металлов, магнит кроссворд	Контроль умений распознавать различные металлы по внешнему виду и описывать их свойства.
18.		Урок обобщающего повторения по теме: «Полезные ископаемые».				физическая карта, образцы цветных металлов, изделия и	Уплотненный устный опрос с целью выяснения уровня знаний. Решение кроссворда.

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
						различных металлов	
19.		Урок обобщающего повторения по теме: «полезные ископаемые».				физическая карта, образцы цветных металлов, изделия и различных металлов	Тест по теме «Полезные ископаемые»
20-21		Экскурсия в краеведческий музей					Составление отчета по итогам экскурсии. Контроль уровня сформированности связной речи.
Почва – 12							
1.		Почва – верхний плодородный слой земли	Что знают учащиеся о почве	плодородие		образцы почв коллекция «Почвы»	Вычерчивание схем «Состав почвы», «Образование почвы». Контроль за сформированностью умений определять главную мысль
2.		Перегной – органическая часть почвы.	Что такое почва	перегной, плодородие	Демонстрация опыта. Выделение воды из почвы.	виды почв, спиртовка, пробирка, банка с водой, почва с перегноем	Определение уровня знаний в процессе беседы по вопросу: от чего зависит плодородие почвы.
3.		Минеральная часть почвы – глина, песок, минеральные вещества.	От чего зависит плодородие почвы.	минерал, неорганическая часть почвы	Демонстрация опыта. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.	банка с водой, почва	Определение уровня сформированности умений пересказывать ход опыта по плану, оценивать результаты опыта.
4.		Различение почв по их составу.	Составные части почвы		Различение песчаных и глинистых почв.	Коллекция «Почвы»	Заполнение схемы «Состав почв»
5.		Местные типы почв.	Составные части почвы			карта почв Ярославского края	Работа с картой.
6.		Обработка почвы	Различные виды почв	вспашка боронование, плуг, борона.		иллюстрации с различными видами обработки почв.	Уплотненный опрос.
7.		Обработка почвы на школьном участке	Как пользоваться лопатой, граблями, цапкой Правила по ТБ	инвентарь	Практическая работа №1 «Обработка почвы на пришкольном участке»	инструкция по технике безопасности работы, предметы труда	Практическая работа на участке: вскапывание, боронование, рыхление, определение типа почв. Контроль уровня сформированности практических навыков
8.		Песчаные и глинистые почвы. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.	Состав различных видов почв.	чернозем, суглинки	Демонстрация опыта. Определение способности песчаных и глинистых почв	иллюстрации к опыту в учебнике, демонстрация.	Результаты опыта «Выращивание растений на различных почвах». Контроль умений описывать результаты опыта

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
					впитывать воду и пропускать её.		
9.		Значение почв для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней	свойства разных видов почв по отношению к воде.	овраги, суховеи, полезащитны е посадки		Иллюстрации учебника к параграфу	Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей.
10.		Урок обобщающего повторения по теме «Почвы»					Уплотненный опрос. Тест по теме «Почвы»
11.		Практические работы на пришкольном участке. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы: вскапывание, боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.	Правила по ТБ		Практическая работа №2.		Вскапывание, рыхление, обработка гряд, деревьев, определение видов почв. Контроль сформированности практических навыков
12.		Обобщающее повторение: Подведение итогов «Что мы изучили в 6 классе. Раздел «Неживая природа»»					