

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области**

**Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43*

*Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti @deti. pereslavl.ru*

---

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

Директор школы: \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
учебного курса «Неживая природа» в 6 классе  
на 2016/17 учебный год**

**Учителя биологии  
Шелемотовой Т.В.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса биологии в 6 классе составлена в соответствии с программой «Биология» для СКОУ VIII вида автора – В.И. Сивоглазова, которая была опубликована в сборнике программа специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, часть 1, изданном под редакцией В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2000 г.), базисным планом СКОУ VIII вида (I вариант) учебником «Неживая природа» для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида авторов - Н.В. Королевой, Е.В. Макаревич (М., Владос, 2007 г.)

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

### Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

### Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

#### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине, углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

#### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды)

и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

#### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

**Практическая работа.** Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Наблюдение** за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

**Экскурсии** в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

#### **Почва**

**Почва** — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практическая работа.** Различия песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

#### **Повторение.**

##### **Предметные результаты:**

##### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

**Личностные результаты:**

- интерес к урокам биологии;
- познавательная активность на уроке;
- понимание собственной роли в сохранении воды, воздуха, почвы;
- соблюдение правил поведения в природе;
- проявление самостоятельности при организации работы с учебником, тетрадью, практических работ;
- понимание, где мы проживаем (планета, страна, область, город).

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебники, рабочие тетради;
- наглядность: карты, глобус, термометры для измерения температуры воздуха, воды, коллекции: «Полезные ископаемые», «Минеральные удобрения», «Металлы», «Виды почв», таблицы, раздаточный материал, картины, сельхозинвентарь для обработки почвы.

**Тематическое планирование уроков по курсу естествознания («Неживая природа») в 6 классе (68 ч)**

№/№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		экскурсии
			лабораторных и практических работы, демонстрация опытов	контрольно-диагностических	
1.	Введение	1			
2.	Природа	3			
3.	Вода	16	Демонстрационные опыты: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды. Практическая работа «Измерение температуры питьевой, холодной, горячей и теплой воды»	Тестирование по теме «Вода»	
4.	Воздух	14	Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах. Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух-плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного-в теплую. Наблюдение за отклонением пламени свечи.		
5.	Полезные ископаемые	20	Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. Определение растворимости калийной соли. Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов»	Проверка по заданиям рабочей тетради	Экскурсия в краеведческий музей

6.	Почва	13	<p>Демонстрация опытов:  Выделение воздуха и воды из почвы.  Обнаружение в почве песка и глины.  Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.  Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.  Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв».</p> <p>Практическая работа «Обработка почвы на школьном опытно-учебном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами»</p>	тестирование по таблице «Почва»	Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.
7.	Повторение	1			
	<b>Всего</b>	<b>68 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>1 ч</b>

**Поурочное планирование уроков естествознания («Неживая природа») в 6 классе (68 ч)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
1.		Введение – 1 ч					Навык работы с учебником.
		Природа – 3 ч					
2.		Природа живая и неживая	Признаки живого организма	организм		DVD, иллюстрации с изображением живой и неживой природы	Индивидуальный опрос. Определение уровня сформированности умений сравнивать объекты.
3.		Земля – планета, на которой мы живем	В чем основные различия тел живых от неживых.	глобус, полушария.		глобус, карта, атлас	Фронтальный опрос. Контроль умений находить объекты на карте, глобусе; уровня сформированности пространственного восприятия.
4.		Для чего нужно изучать неживую природу	Как происходит смена времен года.			иллюстрации, учебники	Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме.
<b>Вода – 16ч</b>							
1.		Вода в природе	Что знают учащиеся о воде	Водоемы		Физическая карта, иллюстрации водоемов	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.
2.		Свойства воды: непостоянство формы и текучесть	Где встречается вода в природе	текучесть, непостоянство формы.	Определение текучести воды.	рисунки учебника, иллюстрации, папка «Вода».	Индивидуальный опрос. Контроль умений строить монологический ответ по заданной тематике
3.		Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении	непостоянство формы и текучесть воды	расширение и сжатие	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении	рисунки учебника, опыты	Фронтальный опрос. Контроль умений описания результатов опыта
4.		Термометр и измерение температуры	расширение и сжатие воды при нагревании и	шкала, деление градус,		термометр – уличный, водный, для тела	Уплотненный опрос. Контроль уровня знаний учащихся по вопросу



№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
			охлаждении	термометр			
5.		Измерение температуры воды теплой, холодной, горячей	Устройство термометра	термометр, температур а	Практическая работа: «Измерение температуры воды»	термометр вода разной температуры	Практическая работа. Контроль умений оформлять результаты практической работы.
6.		Свойства воды при замерзании	Переход воды в твердое состояние.	замерзание		Иллюстрации с изображением замерзшей воды	Определение уровня знаний в процессе беседы.
7.		Превращение воды в пар при нагревании	Свойства воды при замерзании	испарение, паровой двигатель	.	кипящий чайник бумажная вертушка	Определение уровня сформированности умений давать оценку ситуации.
8.		Свойство воды растворять твердые вещества	Состояние воды при нагревании	вещество	Демонстрация опыта. Растворение соли и сахара в воде.	вода, растворимые твердые вещества: соль, сахар. Фильтр.	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта
9.		Нерастворимые в воде вещества	Растворимые вещества	фильтр, смесь, осадок		вода, нерастворимые вещества, мел.	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта.
10.		Вода прозрачная и мутная. Очистка мутной воды.	Изученные свойства воды	отстаивание, минеральная вода взбалтывание	Демонстрация опыта. Очистка мутной воды	минеральная вода, мутная вода	Определение сформированности умений описывать последовательность выполнения опыта
11.		Водные растворы в природе: минеральная, морская, питьевая вода	Значение растворимости воды	раствор	Демонстрация опыта. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.	морская соль, минеральная вода, питьевая вода	Определение сформированности умений описывать последовательность выполнения опыта
12.		Использование воды в быту и хозяйстве человека	Материал предыдущих уроков	хозяйство, быт, экономия.		Иллюстрации с изображением использованием воды для бытовых и хозяйственных	Самостоятельная работа с учебником. Определение уровня сформированности умений составлять опорную таблицу

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
						нужд человека	
13.		Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней	Использование воды человеком	Опреснение, очистные сооружения		Правила пользования водой (таблица)	Фронтальный опрос. Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи
14.		Охрана воды	Как можно в школе и дома экономить воду.				Контроль уровня сформированности знаний по вопросу в процессе беседы
15.		Повторение по теме: «Вода»	Материал предыдущих уроков			Иллюстрации по теме: «Вода»	Индивидуальный опрос по карточкам. Определение уровня сформированности знаний и умений по теме.
16.		Урок обобщающего повторения по теме					Тест по теме: «Вода»

#### Воздух – 14 ч

1.		Что такое воздух. Воздух вокруг нас	Сведения о воздухе	газообразное тело	Демонстрация опыта. Обнаружение воздуха в пористых веществах (сахар, сухарь, уголь, почва).		Определение уровня сформированности знаний по вопросу
2.		Упругость воздуха	Что такое воздух	сжимаемость	Демонстрация опыта. Упругость воздуха.	насос, мяч, иллюстрации учебника	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта
3.		Теплопроводность воздуха, использование этого свойства в быту.	Упругость воздуха, его сжимаемость	теплопроводность	Демонстрация опыта. Воздух – плохой проводник тепла.	иллюстрации учебника	Фронтальный опрос
4.		Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении	Свойства воздуха, и их обнаружение	Расширение, сжатие	Демонстрация опыта. Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении	рисунки учебника, изображение опыта в учебнике	Уплотненный опрос. Контроль уровня сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи
5.		Свойства теплого и холодного воздуха.	Какие свойства воздуха			Свеча, спички.	Контроль умений выполнять сравнение (сравнить движение

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
			используются в быту.				воздуха с движением воды).
6.		Движение воздуха	Свойства воздуха	Циркуляция, ветер, ураган.	Демонстрация опыта. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного-в теплую. Наблюдение за отклонением пламени свечи	Свеча, спички.	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта
7.		Состав воздуха	Движение воздуха, его значение	Азот, кислород, углекислый газ.		Схема состава воздуха, иллюстрации учебника	Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме.
8.		Кислород и его свойства поддерживать горение.	Состав воздуха	бесцветный прозрачный горючий		пробирка, марганцовокислый, спички, спиртовка	Определение сформированности умений анализировать результаты опыта
9.		Значение кислорода в природе и в жизни человека. Применение в медицине.	Свойства кислорода	жидкий кислород 180		Схемы в учебнике: «Значение кислорода и воздуха»	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме
10.		Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение.	Свойства и значение кислорода	упругость сжимаемость «сухой лед».		известковая вода, пробирка. трубочка	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по плану
11.		Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.	Применение углекислого газа.	Водяной пар, дым, пыль и др.			Уплотненный опрос. Контроль формирования умений производить сравнение
12.		Значение воздуха и борьба за его чистоту	Состав и свойства воздуха	озеленение		иллюстрации в учебнике	Контроль формирования навыка самостоятельной работы с

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
							учебной статьей.
13.		Повторение по теме «Воздух»	Материал предыдущих уроков	слова из предыдущих уроков по теме			Уплотненный опрос по карточкам.
14.		Урок обобщающего повторения по теме «Воздух» с помощью теста.					Тест по теме: «Воздух». Контроль уровня сформированности знаний и умений по теме.
<b>Полезные ископаемые – 20 ч</b>							
1.		Разнообразие полезных ископаемых	Что знают учащиеся о полезных ископаемых	полезные ископаемые		физическая карта, условные обозначения, коллекции полезных ископаемых	Работа с физической картой. Контроль умений находить объекты на карте, соотносить их с условными обозначениями.
2.		Полезные ископаемые. Использование в строительстве.	Что такое полезные ископаемые	Песок, глина.		коллекции полезных ископаемых	Фронтальный опрос. Определение уровня знаний по вопросу.
3.		Гранит и мрамор, известняки	Использование полезных ископаемых в строительстве	известняк		коллекция полезных ископаемых	Беседа по материалам учебника, контроль уровня сформированности умений находить ответы на поставленные вопросы
4.		Горючие полезные ископаемые	Строительные материалы, их применение	горючесть		коллекция торфа, условные обозначения полезных ископаемых	Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей.
5.		Торф	Горючие полезные ископаемые	влагоемкость	Демонстрация опыта. Влагоемкость торфа.	коллекция с торфом, стакан с водой, торф	Индивидуальный опрос. Определение уровня сформированности умений обосновывать ответ (доказать, что торф обладает

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
							влагоемкостью).
6.		Каменный уголь, внешний вид и свойства.	Образование и использование торфа	шахта. антрацит	Демонстрация опыта. Хрупкость каменного угля.	коллекция с различными видами угля	Работа с физической картой. Контроль умений находить объекты на карте, соотносить их с условными обозначениями. Описание объекта.
7.		Добыча и использование каменного угля.	Свойства каменного угля.	Открытый и закрытый способы добычи.		Рисунки учебника.	Вычерчивание таблицы «Что получают из каменного угля». Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи.
8.		Нефть, внешний вид и свойства.	Виды каменного угля	нефть – жидкое горючее		коллекция с продуктами, получаемыми из нефти	Составление схемы: «Что получают из нефти?». Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей.
9.		Добыча нефти. Месторождения.	Свойства нефти.	Нефтяные вышки, бурение, танкер.		Иллюстрации из папки «Полезные ископаемые». Коллекция «Нефть и нефтепродукты»	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений обосновать ответ. (Почему опасны аварии судов, перевозящих нефть)
10.		Природный газ	Значение нефти в жизни человека	баллон сжатие		иллюстрации параграфа учебника, коллекция «Нефть».	Работа с физической картой, нахождение месторождений. Контроль навыка работы с картой.
11.		Обобщающий урок по теме «Строительные и горючие полезные ископаемые».					Уплотненный опрос
12.		Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений		калийная соль, фосфориты, апатиты,		физическая карта условные обозначения, рисунки	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
				руда		учебника.	
13.		Калийная соль удобрения. Добыча, использование.	Применение удобрений на полях нашего края	удобрение, химические заводы	Демонстрация опыта. Растворимость калийной соли.	образцы минеральных удобрений	Фронтальный опрос. Контроль уровня сформированности знаний.
14.		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Виды удобрений	железная руда, медный колчедан бокситы		физическая карта условные знаки	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по плану
15.		Черные металлы. Их свойства и получение.	Основное место добычи металлов	домна, сталь сталевар чугун кокс		иллюстрации с изделиями, изготовленными из черных металлов образцы коллекция «Металлы»	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме
16.		Цветные металлы. Их свойства и получение	Свойства черных металлов	алюминий, медь, бронза, олово, золото, серебро		образцы цветных металлов физическая карта	Уплотненный опрос.
17.		Распознавание черных и цветных металлов по образцам	Цветные и черные металлы	из предыдущих уроков	Практическая работа №1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам.	изделия и различных металлов, магнит кроссворд	Контроль умений распознавать различные металлы по внешнему виду и описывать их свойства.
18.		Урок обобщающего повторения по теме: «Полезные ископаемые».				физическая карта, образцы цветных металлов, изделия и различных	Уплотненный устный опрос с целью выяснения уровня знаний. Решение кроссворда.

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
						металлов	
19		Экскурсия в краеведческий музей					Составление отчета по итогам экскурсии. Контроль уровня сформированности связной речи.
<b>Почва – 13</b>							
1.		Почва – верхний плодородный слой земли	Что знают учащиеся о почве	плодородие		образцы почв коллекция «Почвы»	Вычерчивание схем «Состав почвы», «Образование почвы». Контроль за сформированностью умений определять главную мысль
2.		Перегной – органическая часть почвы.	Что такое почва	перегной, плодородие	Демонстрация опыта. Выделение воды из почвы.	виды почв, спиртовка, пробирка, банка с водой, почва с перегноем	Определение уровня знаний в процессе беседы по вопросу: от чего зависит плодородие почвы.
3.		Минеральная часть почвы – глина, песок, минеральные вещества.	От чего зависит плодородие почвы.	минерал, неорганическая часть почвы	Демонстрация опыта. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.	банка с водой, почва	Определение уровня сформированности умений пересказывать ход опыта по плану, оценивать результаты опыта.
4.		Различение почв по их составу.	Составные части почвы		Различение песчаных и глинистых почв.	Коллекция «Почвы»	Заполнение схемы «Состав почв»
5.		Местные типы почв.	Составные части почвы			карта почв Ярославского края	Работа с картой.
6.		Обработка почвы	Различные виды почв	вспашка боронование, плуг, борона.		иллюстрации с различными видами обработки почв.	Уплотненный опрос.

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
7.		Обработка почвы на школьном участке	Как пользоваться лопатой, граблями, цапкой Правила по ТБ	инвентарь	Практическая работа №1 «Обработка почвы на пришкольном участке»	инструкция по технике безопасности работы, предметы труда	Практическая работа на участке: вскапывание, боронование, рыхление, определение типа почв. Контроль уровня сформированности практических навыков
8.		Песчаные и глинистые почвы. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.	Состав различных видов почв.	чернозем, суглинок	Демонстрация опыта. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.	иллюстрации к опыту в учебнике, демонстрация.	Результаты опыта «Выращивание растений на различных почвах». Контроль умений описывать результаты опыта
9.		Значение почв для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней	свойства разных видов почв по отношению к воде.	овраги, суховеи, полезащитные посадки		Иллюстрации учебника к параграфу	Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей.
10.		Урок обобщающего повторения по теме «Почвы»					Уплотненный опрос. Тест по теме «Почвы»
11.		Практические работы на пришкольном участке. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы: вскапывание, боронование лопатой и граблями вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.	Правила по ТБ		Практическая работа №2.		Вскапывание, рыхление, обработка гряд, деревьев, определение видов почв. Контроль сформированности практических навыков
12.		Практические работы на пришкольном участке: вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.					
13.		Обобщающее повторение: Подведение итогов «Что мы изучили в 6 классе. Раздел «Неживая природа»»					