

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43

Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti @deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «___» _____ 2016 года

Директор школы: _____

**Рабочая программа
учебного курса «Неживая природа» в 6 классе
на 2016/17 учебный год**

**Учителя биологии
Шелемотовой Т.В.**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса биологии в 6 классе составлена в соответствии с программой «Биология» для СКОУ VIII вида автора – В.И. Сивоглазова, которая была опубликована в сборнике программа специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, часть 1, изданном под редакцией В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2000 г.), базисным планом СКОУ VIII вида (I вариант) учебником «Неживая природа» для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида авторов - Н.В. Королевой, Е.В. Макаревич (М., Владос, 2007 г.)

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине, углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды)

и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различия песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Предметные результаты:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

Личностные результаты:

- интерес к урокам биологии;
- познавательная активность на уроке;
- понимание собственной роли в сохранении воды, воздуха, почвы;
- соблюдение правил поведения в природе;
- проявление самостоятельности при организации работы с учебником, тетрадью, практических работ;
- понимание, где мы проживаем (планета, страна, область, город).

Материально-техническое обеспечение:

- учебники, рабочие тетради;
- наглядность: карты, глобус, термометры для измерения температуры воздуха, воды, коллекции: «Полезные ископаемые», «Минеральные удобрения», «Металлы», «Виды почв», таблицы, раздаточный материал, картины, сельхозинвентарь для обработки почвы.

Тематическое планирование уроков по курсу естествознания («Неживая природа») в 6 классе (68 ч)

| №/№ п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | экскурсии |
|------------|--------------------------|----------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | | лабораторных и практических работы, демонстрация опытов | контрольно-диагностических | |
| 1. | Введение | 1 | | | |
| 2. | Природа | 3 | | | |
| 3. | Вода | 16 | Демонстрационные опыты: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды. Практическая работа «Измерение температуры питьевой, холодной, горячей и теплой воды» | Тестирование по теме «Вода» | |
| 4. | Воздух | 14 | Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах. Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух-плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного-в теплую. Наблюдение за отклонением пламени свечи. | | |
| 5. | Полезные ископаемые | 20 | Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. Определение растворимости калийной соли. Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов» | Проверка по заданиям рабочей тетради | Экскурсия в краеведческий музей |

| | | | | | |
|----|--------------|-------------|--|---------------------------------|---|
| 6. | Почва | 13 | <p>Демонстрация опытов: Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв».</p> <p>Практическая работа «Обработка почвы на школьном опытно-учебном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами»</p> | тестирование по таблице «Почва» | Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. |
| 7. | Повторение | 1 | | | |
| | Всего | 68 ч | 4 ч | 3 ч | 1 ч |

Поурочное планирование уроков естествознания («Неживая природа») в 6 классе (68 ч)

| № п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
|-------------------|------|---|---|---------------------------------|--|---|--|
| 1. | | Введение – 1 ч | | | | | Навык работы с учебником. |
| | | Природа – 3 ч | | | | | |
| 2. | | Природа живая и неживая | Признаки живого организма | организм | | DVD, иллюстрации с изображением живой и неживой природы | Индивидуальный опрос. Определение уровня сформированности умений сравнивать объекты. |
| 3. | | Земля – планета, на которой мы живем | В чем основные различия тел живых от неживых. | глобус, полушария. | | глобус, карта, атлас | Фронтальный опрос. Контроль умений находить объекты на карте, глобусе; уровня сформированности пространственного восприятия. |
| 4. | | Для чего нужно изучать неживую природу | Как происходит смена времен года. | | | иллюстрации, учебники | Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме. |
| Вода – 16ч | | | | | | | |
| 1. | | Вода в природе | Что знают учащиеся о воде | Водоемы | | Физическая карта, иллюстрации водоемов | Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста. |
| 2. | | Свойства воды: непостоянство формы и текучесть | Где встречается вода в природе | текучесть, непостоянство формы. | Определение текучести воды. | рисунки учебника, иллюстрации, папка «Вода». | Индивидуальный опрос. Контроль умений строить монологический ответ по заданной тематике |
| 3. | | Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении | непостоянство формы и текучесть воды | расширение и сжатие | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении | рисунки учебника, опыты | Фронтальный опрос. Контроль умений описания результатов опыта |
| 4. | | Термометр и измерение температуры | расширение и сжатие воды при нагревании и | шкала, деление градус, | | термометр – уличный, водный, для тела | Уплотненный опрос. Контроль уровня знаний учащихся по вопросу |

| № п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
|-------|------|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | охлаждении | термометр | | | |
| 5. | | Измерение температуры воды теплой, холодной, горячей | Устройство термометра | термометр, температур а | Практическая работа: «Измерение температуры воды» | термометр вода разной температуры | Практическая работа. Контроль умений оформлять результаты практической работы. |
| 6. | | Свойства воды при замерзании | Переход воды в твердое состояние. | замерзание | | Иллюстрации с изображением замерзшей воды | Определение уровня знаний в процессе беседы. |
| 7. | | Превращение воды в пар при нагревании | Свойства воды при замерзании | испарение, паровой двигатель | . | кипящий чайник бумажная вертушка | Определение уровня сформированности умений давать оценку ситуации. |
| 8. | | Свойство воды растворять твердые вещества | Состояние воды при нагревании | вещество | Демонстрация опыта. Растворение соли и сахара в воде. | вода, растворимые твердые вещества: соль, сахар. Фильтр. | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта |
| 9. | | Нерастворимые в воде вещества | Растворимые вещества | фильтр, смесь, осадок | | вода, нерастворимые вещества, мел. | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта. |
| 10. | | Вода прозрачная и мутная. Очистка мутной воды. | Изученные свойства воды | отстаивание, минеральная вода взбалтывание | Демонстрация опыта. Очистка мутной воды | минеральная вода, мутная вода | Определение сформированности умений описывать последовательность выполнения опыта |
| 11. | | Водные растворы в природе: минеральная, морская, питьевая вода | Значение растворимости воды | раствор | Демонстрация опыта. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. | морская соль, минеральная вода, питьевая вода | Определение сформированности умений описывать последовательность выполнения опыта |
| 12. | | Использование воды в быту и хозяйстве человека | Материал предыдущих уроков | хозяйство, быт, экономия. | | Иллюстрации с изображением использованием воды для бытовых и хозяйственных | Самостоятельная работа с учебником. Определение уровня сформированности умений составлять опорную таблицу |

| № п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
|-------|------|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | нужд человека | |
| 13. | | Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней | Использование воды человеком | Опреснение, очистные сооружения | | Правила пользования водой (таблица) | Фронтальный опрос. Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи |
| 14. | | Охрана воды | Как можно в школе и дома экономить воду. | | | | Контроль уровня сформированности знаний по вопросу в процессе беседы |
| 15. | | Повторение по теме: «Вода» | Материал предыдущих уроков | | | Иллюстрации по теме: «Вода» | Индивидуальный опрос по карточкам. Определение уровня сформированности знаний и умений по теме. |
| 16. | | Урок обобщающего повторения по теме | | | | | Тест по теме: «Вода» |

Воздух – 14 ч

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--------------------|---|--|--|
| 1. | | Что такое воздух. Воздух вокруг нас | Сведения о воздухе | газообразное тело | Демонстрация опыта. Обнаружение воздуха в пористых веществах (сахар, сухарь, уголь, почва). | | Определение уровня сформированности знаний по вопросу |
| 2. | | Упругость воздуха | Что такое воздух | сжимаемость | Демонстрация опыта. Упругость воздуха. | насос, мяч, иллюстрации учебника | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта |
| 3. | | Теплопроводность воздуха, использование этого свойства в быту. | Упругость воздуха, его сжимаемость | теплопроводность | Демонстрация опыта. Воздух – плохой проводник тепла. | иллюстрации учебника | Фронтальный опрос |
| 4. | | Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении | Свойства воздуха, и их обнаружение | Расширение, сжатие | Демонстрация опыта. Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении | рисунки учебника, изображение опыта в учебнике | Уплотненный опрос. Контроль уровня сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи |
| 5. | | Свойства теплого и холодного воздуха. | Какие свойства воздуха | | | Свеча, спички. | Контроль умений выполнять сравнение (сравнить движение |

| № п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
|-------|------|---|--------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | используются в быту. | | | | воздуха с движением воды). |
| 6. | | Движение воздуха | Свойства воздуха | Циркуляция, ветер, ураган. | Демонстрация опыта. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного-в теплую. Наблюдение за отклонением пламени свечи | Свеча, спички. | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта |
| 7. | | Состав воздуха | Движение воздуха, его значение | Азот, кислород, углекислый газ. | | Схема состава воздуха, иллюстрации учебника | Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме. |
| 8. | | Кислород и его свойства поддерживать горение. | Состав воздуха | бесцветный прозрачный горючий | | пробирка, марганцовокислый, спички, спиртовка | Определение сформированности умений анализировать результаты опыта |
| 9. | | Значение кислорода в природе и в жизни человека. Применение в медицине. | Свойства кислорода | жидкий кислород 180 | | Схемы в учебнике: «Значение кислорода и воздуха» | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме |
| 10. | | Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. | Свойства и значение кислорода | упругость сжимаемость «сухой лед». | | известковая вода, пробирка. трубочка | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по плану |
| 11. | | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. | Применение углекислого газа. | Водяной пар, дым, пыль и др. | | | Уплотненный опрос. Контроль формирования умений производить сравнение |
| 12. | | Значение воздуха и борьба за его чистоту | Состав и свойства воздуха | озеленение | | иллюстрации в учебнике | Контроль формирования навыка самостоятельной работы с |

| № п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
|-----------------------------------|------|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | учебной статьей. |
| 13. | | Повторение по теме «Воздух» | Материал предыдущих уроков | слова из предыдущих уроков по теме | | | Уплотненный опрос по карточкам. |
| 14. | | Урок обобщающего повторения по теме «Воздух» с помощью теста. | | | | | Тест по теме: «Воздух». Контроль уровня сформированности знаний и умений по теме. |
| Полезные ископаемые – 20 ч | | | | | | | |
| 1. | | Разнообразие полезных ископаемых | Что знают учащиеся о полезных ископаемых | полезные ископаемые | | физическая карта, условные обозначения, коллекции полезных ископаемых | Работа с физической картой. Контроль умений находить объекты на карте, соотносить их с условными обозначениями. |
| 2. | | Полезные ископаемые. Использование в строительстве. | Что такое полезные ископаемые | Песок, глина. | | коллекции полезных ископаемых | Фронтальный опрос. Определение уровня знаний по вопросу. |
| 3. | | Гранит и мрамор, известняки | Использование полезных ископаемых в строительстве | известняк | | коллекция полезных ископаемых | Беседа по материалам учебника, контроль уровня сформированности умений находить ответы на поставленные вопросы |
| 4. | | Горючие полезные ископаемые | Строительные материалы, их применение | горючесть | | коллекция торфа, условные обозначения полезных ископаемых | Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей. |
| 5. | | Торф | Горючие полезные ископаемые | влагоемкость | Демонстрация опыта. Влагоемкость торфа. | коллекция с торфом, стакан с водой, торф | Индивидуальный опрос. Определение уровня сформированности умений обосновывать ответ (доказать, что торф обладает |

| № п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
|-------|------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | влагоемкостью). |
| 6. | | Каменный уголь, внешний вид и свойства. | Образование и использование торфа | шахта. антрацит | Демонстрация опыта. Хрупкость каменного угля. | коллекция с различными видами угля | Работа с физической картой. Контроль умений находить объекты на карте, соотносить их с условными обозначениями. Описание объекта. |
| 7. | | Добыча и использование каменного угля. | Свойства каменного угля. | Открытый и закрытый способы добычи. | | Рисунки учебника. | Вычерчивание таблицы «Что получают из каменного угля». Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| 8. | | Нефть, внешний вид и свойства. | Виды каменного угля | нефть – жидкое горючее | | коллекция с продуктами, получаемыми из нефти | Составление схемы: «Что получают из нефти?». Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей. |
| 9. | | Добыча нефти. Месторождения. | Свойства нефти. | Нефтяные вышки, бурение, танкер. | | Иллюстрации из папки «Полезные ископаемые». Коллекция «Нефть и нефтепродукты» | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений обосновать ответ. (Почему опасны аварии судов, перевозящих нефть) |
| 10. | | Природный газ | Значение нефти в жизни человека | баллон сжатие | | иллюстрации параграфа учебника, коллекция «Нефть». | Работа с физической картой, нахождение месторождений. Контроль навыка работы с картой. |
| 11. | | Обобщающий урок по теме «Строительные и горючие полезные ископаемые». | | | | | Уплотненный опрос |
| 12. | | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений | | калийная соль, фосфориты, апатиты, | | физическая карта условные обозначения, рисунки | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы |

| № п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
|-------|------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | руда | | учебника. | |
| 13. | | Калийная соль удобрения. Добыча, использование. | Применение удобрений на полях нашего края | удобрение, химические заводы | Демонстрация опыта. Растворимость калийной соли. | образцы минеральных удобрений | Фронтальный опрос. Контроль уровня сформированности знаний. |
| 14. | | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | Виды удобрений | железная руда, медный колчедан бокситы | | физическая карта условные знаки | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по плану |
| 15. | | Черные металлы. Их свойства и получение. | Основное место добычи металлов | домна, сталь сталевар чугун кокс | | иллюстрации с изделиями, изготовленными из черных металлов образцы коллекция «Металлы» | Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме |
| 16. | | Цветные металлы. Их свойства и получение | Свойства черных металлов | алюминий, медь, бронза, олово, золото, серебро | | образцы цветных металлов физическая карта | Уплотненный опрос. |
| 17. | | Распознавание черных и цветных металлов по образцам | Цветные и черные металлы | из предыдущих уроков | Практическая работа №1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам. | изделия и различных металлов, магнит кроссворд | Контроль умений распознавать различные металлы по внешнему виду и описывать их свойства. |
| 18. | | Урок обобщающего повторения по теме: «Полезные ископаемые». | | | | физическая карта, образцы цветных металлов, изделия и различных | Уплотненный устный опрос с целью выяснения уровня знаний. Решение кроссворда. |

| № п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
|-------------------|------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | металлов | |
| 19 | | Экскурсия в краеведческий музей | | | | | Составление отчета по итогам экскурсии. Контроль уровня сформированности связной речи. |
| Почва – 13 | | | | | | | |
| 1. | | Почва – верхний плодородный слой земли | Что знают учащиеся о почве | плодородие | | образцы почв коллекция «Почвы» | Вычерчивание схем «Состав почвы», «Образование почвы». Контроль за сформированностью умений определять главную мысль |
| 2. | | Перегной – органическая часть почвы. | Что такое почва | перегной, плодородие | Демонстрация опыта. Выделение воды из почвы. | виды почв, спиртовка, пробирка, банка с водой, почва с перегноем | Определение уровня знаний в процессе беседы по вопросу: от чего зависит плодородие почвы. |
| 3. | | Минеральная часть почвы – глина, песок, минеральные вещества. | От чего зависит плодородие почвы. | минерал, неорганическая часть почвы | Демонстрация опыта. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. | банка с водой, почва | Определение уровня сформированности умений пересказывать ход опыта по плану, оценивать результаты опыта. |
| 4. | | Различение почв по их составу. | Составные части почвы | | Различение песчаных и глинистых почв. | Коллекция «Почвы» | Заполнение схемы «Состав почв» |
| 5. | | Местные типы почв. | Составные части почвы | | | карта почв Ярославского края | Работа с картой. |
| 6. | | Обработка почвы | Различные виды почв | вспашка боронование, плуг, борона. | | иллюстрации с различными видами обработки почв. | Уплотненный опрос. |

| № п/п | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
|-------|------|---|---|---------------------------------------|---|---|--|
| 7. | | Обработка почвы на школьном участке | Как пользоваться лопатой, граблями, цапкой Правила по ТБ | инвентарь | Практическая работа №1 «Обработка почвы на пришкольном участке» | инструкция по технике безопасности работы, предметы труда | Практическая работа на участке: вскапывание, боронование, рыхление, определение типа почв. Контроль уровня сформированности практических навыков |
| 8. | | Песчаные и глинистые почвы. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. | Состав различных видов почв. | чернозем, суглинок | Демонстрация опыта. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её. | иллюстрации к опыту в учебнике, демонстрация. | Результаты опыта «Выращивание растений на различных почвах». Контроль умений описывать результаты опыта |
| 9. | | Значение почв для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней | свойства разных видов почв по отношению к воде. | овраги, суховеи, полезащитные посадки | | Иллюстрации учебника к параграфу | Контроль формирования навыка самостоятельной работы с учебной статьей. |
| 10. | | Урок обобщающего повторения по теме «Почвы» | | | | | Уплотненный опрос. Тест по теме «Почвы» |
| 11. | | Практические работы на пришкольном участке. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы: вскапывание, боронование лопатой и граблями вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. | Правила по ТБ | | Практическая работа №2. | | Вскапывание, рыхление, обработка гряд, деревьев, определение видов почв. Контроль сформированности практических навыков |
| 12. | | Практические работы на пришкольном участке: вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. | | | | | |
| 13. | | Обобщающее повторение: Подведение итогов «Что мы изучили в 6 классе. Раздел «Неживая природа»» | | | | | |