

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43. Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04.

Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2016 года

Директор школы: _____

Рабочая программа
учебного курса «Биология: растения» в 7 классе
2016/17 учебный год

Учителя биологии
Шелемотовой Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Биология» (автор – В.И. Сивоглазов) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, опубликованной в сборнике программ специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, часть 1, выпущенном под редакцией В.В. Воронковой (М. Владос, 2000), базисным учебным планом СКОУ VIII вида (I вариант), учебником биологии «Растения. Бактерии, Грибы» для 7 класса СКОУ VIII вида Клепининой З.А. (М., Просвещение, 2009).

Программа 7 класса включает темы о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

Особое значение следует уделять практической направленности учебных занятий: проведению экскурсий, лабораторных работ, опытнической деятельности. Все это прививает любовь к родной природе, воспитывает бережное отношение к растениям. Частью экологического воспитания является природоохранная работа, знакомство с редкими, исчезающими растениями, обучение правилам поведения в природе и участию в охране и воспроизведению растений родного края.

Следует систематически работать с рисунками, схемами учебника. Они несут дополнительную информацию о содержании учебного материала, позволяет лучше изучить особенности строения, функций и размножения растений, познакомиться с их многообразием и условиями жизни. Необходимо выработать умения и навыки по выращиванию культурных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, их схожих черт и различий, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, значении и распространении грибов и бактерий.

В курсе «Растения. Бактерии. Грибы» выделяются следующие разделы:

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы:

форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими;

- условия прорастания семян;
- связь растений со средой обитания.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения;
- пересаживать и переваливать комнатные растения;
- проводить весеннюю обработку почвы;
- определять всхожесть семян;

Личностные результаты.

- интерес к урокам биологии;
- самостоятельность при выполнении практических работ (перевалка, пересадка растений; весенняя обработка почвы);
- умение оценивать опасность и пользу часто встречающихся растений, грибов;
- соблюдение правил личной гигиены, понимание смысла этих правил;
- ценностная установка на бережное отношение к растениями, грибам;
- соблюдение правил бережного отношения к растениям, грибам;
- эстетические переживания красоты окружающих растений;
- умение работать в группе, считаться с мнением товарищей;
- соблюдение правил вежливого поведения на уроках биологии.

Материально-техническое обеспечение уроков биологии:

- Учебники, рабочие тетради
- Наглядность: картины, муляжи, микроскоп, таблицы, гербарии, приборы «Испарение воды листьями», «Дыхание растений», муляжи плодов, грибов, «Строение цветка»
- Комнатные растения, земляная смесь, кашпо.
- Медиа-презентации по основным разделам курса.
- Сельскохозяйственный инвентарь для практических работ.

Тематическое планирование уроков биологии («Растения, грибы и бактерии») в 7 классе (68 ч)

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Экскурсии
			демонстрационные, лабораторные и практические опыты	контрольно-диагностических	
Введение – 1 час.					
	Введение	1			
1.	Многообразие растений	5	Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	Оформление гербарного листа	Экскурсия на пришкольный участок.
2.	Цветок	7	Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	Оформление коллекции: «Приспособление растений к распространению плодов и семян»	Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями с распространением плодов и семян.
3.	Семя растений	4	Лабораторная работа №3 «Строение семени с двумя семядолями». Лабораторная работа №4 «Строение семени с одной семядолей». Практическая работа «Определение всхожести семян». Демонстрационные опыты: «Условия, необходимые для проращивания семян»	Контроль формирования умений оформлять результаты лабораторных работ	
4	Корень	3		Тест по теме: «Корень»	
5	Лист	6	Опыт «Дыхание растений». Опыт «Испарение воды листьями».	Оформление коллекции: «Изменение окраски листьев растений»	Экскурсия в лесопарк: «Осенние изменения в жизни растений».
6	Стебель	4	Опыт «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине».	Индивидуальный письменный опрос по теме: «Стебель»	
7	Растение целостный организм.	– 2			
Многообразие растений, бактерий, грибов.					
1.	Бактерии	2			
2.	Грибы	2			
3.	Мхи	2			
4.	Папоротники	1			
5.	Голосеменные	2			
6.	Различия однодольных растений и двудольных	1		тест по теме: «Различия однодольных растений и двудольных»	
7.	Злаки	3		Решение кроссворда по теме: «Злаки»	
8.	Лилейные	6	Лабораторная работа №5 «Строение луковицы».		
Двудольные растения					
9.	Пасленовые	3	Лабораторная работа №6 «Строение клубня картофеля»		

10.	Бобовые	2			
11.	Розоцветные	3		Решение кроссворда	Экскурсия для ознакомления с растениями весной.
12.	Сложноцветные	2			
13.	Урок обобщающего повторения	1			Экскурсия «Весенние работы в саду».
14.	Весенние работы а саду.	2			Экскурсия в сад.
15.					
16.	Практические работы на пришкольном участке	3	Практические работы на пришкольном участке – 3 ч		
17.	Обобщение темы «Растение – живой организм».	1			
	<i>Всего</i>	68 ч	Лабораторных работ – 6 Практических работ - 4	9 ч	Экскурсий – 6

Поурочное планирование уроков биологии («Растения, грибы и бактерии») в 7 классе (67 ч)

№/№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Практические работы, лабораторные, экскурсии	Оборудование	Контрольно диагностический материал
		Введение – 1ч.				Учебник	Контроль за формированием умений правильной работы с учебником.
Многообразие растений – 5 ч							
1.		Многообразие живой природы	Как ориентироваться в учебнике	Культурные дикорастущие		Таблица Жизненные формы растений	Отслеживание уровня сформированности умений давать оценку растению по плану.
2.		Значение растений и их охрана		Пищевые, технические, декоративные		«Красная книга».	Правила поведения в природе. Рисунок с обозначением органов растения.
3. 4.		Экскурсия на пришкольный участок.			Экскурсия на пришкольный участок.	Карточки-иллюстрации	Оформление материала экскурсии.
5.		Строение растения.		Корень, стебель, лист, цветок, плод.	Лабораторная работа. №1 «Органы цветкового растения»	Использование материалов экскурсии.	Оформление лабораторной работы по инструкции.
Цветок – 7 ч							
1.		Строение цветка.	Органы цветкового растения.	Венчик, чашечка, тычинки, пестик, завязь, соцветие	Лабораторная работа. №2 «Строение цветка»	Живые цветки, гербарий. Муляж цветка.	Работа с раздаточным материалом. Контроль уровня сформированности понятий и умений сравнивать цветки и соцветия.
2.		Виды соцветий.	Части цветка.			Живые цветки, аппликация «Строение цветка».	Оформление результатов лабораторной работы.
3.		Опыление и оплодотворение цветков	Строение цветка	Ветроопыляемые, самоопыляемые, насекомоопыляемые.		Иллюстрации со способами опыления Схема образования плодов	Фронтальный опрос. Отслеживание умений учащихся определять способы опыления у растения.
4		Разнообразие	Способы опыления	Сочные и сухие плоды		Коллекции плодов и	Индивидуальная работа

		плодов и семян (сухие и сочные)				семян	по карточкам, схемам. Контроль умений отличать сухие и сочные плоды.
5.		Распространение плодов и семян	Плоды сухие и сочные	Приспособления: летучки, прицепки, крылышки	Закладка опытов для лабораторных работ №3 и №4.	Таблица. «Распространение плодов и семян»	Рисунки учебника. Умение по коллекциям установить способ распространения семян.
6-7.		Экскурсия в природу ранней осенью	Правила ДД. Правила поведения в природе.		Экскурсия для ознакомления с цветками и соцветиями, распространение плодов и семян.		Сбор семян и плодов для оформления коллекции.

Семя растения – 4 ч

1.		Строение семени с двумя семядолями (фасоль)	Образование семян	Семядоля. Двудольное растение	Лабораторная работа. №3 «Строение семени фасоли». Закладка опыта «Условия необходимые для прорастания семян».	Раздаточный материал для работы.	Результаты лабораторной работы.
2.		Строение семени с одной семядолей (пшеница)	Строение семени фасоли	Однодольное растение, зерновка	Лабораторная работа. №4 «Строение семени пшеницы».	Раздаточный материал	Результаты лабораторной работы
3.		Условия, необходимые для прорастания семян.	Строение семени фасоли, пшеницы	Прорастание	Опыт «Условия необходимые для прорастания семян».	семена, чашки, вода, термометр	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы.
4.		Всхожесть семян	Условия, необходимые для прорастания семян	Глубина заделки, всхожесть	Практическая работа «Определение всхожести семян».	Семена растений разных размеров, земля, цветочные горшки.	Фронтальный опрос. Проверка умения соотносить размеры семян с глубиной их заделки.

Корень – 3 ч

1.		Разнообразие и значение корней	Условия, необходимые для прорастания семян	Главный корень, боковые, придаточные, окучивание.		Таблица. «Строение корня», гербарий.	Фронтальный опрос. Контроль за умением выделять основную мысль при чтении материала учебника.
----	--	--------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	---

2.		Строение корня.	Значение корня	корневые волоски, корневой чехлик,		Таблица, рисунки учебника.	Проверить умение пересказывать с опорой на план.
3.		Видоизменение корней	Значение различных составных частей корня.	мочковатый стержневой корнеплод		Таблица «Видоизменение корней», гербарий	Фронтальный опрос. Умение отвечать на вопросы полным ответом

Лист – 6 ч

1.		Внешнее строение листа	Строение корня	Листовая пластинка, черешок, жилкование		Таблица. «Разнообразие листьев» гербарий	Тестирование по теме «Корень». Контроль за умением находить составные части листа.
2.		Листья простые, сложные	Строение листа, зарисовка на доске.	Видоизменения листьев.	Закладка опытов: «Испарение воды листьями», «Дыхание растений».	Комнатные растения с простыми и сложными листьями. Гербарий.	Фронтальная работа по определению принадлежности к классу однодольных или двудольных по семеню, корню и листьям.
3.		Значение листьев в жизни растений	Разновидности листьев	фотосинтез		Схема «Значение листьев»	Фронтальный опрос. Контроль за умением выделять основную мысль при чтении текста.
4.		Испарение воды листьями	Фотосинтез	испарение, круговорот	Опыт «Испарение воды листьями»	Пробирки, веточки растений с листьями, банка с водой.	Отслеживание за формированием умения устанавливать причинно-следственные связи.
5.		Дыхание растений	Выводы из опытов	газообмен, кислород, углекислый газ	Опыт «Дыхание растений».	Рисунки учебника к параграфу	Вопросы учебника. Контроль умения пересказывать с опорой на план.
6.		Листопад и его значение	Дыхание растений	Листопадные, вечнозеленые растения	Закладка опыта «Передвижение воды и минеральных веществ».	Картины русских художников. Гербарий.	Уплотненный опрос по теме «Лист».

Стебель – 4 ч

1		Строение и значение стебля	Значение листопада	Сердцевина, древесина, луб, камбий, кора		Таблица: «Строение стебля». Спил ствола дерева.	Зарисовка слоев стебля и подпись их названий. Фронтальный опрос с целью выяснения знаний о значении слоев стебля.
---	--	----------------------------	--------------------	--	--	---	---

2		Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами	Составные части стебля	Сосуды, древесина.	Опыт «Передвижение воды и минеральных веществ».	Рисунок учебника, результаты опыта.	Контроль умения делать выводы по результатам опыта.
3		Разнообразие и видоизменение побегов	Передвижение воды в стебле	Корневища, луковица, усы, клубни.		Гербарий и комнатные растения	Проверка сформированности умения соотносить иллюстрации с текстом учебника.
4		Обобщающий урок по теме: «Строение цветкового растения»	Пройденный материал	Слова из предыдущих уроков.		Папка « Стебель». Гербарий.	Индивидуальный письменный опрос по теме «Стебель».
Растение - целостный организм – 2 ч							
1.		Взаимосвязи органов растения.	Особенности строения растений.	Среда обитания		Таблицы «Строение растения»	Фронтальная беседа. Контроль умения составлять план рассказа.
2.		Взаимосвязи растений с окружающей их средой обитания.	Строение и значение стебля	Влаголюбивые, засухоустойчивые растения		Комнатные растения, гербарий	Проверка умения работать с гербарием. Умение давать оценку условий произрастания растения.
Многообразие растений и грибов							
Бактерии – 2 ч							
1		Бактерии, их разнообразие, размножение.	Строение клетки	Одноклеточные организмы, бактерии, спора.		Т. «Строение и разновидности бактерий»	Вопросы учебника. Отслеживание умений пересказывать по плану.
2		Значение бактерий в природе и в жизни человека	Разнообразие бактерий	Боллезнетворные, почвенные бактерии.		Т. «Разновидности бактерий» рисунки	Составление таблицы «Значение бактерий» с целью закрепления знаний по теме.
Грибы – 2 ч							
1.		Грибы и их строение	Значение бактерий	Грибница, пластинчатые, трубчатые		Т. «Шляпочные грибы»	Фронтальный опрос. Закрепление знаний с помощью выполнения рисунка.
2.		Разнообразие грибов	Строение гриба	Съедобные, ядовитые.		Иллюстрации на карточках, Грибы ядовитые и съедобные	Фронтальный опрос. Отслеживания умений отвечать на вопросы полными ответами.
Мхи – 2 ч							
1		Мхи – многолетние растения	Разновидности грибов	Сфагнум , кукушкин лен		Гербарий и таблица «Строение мха»	Работа с гербарием, учебником. Контроль за

							умением делать несложные выводы на основе прочитанного.
2.		Торфяной мох – сфагнум	Строения мха	Торфяные болота, воздушные клетки		Папка «Мхи»	Фронтальный опрос. Проверка навыков работы с гербарием.
Папоротники – 1 ч							
1.		Папоротники	Значение мхов	Орляк, каменный уголь		Гербарий Таблица. «Папоротник», комнатные растения»	Фронтальный опрос. Определение уровня знаний в процессе беседы.
Голосеменные растения – 2 ч							
1.		Голосеменные растения – сосна, ель, их сравнение.	Строение папоротника	лиственница, можжевельник,		Таблицы «Хвойные» Гербарий и иллюстрации	Индивидуальный опрос у доски с целью контроля усвоения материала.
2.		Сосна и ель - хвойные деревья, строение, особенности размножения	Образование семян хвойных	Светолюбивые, теневыносливые		Картины, иллюстрации с хвойными деревьями	Составление схемы «Использование хвойных растений человеком». Контроль умения устанавливать причинно-следственные связи.
Цветковые растения							
1.		Различие однодольных и двудольных растений	Развитие семени однодольных и двудольных			Семя фасоли, семя пшеницы Т. «Типы корней» «Строение семени фасоли и пшеницы»	Монологическое высказывание по теме. Различие однодольных растений от двудольных.
Однодольные растения. Злаки – 3 ч							
1.		Однодольные растения. Семейство злаки	Отличие однодольных растений от двудольных	Соломина, узлы, ость, колос, початок		Гербарий, альбом «Злаковые растения».	Отслеживание уровня практических навыков работы с гербарием по заданию.
2.		Зерновые и хлебные злаки, пшеница, рожь, ячмень	Значение злаковых растений.	Злак		Гербарий, рисунки учебника, альбом «Злаковые растения».	Индивидуальный опрос у доски с целью контроля умения давать описание растений опираясь на план.
3.		Зерновые злаки: овес, кукуруза.	Хлебные злаки	Геркулес, пшено, манка, овсянка.		Изделия из зерновых культур	Проверка усвоения темы при заполнении кроссворда.
Лилейные – 6 ч							
1.		Однодольные растения:	Признаки однодольных растений	Плод, ягода, коробочка	Закладка опыта для	Т. «Сорта лука» Т. «Лилейные»	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным

		Семейство лилейные.			лабораторной работы №5.		материалом. Умение дать ответ с использованием иллюстраций.
2.		Лук, чеснок – пищевые лилейные растения.	Однодольные растения	Чешуя, донце		Лук, чеснок, демонстрационный материал	Фронтальный опрос. Использование практических навыков по выращиванию лука, чеснока.
3.		Строение луковицы,	Пищевые лилейные растения.		Лабораторная работа № 5 «Строение луковицы»		Оформление результатов работы. Контроль умения делать выводы по работе.
4.	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорифитум, лилия, тюльпан)						
5.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»						
6.	Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.						
Двудольные растения.							
Пасленовые – 3 ч							
1.		Двудольные растения – семейство пасленовые.	Строение луковицы	пасленовые, черный паслен.		Таблица «Представители пасленовых». Гербарий.	Индивидуальный опрос у доски по плану с целью проверки умения составлять рассказ.
2.		Картофель – пищевое, пасленовое растение	Признаки двудольных растений	Крахмал		Т. «Картофель»	Беседа о правилах выращивания томатов, картофеля, с целью выявления практических навыков у учащихся.
3.		Строение клубня картофеля			Лабораторная работа № 6 «Строение клубня картофеля»,	карточка-инструкция, клубни картофеля, раздаточный материал	Оформление результатов лабораторной работы. Проверка умения делать самостоятельно выводы.
Бобовые – 2 ч							
1.		Двудольные растения. Семейство бобовые	Строение цветка пасленовых.	Мотыльковые растения, плод-боб		Т. «Представители бобовых, строение цветка», гербарий.	Фронтальный опрос. Работа с таблицей, умение соотносить иллюстрации с текстом.
2.		Кормовые, бобовые растения	Строение цветка бобовых	Соцветие головка, зеленое удобрение		Иллюстрации учебника, гербарий	Фронтальный опрос с целью контроля над усвоением признаков семейств.
Розоцветные – 3 ч							
1.		Двудольные	Особенности строения	Деревянистые растения,		Т. «Шиповник,	Работа с гербарным

		растения семейство розоцветные	двудольных растений	травянистые		коричный»	материалом. Контроль умения составлять рассказ по гербарному образцу.
2.		Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники	Признаки розоцветных	черенки, отводки, усы		Т. «Обработка растений сада»	Монологическое высказывание по теме с целью выяснения практических навыков размножения растений.
3.		Уход за садовыми растениями.	Способы размножения растений	Обрезка, опрыскивание, окапывание	Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов».	Иллюстрации учебника и из папки «Розоцветные».	Кроссворд с целью проверки усвоения признаков семейства розоцветных.
1-2.		Правила поведения в природе.			Экскурсия в лесопарк для ознакомления с особенностями растений весной.		Отчет по заданиям. Проверка умения вести наблюдения за изменениями растений весной по плану.
Сложноцветные – 2 ч							
1.		Двудольные растения. Семейство сложноцветные на примере садовых растений.	Уход за плодовыми деревьями	Садовые, кормовые растения, соцветие-корзинка		Гербарий. Иллюстрации.	Работа с раздаточным материалом. Контроль умения отвечать на вопросы, сопровождая ответы иллюстрациями.
2.		Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение	Строение цветка сложноцветных	Соцветие, корзинка, язычковые, трубчатые цветки плод семянка.		Иллюстрации учебника Схема «использование подсолнечника»	Умение устанавливать причинно-следственные зависимости на примере подсолнечника индивидуально, письменно.
1.		Урок обобщающего повторения по теме «Семейства растений»				Кроссворд, таблицы представителей разных семейств.	Опрос по карточкам. Кроссворд. Контроль умения определять принадлежность растений к семействам.
Практические работы на пришкольном участке – 3 ч							
1.		Орудия труда для обработки земли. Техника безопасности обращение с ними. Вскапывание приствольных кругов, рыхление	Инструкция по технике безопасности.			Лопата, грабли, мотыга, секатор, таблицы по обработке почв. Цапки, грабли, прополка	Беседа с целью выяснения знаний использования садово-огородных орудий труда, умение их применять на практике.

		кустарника.					
2.		Орудия труда для обработки земли. Техника безопасности обращение с ними. Вскапывание приствольных кругов, рыхление кустарника.	Инструкция по технике безопасности.			Лопата, грабли, мотыга, секатор, таблицы по обработке почв. Цапки, грабли, прополка	Беседа с целью выяснения знаний использования садово-огородных орудий труда, умение их применять на практике.
3.		Орудия труда для обработки земли. Техника безопасности обращение с ними. Вскапывание приствольных кругов, рыхление кустарника.	Инструкция по технике безопасности.			Лопата, грабли, мотыга, секатор, таблицы по обработке почв. Цапки, грабли, прополка	Беседа с целью выяснения знаний использования садово-огородных орудий труда, умение их применять на практике.
1.		Обобщение темы «Растение – живой организм».	Что необходимо делать, чтобы растение жило и плодоносило.				Заключительная беседа с целью определения уровня полученных знаний.