

Государственное образовательное учреждение Ярославской области

Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43

Телефоны: (848535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti @deti. pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2016 года

Директор школы: _____

Рабочая программа
учебного курса по природоведению в 5 классе
на 2016-2017 учебный год.

Учителя биологии Шелемотовой Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу природоведения составлена на основе программы «Природоведение, 5 класс» (авторы – Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина), входящей в предметную область «Естествознание», с использованием учебно-методического комплекта природоведения для 5 класса (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной (М., «Просвещение», 2012), рабочая тетрадь (авторы – Т.М. Лифанова, О.А. Дубровиной)

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

Программа по природоведению (68 ч) состоит из шести блоков.

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В теме «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли — сушей (материки, равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота).

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой

группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна — Россия». В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы — жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд). На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе

необходимо опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта* и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов*;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны **уметь:**

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
 - оказывать простейшую медицинскую помощь.

Личностные результаты:

- проявление познавательного интереса к урокам природоведения;
- проявление эмоционального отклика на обсуждаемые темы;
- сформированность установки на бережное отношение к природе;

- сформированность привычки к экономному расходованию воды.

сформированность умений:

- ухаживать за комнатными растениями (осуществление полива, рыхления, удаление засохших частей растения, удаление пыли с зелёных частей растения);
- оказывать первую помощь при порезах, ушибах, отравлениях, вызывать скорую помощь;
- участвовать во фронтальной беседе по теме урока;
- задавать вопросы по теме урока;
- соблюдать правила поведения в природе;
- соблюдать изученные гигиенические правила (правильная посадка за партой, упражнения для правильной осанки, для сохранения зрения).

Материальное обеспечение:

- учебники, рабочие тетради
- наглядность: карты, глобус, картины, таблицы, коллекции полезных ископаемых, насекомых, гербарий, муляжи, влажные препараты и чучела животных, лабораторная посуда, раздаточный материал.

Тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе СКОУ 8 вида.

1. Вселенная - 5час.
2. Наш дом – Земля - 15 часов
3. Растительный мир Земли - 13 часов
4. Животный мир Земли - 13 часов
5. Человек - 8 часов
6. Есть на Земле страна Россия - 14 часов

Поурочное планирование. Природоведение. 5 класс

№	Тема	Всего часов	Лабораторные и практические работы	Контрольный и диагностический материал	Экскурсии	Домашнее задание
	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.	1ч.				С.4
1	ВСЕЛЕННАЯ.	4ч.				
	Небесные тела: планеты, звезды.	1ч.		Инд. опрос.		С.5
	Солнечная система. Солнце.	1ч.		Инд. опрос		С.5
	Практическая работа: Зарисовки звездного неба, форма Земли.	1ч.	Практическая работа №1 Зарисовка звездного неба, форма Земли.	Практическая работа		
	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1ч.		Инд. опрос		С.9
2	НАШ ДОМ.	15ч.				
	Планета Земля. Оболочки Земли.	1ч.		Инд. опрос		С.12
	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1ч.		Инд. опрос		С.12
	Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч.		Инд. опрос		С.14
	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1ч.	Практическая работа. Зарисовка форм поверхности своей местности.	Практическая работа		С.18
	Поверхность суши. Горы.	1ч.	Практическая работа Зарисовка форм поверхности суши.	Практическая работа		С.20
	Почва. Свойства почвы.	1ч.	Демонстрационный опыт. Свойства почвы.	Инд. опрос		С.22
	Полезные ископаемые.	1ч.	Демонстрационный опыт. Свойства полезных ископаемых.	Инд. опрос		С.24

	Строительные полезные ископаемые.	1ч		Инд. опрос		С. 25
	Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, газ.	1ч.	Практическая работа Составление таблицы «Полезные ископаемые»	Практическая работа		
	Вода, ее свойства.	1ч.		Инд. опрос		С.31
	Вода в природе.	1ч.	Демонстрационный опыт. Состояние воды.	Инд. опрос		С34
	Воды суши: ручьи, реки.	1ч.		Инд. опрос		С.37
	Воды суши. Озера, болота, пруды.	1ч.	Практическая работа. Заполнение схемы «Воды суши».	Практическая работа		С.40
	Моря, океаны.	1ч.	Практическая работа Нахождение на карте морей и океанов.	Практическая работа		
	Использование и охрана воды.	1ч		Инд. опрос		С.43
3	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ.	13ч.				
	Разнообразие растительного мира.	1ч.		Инд. опрос	Экскурсия в сад	С.47
	Среда обитания растений.	1ч.		Инд. опрос		С.50
	Части растения.	1ч.	Практическая работа Части растения.	Практическая работа		
	Деревья, кустарники, травы.	1ч.	Практическая работа. Зарисовка деревьев, кустарников, трав.	Практическая работа		С.54
	Лиственные деревья.	1ч.	Практическая работа. Сезонные изменения за растениями.	Практическая работа		С.56
	Хвойные деревья.	1ч.		Инд. опрос		С.59

	Дикорастущие и культурные кустарники.	1ч.		Инд. опрос		С.63
	Травы.	1ч.				
	Декоративные растения.	1ч.		Инд. опрос		С. 64
	Лекарственные растения.	1ч.		Инд. опрос		С.67
	Комнатные растения.	1ч.	Практическая работа Уход за комнатными растениями.	Практическая работа		С.70
	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1ч.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	Практическая работа		
	Охрана растений.	1ч.		Инд. опрос		С.78
4	ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ.	13ч.				
	Разнообразие животного мира.	1ч.	Практическая работа. Зарисовки животных.	Практическая работа.		С.81
	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1ч.		Инд. опрос		С.83
	Классификация животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1ч.	Практическая работа. Классификация животных.	Заполнение таблицы.		С.86
	Насекомые.	1ч.		Инд. опрос		С. 89
	Рыбы. Аквариумные рыбки.	1ч.		Инд. опрос		С.91
	Земноводные. Пресмыкающиеся.	1ч.		Инд. опрос		С.93
	Птицы. Певчие птицы.	1ч.			Экскурсия в сад. Сезонные изменения в жизни животных.	С.93
	Млекопитающие.	1ч.		Инд. опрос		С.95

	Собаки.	1ч.		Фронт.опрос		С.98
	Домашние кошки	1ч.				
	Домашние животные. Уход за животными	1ч.	Практическая работа Правила ухода за домашними животными.	Практическая работа.		С.107
	Практическая работа №8. Правила ухода за домашними животными. Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1ч.	Практическая работа. Изготовление кормушки для птиц.	Практическая работа.		С.111
	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1ч.				
5	ЧЕЛОВЕК.	8ч.				
	Как устроен наш организм.	1ч.		Инд. опрос		С.114
	Работа нашего организма.	1ч.		Инд. опрос		С.118
	Здоровье человека.	1ч.	Практическая работа Составление режима дня	Практическая работа		
	Осанка.	1ч.		Инд. опрос		С.120
	Органы чувств.	1ч.		Инд. опрос		С.123
	Здоровое питание.	1ч.		Инд. опрос	Экскурсия в медицинский кабинет.	С.126
	Органы дыхания. Правила гигиены.	1ч.		Инд. опрос		С.129
	Оказание первой медицинской помощи.	1ч.	Практическая работа Оказание 1 помощи.	Практическая работа		
6	ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА- РОССИЯ	14ч.				
	Россия-Родина моя.	1ч.	Практическая работа Зарисовка Государственного флага России.	Практическая работа		С.139
	Население и народы России.	1ч.		Инд. опрос		С.144

Москва-столица России.	1ч.		Инд. опрос		С.147
Санкт-Петербург.	1ч.		Инд. опрос		С.149
Города России: Нижний Новгород. Казань. Волгоград.	1ч.		Инд. опрос		С.152
Золотое кольцо России. Переславль-Залесский. Ростов.	1ч.		Инд. опрос		С.154
Ярославль. Кострома. Суздаль. Владимир.	1ч.		Инд. опрос		с.157
Мой домашний адрес.	1ч.	Практическая работа Написание домашнего адреса на конверте.	Практическая работа		
Растительный мир России.	1ч.		Инд. опрос		с.162
Животный мир России.	1ч.		Инд. опрос		с.165
Практическая работа №13. Зарисовка животных и растений нашей местности.	1ч.	Практическая работа №13 Зарисовка животных и растений нашей местности.	Практическая работа		
Экскурсия в дендросад.	1ч.		Отчет по итогам экскурсии	Экскурсия в дендросад.	
Охрана природы. Заповедники. Заказники.	1ч.		Инд. опрос		