

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**
*Адрес: 152025 г.Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43, 43а, 43б.
Телефоны: (48535) 3-29-03, 3-29-04. Электронная почта: skch@skch.pereslavl.ru*

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от « ____ » _____ 20__ года

Директор школы: _____

Ивахненко А.И.

**Рабочая программа
учебного курса «Живой мир»
в группе «Особый ребенок» 2,3 года обучения**

**Учителя начальных классов
Пешкова М.Л.**

2012 -2013 учебный год

Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Живой мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- обогащение предметно- практического, чувственного опыта;
- обогащение опыта взаимодействия с предметным миром и окружающими людьми;
- развитие навыков общения;
- гармонизация эмоциональной сферы;
- формирование навыков саморегуляции;
- повышение общего психического тонуса и целенаправленной активности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие пространственной ориентировки;
- формирование интеллектуальных операций и умений;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие процессов слушания и говорения;
- расширение словаря, называние предметов, их характеристика по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу;
- построение коротких связных высказываний на доступные темы;
- овладеть диалогической речью;
- построение простых предложений.
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фонологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохраняемой деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения, составление на основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

- называть предметы, их части; характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространённые предложения;

Тематическое планирование уроков по курсу «Живой мир» в классе (68 ч)

№.№ п/п	Тематика	Количество часов	Экскурсии	Практические работы
1.	Сезонные изменения в природе	20	4	4
2.	Неживая природа	6		
	Живая природа			
3.	Растения	14	2	2
4.	Животные	10		
5.	Человек	10		
6.	Повторение	8		4
	Итого	68 ч	6	10

**Поурочное планирование уроков по курсу «Живой мир»
группе «Особый ребенок» 2, 3 года обучения (68 ч)**

№.№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Содержание
1.		Сезонные изменения в природе	Экскурсия «Ранняя осень»	Словарь: осень, листья, трава, тучи, ветер, дождь, зонт. Изменения в природе осенью: похолодание, листопад, перелёт птиц, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Отгадывание загадок. Называние деревьев в школьном саду: ели, клёны, берёза, липа, дуб. Еловые шишки и жёлуди. Рассматривание и называние цвета и формы листьев. Игры: «Угадай, что звучит?», «Кто, где спрятался?», «От какого дерева листок», «Кораблик», «Узоры». Составление предложений по сюжетной картинке. Образование множественного числа сущ- го (лист- листы).
2		Сезонные изменения в природе	Золотая осень.	Повторение признаков осени. Составление описательного рассказа об осени по условно-графическому плану с помощью педагога:

			<p>-небо; -солнце; -день; -деревья; -животные; -птицы; -люди.</p> <p>Образование род.пад. сущ. (нет листа). Игры: «Угадай, что звучит?», «Кто, где спрятался?».</p>
3	Неживая природа	Осеннее небо	<p>Наблюдение за изменениями осенью неба и солнца (называние признаков). Рассматривание картинок с изображением осеннего неба. Составление предложений. Раскрашивание осеннего неба с учетом определенной цветовой гаммы.</p>
4	Неживая природа	Осенняя погода	<p>Словарь: солнце, небо, тучи, облака, ветер, земля. Рассматривание картинок. Наблюдение за погодой из окна. Составление и проговаривание простых фраз из двух слов.</p>
5	Овощи	Вкусные овощи	<p>Согласование прилагательных с существительными. Словарь: морковь, помидор, огурец, лук, картошка, репа. Рассматривание муляжей, картинок овощей; сравнение их по форме, цвету и вкусу. Обобщающее слово «овощи». Отгадывание загадок. Игры: «Эхо», «Какой овощ пропустили?», «Поварёнок», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию?». Чтение и беседа по сказке «Репка». Стихотворение А.Прокофьева «Огород». Составление описаний с помощью учителя. Имитация «Что мы делаем, не скажем, а что делали, покажем». Предметные игры «овощи - не овощи». Отгадывание загадок – описаний (форма, цвет, вкус).</p>
6	Овощи	В огороде	<p>Экскурсия в школьный огород. «Что осталось на грядках?» (морковь, капуста, свёкла, редька). Узнавание овощей по внешним признакам. Составление описаний об одном из овощей, растущем в огороде. Игра «Что можно приготовить из овощей?» (образование относительных прилагательных: капустный салат). «Поварёнок»: варим суп из овощей, «Что изменилось?».</p>
7	Фрукты	«Мои любимые фрукты»	<p>Согласование прил. и числит. с сущ- ми. Словарь: яблоко, апельсин, лимон, груша, слива, банан. Обобщающее слово «фрукты». Рассматривание муляжей, картинок фруктов; сравнение их по форме, цвету и вкусу.</p>

8	Фрукты	«Угости друга»	<p>Считалочка «Апельсин», стихотворение В. Волина «Осень добрая пришла...».</p> <p>Игры: «Что в корзинке?», «Много», «Катится яблочко», «Что можно приготовить из фруктов?». Отгадывание загадок. Составление описаний с помощью учителя (форма, цвет, вкус). Использование слов: круглый, овальный, красный. Образование относительных прилагательных.</p> <p>Выделение признаков фруктов: цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Составление сравнительно- описательного рассказа с помощью учителя и картинно- графического плана. Согласование прил. и числит. с сущ - ми в роде, числе и падеже.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек», «Что можно приготовить из фруктов?». Различение фруктов, которые растут в наших садах.</p>
9	Деревья	«В школьном саду»	<p>Словарь: дерево, корень, ствол, ветки, листья, иголки</p> <p>Рассказывание и показ на картинках лиственных и хвойных деревьев. Узнавание и называние деревьев на картинках. Знакомство с частями деревьев: корень, ствол, ветки, листья, иголки. Перечисление деревьев, растущих в школьном дворе. Повторение названий фруктовых деревьев.</p> <p>Игры: «От какого дерева лист, плод, ветка». Рисование листа клёна и разукрашивание его.</p> <p>Образование род. пад. множ. числа сущ- х. Описание листьев по образцу (дерево, величина, форма, цвет).</p>
10	Деревья	«А у нас во дворе»	<p>Называние деревьев, растущих во дворе дома. Повторение названий, частей деревьев, классификации деревьев.</p> <p>Образование относительных прилагательных (кленовый лист), образование множ. числа сущ. Образование сущ- х с уменьшительно- ласкательными суффиксами.</p>
11	Насекомые	«Стрекоза и муравей»	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам и схем к этим предложениям.</p> <p>Название насекомых, части тела. Отгадывание загадок, игра «Четвёртый лишний», «Сколько их».</p> <p>Заучивание стихотворений о насекомых. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Образование родительного падежа множественного числа существительного.</p>
12	Насекомые	«Пчела»	<p>Активизация глагольного словаря: «кто как кричит? Кто как передвигается?».</p> <p>Рассматривание пчелы на картинке. Разбор частей тела. Составление предложений по картинке. Беседа о том, какую пользу приносит пчела и зачем её держит человек. Как называется дом пчелы, образование названий детёнышей пчелы.</p>

13	Птицы	«Перелет в теплые края»	Составление описательного рассказа о пчеле. Употребление предлогов: в, на, к, у. Узнавание птиц по внешнему виду. Различение некоторых зимующих и перелётных птиц. Называние частей тела птицы. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание птиц по данному образцу.
14	Птицы	«У кормушки»	Описание признаков птиц. Загадки о птицах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказов с помощью учителя по сюжетной картинке «У кормушки».
15	Повторение		Повторение признаков осени, изменений в природе осенью, вспоминание названий овощей и фруктов.
16	Повторение		Повторение признаков осени, изменений, происходящих с деревьями, насекомыми, птицами осенью.
17	Поздняя осень		Называние признаков поздней осени. Рассматривание иллюстраций. Описание времени года по сюжетной картинке с названием определённых признаков. Слушание стихотворения о поздней осени. Описание погоды осенью. Составление небольших предложений о поздней осени по сюжетным картинкам.
18	Поздняя осень		Экскурсия в природу. Наблюдение признаков поздней осени.
19	Поздняя осень		
20	Неживая природа		Наблюдение за изменениями поздней осенью (неба, земли, ветра и солнца) Называние признаков. Рассматривание картинок с изображением осеннего неба поздней осени. Составление предложений. Раскрашивание осеннего неба с учетом определенной цветовой гаммы.
21	Дикие животные и их детеныши	«В гостях у дедушки. Рассказы о зайце»	Словарь: животное, заяц, зайчонок, шубка. Внешний вид, образ жизни, части тела зайца. Чем он питается. Стихотворение: А.Барто «Зайка», В.Хорол «Зайчик», потешка «Зайчишка- трусишка». Игра «Угадай, кто кричит?», «Один - много». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление описания по условно- графическому плану.
22	Дикие животные и их детеныши	В Гостях у дедушки. Рассказы о лисе»	Словарь: животное, лиса, лисичка, лисёнок. Части тела лисы. Чем она питается, образ жизни. Название детёнышей лисы. Русские народные сказки: «Колобок», «Лиса и волк», «Кот, лиса и петух», стихотворение З. Александровой «Лисята». Загадка о лисе. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление описаний по условно- графическому плану.

23	Домашние животные и их детёныши	«Домашние любимцы. Кошка»	Упр. «В лесу», «Кто где?» Внешний вид, образ жизни, питание. Словарь: кот, кошка, котёнок, животное. Части тела кошки, чем покрыто тело кошки? Внешний вид, повадки, пища. Какую пользу приносит человеку, как заботится о ней человек. Части тела кошки. Называние детёнышей кошки. С. Маршак «Усатый – полосатый», потешка «Киска». Составление описаний о животном с помощью логопеда и картинно- графического плана. Театр «Кто в домике живёт?». Составление описаний по картинке.
24	Домашние животные и их детёныши	«Домашние любимцы. Собака»	Словарь: животное, собака, щенок, шерсть. Загадка. Части тела. Внешний вид, повадки, пища. Какую пользу приносит человеку, как заботится о ней человек. Составление высказываний по образцу. Называние детёнышей собаки. Сравнение кошки и собаки. В.Сутеев «Кто сказал мяу?»- инсценировка, стихотворение А.Барто «Пёс». Составление описаний о животном с помощью логопеда и картинно- графического плана.
25	Зима	«Экскурсия по зимнему школьному двору»	Изменения в природе зимой: холод, снег, мороз, гололёд, птицы у жилища человека, семена на деревьях (шишки на ёлках, семена на липе, клёне, ягоды на рябине и калине). Отгадывание загадок о зиме и признаках зимы (снег, лёд, мороз), о птицах (воробьи, галки, синицы). Образование качественных прилагательных (зимний день). Ответы на вопросы учителя.
26	Зима	« Путешествие в зимнюю сказку»	Узнавание времён года по перечисленным признакам, на иллюстрациях. Название времён года.(Осень – Зима) Установление их последовательности. Описание времени года по сюжетной картинке с названием определённых признаков. Разучивание стихотворений о временах года. Описание погоды осенью и зимой. Жизнь животных зимой в лесу.
27	Зима	«Расскази Петрушке»	Экскурсия. Уточнение временных представлений. Работа с загадками о признаках времён года, погодных явлениях. Составление предложений по материалам экскурсии, о развлечениях в разные времена года. Знакомство с условными обозначениями признаков погоды.
28	Зима	«Зимние забавы»	Словарь: зима, снег, сосульки, лёд, снеговик, круг, горка, санки, лыжи, лопата, дорожка. Ответы на вопросы о погоде вчера, сегодня, называние признаков зимы. Называние зимующих птиц. Чем можно подкармливать птиц зимой. Рассматривание деревьев (что происходит с ними зимой?) Стихотворение И.Суриков «Зима», А. Барто «Снег», потешка «Мороз». Упр. «Сделай снеговика», «Кто в тереме живёт?». Развитие мелкой моторики «Как

			скрипит снежок».
29	Зима	Новый год. Елка.	Зимние игры. Исполнение хороводных танцев и песен. Разыгрывание по ролям «новогодней сказки».
			Инсценировка сказки, умение принимать игровую ситуацию и их смену.
			Повторение песен, хороводных игр. Заучивание стихотворений к утреннику.
30	Неживая природа	«Снегопад»	Формирование сложноподчинённого предложения с союзом «потому что» (на картинке зима, потому что на ней есть снег).
			Словарь: солнце, небо, тучи, облака, ветер, земля. Рассматривание картинок.
			Наблюдение за погодой из окна. Составление и проговаривание простых фраз из двух слов.
31	Повторение		Согласование прилагательных с существительными.
32	Повторение		Повторение сезонных изменений осенью, изменений в жизни диких и домашних животных осенью.
33	Комнатные растения	«А у нас на окне»	Повторение сезонных изменений зимой, изменений в жизни диких и домашних животных зимой.
			Герань. Называние частей растения. Описание цветка по графическому плану.
			Различение герани среди других цветков. Ответы на вопросы «Где растут комнатные растения», «Зачем они человеку». Правила полива цветов. Серии картинок «полив комнатных растений». Составление описательного рассказа о герани.
34	Комнатные растения		
35	Рыбы	Морские рыбы	Название морских рыб: лещ, окунь, карась, щука, плотва. Описание внешнего вида рыб.
			Защитная окраска, чешуя. Части тела рыбы.
			Загадки- описания.
			Чтение сказки «Золотая рыбка».
			Составление предложений по картинкам. Запись схемы предложения. Образование множ. числа сущ- го.
36	Рыбы	Морские и аквариумные рыбы	Рассказ и знакомство с аквариумными рыбками. Понятие «аквариум». Отличительные признаки морских и аквариумных рыб (внешний вид, среда обитания, питание).
			Инсценировка сказки «Золотая рыбка».
			Составление предложений по картинкам. Запись схемы предложения. Образование множ. числа сущ- го. Употребление предлогов: в, у, на.
37	Игрушки	«Играем вместе»	Словарь: машина, Мишка, зайка. Кукла, кубики, юла, матрёшка. Называние игрушек.
			Называние частей игрушек, их формы и цвета. Обобщающее понятие. Беседа о бережном отношении к игрушкам.
			Стихи А. Барто из цикла «Игрушки».

38	Игрушки	«Поможем Петрушке»	<p>Игры: «Будь внимательным», «Угадай, что звучит?», «Узнай игрушку», «Чего не стало?». Отгадывание описательных загадок. Раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги.</p> <p>Построение простых предложений с использованием предлогов «в, на, под».</p> <p>Повторение названия игрушек, частей игрушек, их формы и цвета. Обобщающее понятие.</p> <p>Составление предложений «Где эта игрушка» (предлоги в, на, за, под); «У кого что», «Из чего сделали игрушку», «Какого цвета», «Какой формы».</p> <p>Составление высказываний по сюжетным картинкам «Дети играют», серии картинок «Жадина».</p>
39	Человек.	Части тела и лица.	<p>Словарь: человек, мужчина, женщина, ребёнок, мальчик, девочка, голова, волосы, глаза, уши, нос, рот, зубы и т.д. Называние частей тела по рисунку, показ частей тела на себе и товарище.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам (Это губы. Они красного цвета).</p> <p>Имитационные упражнения: «умывание», «одевание». Распорядок дня. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Правая и левая нога и рука.</p> <p>Игры: «Кто, что делает?», «Что оденем на прогулку?». Пространственная ориентировка: правая и левая рука, нога.</p>
40	Человек.	«Расскажи о себе»	<p>Народные потешки.</p> <p>Повторение названий частей тела и лица.</p> <p>Составление описательного рассказа о себе по картинно-графическому плану с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -волосы; -лицо; -лоб; -глаза; -рот; -губы.
41	Семья	«В гостях у Маши»	<p>Словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры.</p> <p>Понимание прямых родственных отношений. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий.</p> <p>Образование сравнительной степени имён прил «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Расширение словаря глаголов: «Кто чем занят?», «Кто куда ушёл?» (предложное и</p>

42	Семья	«Праздник в Машиной семье»	<p>беспредложное управление).</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Участие в диалоге с Машей (приглашение в гости, накрывание стола).</p> <p>Составление рассказов с помощью учителя по сюжетной картинке «Утро в семье», «Вечер в семье», по серии картинок «Кем работают Машины родители?».</p>
43	Профессии	«Я хочу стать учителем»	<p>Словарь: учитель, ученики, школа, школьные принадлежности, класс, парты.</p> <p>Образование мн. числа сущ- х. Рассказ о профессии учителя. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как девочка стала учительницей».</p>
44	Профессии	«Мой дядя почтальон»	<p>Словарь: почта, почтальон, письмо, открытка.</p> <p>Беседа о том, кто такой почтальон и зачем он нужен.</p> <p>«Почтальон Печкин из Простоквашино». Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Сюжетная игра «Почта», «Отправь письмо» (употребление существительных в дательном падеже), «Телеграф» (совершенствование слоговой структуры).</p>
45	Одежда	«Поможем Маше»	<p>Словарь: майка, носки, колготки, платье, сарафан, кофта, рубашка, брюки, шорты, пальто, куртка, шуба, плащ, варежки.</p> <p>Классификация одежды для девочек и для мальчиков, для прогулки и для школы, для зимы и для весны. Детали одежды.</p> <p>Народная потешка, стихотворение В.Кудлачёва «Подарок».</p> <p>Игры: «Солнце или дождик», «Поручение», «Чем отличаются?».</p> <p>«Сказка про красное платье в белый горошек».</p> <p>Составление описаний с перечислением функций. Практическое употребление гл. «одевать- надевать». Описание одежды девочки- мальчика по сезонам с опорой на картинку.</p>
46	Обувь	«В магазине обуви»	<p>Словарь: кроссовки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, тапочки, босоножки.</p> <p>Классификация обуви по сезонам, полу, назначению (для спорта, прогулки, для дома), части обуви. Различение обуви для правой и левой ноги. Называние цвета и материала обуви.</p> <p>К. Чуковский «Чудо- дерево»</p> <p>Игры: «В раздевалке», «Поручение», «Что лишнее?». Подвижная игра «Тапки».</p> <p>Составление рассказа вместе с логопедом по серии картинок: «Какую обувь я надевал</p>

47	Весна ранняя	8 марта. Мамин праздник	<p>летом, зимой, осенью).</p> <p>Употребление глаголов: обуваю, надеваю. Образование относительных прилагательных по образцу.</p> <p>Словарь: весна, солнце, ручьи, снег, вода, капель, проталины, день 8 Марта, парус, волны. Экскурсия в школьном саду. Изменения в природе весной: потепление. Таяние снега, сосульки. Наблюдение за распусканием почек. Загадки о признаках весны. Ответы на вопросы о появлении листочков, цветов, свежей травы. Первоцвет. Поведение птиц весной. Игра «Узнай подарок», «Что исчезло?». Развитие мелкой моторики «Бусы для мамы». Обговаривание, как можно поздравить маму, бабушку, сестру с праздником. Поздравление.</p>
48	Весна ранняя	Первые ручьи	<p>Стихотворение А. Барто «Кораблик», Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Узнавание времён года по перечисленным признакам, на иллюстрациях. Название времён года. Установление их последовательности. Описание времени года по сюжетной картинке с названием определённых признаков. Разучивание стихотворений о временах года. Описание погоды осенью, зимой и весной. Отгадывание загадок о временах года. Составление небольших рассказов о временах года.</p>
49	Весна		<p>Изменения в природе весной: потепление, таяние снега, сосульки. Отгадывание загадок о признаках весны. Ответы на вопросы об изменениях снега, таянии сосуллек. «Во что превращается снег?». Поведение птиц и домашних животных. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
50	Неживая природа		<p>Словарь: солнце, небо, тучи, облака, ветер, земля. Рассматривание картинок. Наблюдение за погодой из окна. Составление и проговаривание простых фраз из двух слов.</p>
51	Живая природа	Перелетные птицы	<p>Согласование прилагательных с существительными</p> <p>Название перелетных птиц. Грач. Повадки, внешний вид. Картина «грачи прилетели» Загадки о граче. Раскраска грач. Собираение разрезной картинке. Наблюдение за грачами на улице. Просмотр видеоматериала о граче.</p>
52	Живая природа.	Животные весной.	<p>Название животных которые впадают в спячку. Медведь. Повадки. Внешний вид. Раскраска. Разрезные картинки. Загадка о медведе.</p>
53	Весна поздняя		
54	Весна поздняя		
55	Знакомства с растениями		
56	Проращивание семян		Практическая работа «Посев семян»
57	Растения нашей		Название растений. Классификация. Части растений. Игра «Что не так?» «Чем

	местности		похожи?». Развитие пространственной ориентировки: уточнение понятия «вверх- вниз». Описание цветка по графическому плану. Ответы на вопросы: «Где растут цветы?» «Зачем они человеку?».
58	Цветы		Повторение названий растений, их частей и классификации. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление правил ухода за растениями на клумбах. Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
59	Набухание почек		
60	Набухание почек		
61	Лето		Изменения в природе летом: тепло, солнце, цветы, на деревьях зеленые листья. Отгадывание загадок о лете и признаках лета, о птицах. Образование качественных прилагательных (летний день). Ответы на вопросы учителя.
62	Лето		Узнавание времён года по перечисленным признакам, на иллюстрациях. Название времён года. Установление их последовательности. Описание времени года по сюжетной картинке с названием определённых признаков. Разучивание стихотворений о временах года. Описание погоды летом, осенью, зимой и весной. Отгадывание загадок о временах года. Составление небольших рассказов о временах года.
63	Лето		
64	Лето	«Отдых всей семьей»	Моя семья. Картинки семьи. Загадки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Инсценировка «Один день отдыха в моей семье».
65	Лето	«На море»	Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Показ картинок: летний отдых, беседа по предложенным картинкам. Составление рассказа с помощью учителя «На море». Развитие слухового внимания, игра «когда это бывает?», «Что лишнее?»
66	Неживая природа		
67	Повторение		
68	Повторение		