

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3**

Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл., ул. Магистральная, д. 43.

Телефоны: (8-48535) 6-09-03, 6-09-04. Электронная почта: deti@deti.pereslavl.ru

Утверждена приказом директора школы:

№ _____ от «__» _____ 2012 года

Директор школы: _____

Ивахненко А.И.

**Рабочая программа
по учебному курсу математика
в группе «особый ребенок» 4-5 годы обучения
2012/13 учебный год**

**Учителя-логопеда
Солдатовой Т.В.**

Пояснительная записка

Процесс обучения математике связан с решением специфической задачи коррекционной школы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно- практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Важно пробудить у учащихся интерес к математике, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием - материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы: демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсии и т.д.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Организация обучения математике

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью урока является устный счет. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени. Решение всех видов арифметических задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Домашние задания ежедневно проверяются учителем. Наряду с текущим контролем за состоянием знаний учитель 2-3 раза в четверти проводит контрольные работы.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год. Составлена на основе программы «Математика. 1-4 классы СКОУ VIII вида» (Первой М.Н., Эк В.В.) .

Основные направления работы и понятия:

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине (с учётом нескольких признаков). Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче и т.п.

Пространственные отношения: за, перед, после, над, под, между, справа, слева, позади, впереди. Различение левой и правой сторон относительно себя и зеркально.

Ориентировка на плоскости, листе бумаги: в середине (в центре), внизу – вверху, слева – справа, верхняя, нижняя, левая, правая половина, верхний или нижний левый- правый угол.

Отношения следования: первый, последний, после, за, перед, следующий, впереди, позади, следом за, предыдущий. Установление последовательности элементов в ряду (простые случаи).

Временные отношения: сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера, позднее, раньше, сначала, потом, младше – старше. Временные понятия: части суток, дни недели, месяцы года. Неделя – 7 дней. Год – 12 месяцев. Сравнение месяцев по продолжительности.

Меры времени: сутки, час, минута. Сутки = 24 часа. Неделя – 7 суток. Определение времени по часам с точностью до получаса. Называние времени по часам различными способами: полчаса пятого, 4 часа 30 минут, полпятого.

Названия и обозначения чисел от 1 до 20. Пересчёт предметов до 20 и обратно. Цифры, их количества. Числа однозначные, двузначные. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Связь сложения и вычитания. Называние компонентов сложения и вычитания. Состав чисел первого десятка. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Счёт равными числовыми группами по 2, по 5 до 20.

Десяток как счётная единица. 100 – 10 десятков. Счёт десятками до 100 и обратно. Запись круглых десятков. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.

Образование двузначных чисел из десятков и единиц. Называние и запись чисел до 100. Десятичный состав двузначных чисел. Работа с разрядной таблицей. Сравнение единиц и круглых десятков. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Подготовительные упражнения к обучению приёмам счёта с переходом через разряд: дополнение и убавление чисел до 10, состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20, 100 с переходом через разряд. Таблица сложения и вычитания в пределах 20.

Счёт равными числовыми группами до соответствующего десятка: по 2, по 3, по 4, по 5. Отсчитывание по 2, по 3, по 4, по 5.

Решение составных арифметических задач, требующих двух арифметических действий – сложения и вычитания.

Монеты: 1р., 2р., 5р. Купюры: 10р., 50р., 100р. Размен денег.

Меры длины: 1 см, 1 м, 1 мм. Соотношения мер длины: 1 см = 10 мм, 1 м = 100 см. Измерение отрезков с точностью до миллиметра.

Меры массы: килограмм. Практические представления о массе предметов. Продуктов питания. Весы, взвешивание.

Меры ёмкости: литр. Практические упражнения в определении ёмкости жидкостей и сыпучих продуктов.

Прямая, точка, луч, отрезок. Прямая и кривая линии. Пересечение линий, точка пересечения.

Вычерчивание геометрических фигур по данным точкам.

Измерение и построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше-меньше заданного.

Угол. Вершина, стороны угла. Прямой угол. Острый и тупой углы, сравнение их с прямым углом.
Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Измерение сторон, определение видов углов. Называние многоугольников.
Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны, углы. Свойства сторон, углов прямоугольника, квадрата.
Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон (в сантиметрах) с помощью чертёжного треугольника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- арифметические знаки: +, -;
- названия чисел от 0 до 100;
- названия компонентов сложения и вычитания;
- названия месяцев года и их последовательность;
- меры времени – час, минута, сутки;
- меры длины – сантиметр, метр, миллиметр;
- монеты и купюры;
- меры массы и ёмкости – килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- пересчитывать предметы до 100;
- записывать однозначные и двузначные числа, числовые выражения;
- производить сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с использованием десятичного состава чисел, числового ряда, счётного материала;
- производить сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд с использованием состава чисел 1-го десятка, числового ряда, счётного материала;
- определять время по часам с точностью до получаса;
- строить и измерять отрезки, прямоугольники, квадраты заданных размеров (в сантиметрах).

Поурочное планирование уроков математики в группе «Особый ребёнок» (4, 5 год обучения) (172 ч)

1 четверть

№	Дата	Тема урока	Геометрический материал, меры. Пространственные и временные представления.	Контрольно-диагностический материал
1	3.09.	Числовой ряд 1-10. Соотношение числа, количества, цифры. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Последовательность времен года. Осенние месяцы.	«Разложи числа по порядку».
2	4.09.	Числовой ряд 1-10. Место чисел в числовом ряду. Свойства числового ряда.	Неделя – 7 суток. Называние дней недели. Дни учебные и выходные.	«Какое число пропущено?»
3	5.09.	Сравнение чисел. Установление отношения «больше», «меньше», «равно».	Сутки – 24 часа. Последовательность частей суток. Режим дня школьника.	«Вставь пропущенные числа».
4	6.09.	Сложение чисел в пределах 10 с опорой на предметы. Называние компонентов сложения.	Циферблат, минутная и часовая стрелки. Направление движения стрелок. Мера времени – час. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	«Вставь знаки <, >, =».
5	7.09.	Составление примеров на сложение чисел в пределах 10 по называнию компонентов сложения.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	«Увеличь на 1».
6	10.09.	Вычитание чисел в пределах 10 с опорой на предметы. Называние компонентов вычитания.	Мера времени – минута. Час – 60 мин.	«Уменьши на 1».
7	11.09.	Составление примеров на вычитание чисел в пределах 10 по называнию компонентов вычитания.	Мера времени – секунда. Минута – 60 секунд. Секундомер.	«Угадай число» (последующее, предыдущее число).
8	12.09.	Решение примеров с числом 0 в пределах 10.	Точка. Обозначение точки буквой. Луч. Построение луча.	«Молчанка – покажи карточку с ответом» (увеличение, уменьшение чисел на 1).

9	13.09.	Числовой ряд 1-20, прямой и обратный счет. Разрядное строение чисел второго десятка. Понятия «однозначные и двузначные числа».	Линия – прямая, кривая, ломаная. Построение кривых и ломаных линий.	«Назови результат» (решение примеров с числом 0).
10	14.09.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с опорой на разрядное строение чисел.	Построение прямой линии через одну точку, через две точки.	«Вставь пропущенные числа» .
11	17.09.	Числовой ряд 1-20, свойства числового ряда. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	Построение отрезков заданной длины. Построение отрезков на 1 см длиннее данного. Построение отрезков на 1 см короче данного.	«Назови число по разрядным слагаемым».
12	18.09.	Увеличение чисел на несколько единиц в пределах 20. Решение задач, содержащих отношения «больше на».	Построение отрезков на несколько сантиметров длиннее данного.	«Назови соседей числа».
13	19.09.	Уменьшение чисел на несколько единиц в пределах 20. Решение задач, содержащих отношения «меньше на».	Построение отрезков на несколько сантиметров короче данного.	«Угадай число».
14	20.09.	Решение и сравнение примеров вида $5+3$ и $15+3$, $5-3$ и $15-3$.	Угол. Элементы угла: вершины, стороны. Выделение углов на рисунках в окружающих предметах. Построение различных углов в тетради с помощью линейки.	«Назови десятки и единицы».
15	21.09.	Решение двуступенчатых примеров без скобок. Решение составных задач.	Виды углов. Прямой угол. Чертёжные линейки, угольники. Модель раздвижного угла. Построение прямого угла по клеточкам в тетради.	«Вставь знаки +, - . $16*2=18$, $16*2=14$ и т.п.»
16	24.09.	Решение двуступенчатых примеров со скобками. Решение составных задач.	Вычерчивание прямых углов с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.	«Запиши результат сложения и вычитания».
17	25.09.	Самостоятельная работа «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, решение составных задач».	Острый угол. Сравнение с прямым углом. Моделирование из палочек. Выделение из совокупности других углов.	Решение примеров «Змейка».

18	26.09.	Называние круглых десятков. Счет десятками до 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	Вычерчивание острых углов на бумаге в клетку. Сравнение с прямым углом.	«Расположи числа по порядку».
19	27.09.	Сравнение сложения и вычитания единиц в пределах 10 и десятков в пределах 100 (5+2 и 50+20, 5-2 и 50-20).	Тупой угол. Сравнение с прямым. Моделирование из палочек. Выделение из совокупности.	«Вставь пропущенные числа».
20	28.09.	Числовой ряд 1-100. Разрядное строение чисел.	Вычерчивание тупых углов на бумаге в клетку.	«Назови десятки и единицы».
21	1.10.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел, переместительное свойство сложения (50+2, 2+50).	Построение острых и тупых углов на нелинованной бумаге.	«Угадай число».
22	2.10.	Вычитание всех единиц из двузначного числа (25-5).	Выделение углов в геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник).	«Найди число в таблице».
23	3.10.	Вычитание всех десятков из двузначного числа (25-20).	Треугольник. Выделение элементов треугольника: вершин, сторон. Углы треугольника. Измерение сторон треугольника.	«Запиши результат вычитания».
24	4.10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, основанные на разрядном строении чисел. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	Построение треугольника по заданным вершинам с помощью линейки.	«Какое число пропало?»
25	5.10.	Числовой ряд 1-100, свойства числового ряда, увеличение и уменьшение чисел на 1.	Четырехугольники. Построение четырехугольников по заданным вершинам. Измерение длины сторон.	«Вставь пропущенные знаки + или –»
26	8.10.	Увеличение чисел на 1 и на 10, сравнение результатов сложения.	Построение отрезков на 1 см и 10 см длиннее данного. Сравнение полученных отрезков.	«Назови соседей числа».
27	9.10.	Уменьшение чисел на 1 и на 10, сравнение результатов вычитания.	Построение отрезков на 1 см и 10 см короче данного. Сравнение полученных	«Запиши результат сложения».

			отрезков.	
28	10.10.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько единиц.	Мера длины – миллиметр. Соотношение $1\text{ см}=10\text{ мм}$. Измерение длины отрезков в миллиметрах.	«Запиши результат вычитания».
29	11.10.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько десятков.	Построение отрезков заданной длины, выраженной в миллиметрах.	«Запиши число по разрядным слагаемым».
30	12.10.	Сравнение примеров вида $54+3$ и $54+30$, $54-3$ и $54-30$.	Сложение и вычитание отрезков, запись и решение примеров с наименованиями длины.	«Угадай число».
31	15.10.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	Построение квадрата по заданным размерам.	«Исправь ошибки: $54+3=84$, $54+30=57$ »
32	16.10.	Состав чисел 2 и 3. Применение при сложении и вычитании в пределах 100.	Построение прямоугольников по заданным размерам (в клеточках).	«Какое число пропало?»
33	17.10.	Состав числа 4. Применение при сложении и вычитании в пределах 100.	Построение прямоугольников по заданным размерам (в сантиметрах).	«Посчитай и сравни».
34	18.10.	Состав числа 5.	Размен денег. Монеты 1 руб., 2 руб., 5 руб. Набор 2, 3, 4, 5 рублей монетами разного достоинства.	«Запиши число, больше данного на 1».
35	19.10.	Состав числа 5. Применение при сложении и вычитании в пределах 100.	Размен денег.	«Запиши число, меньше данного на 1».
36	22.10.	Состав числа 6. Набор 6 рублей монетами разного достоинства.	Размен денег.	«Дополни до 5».
37	23.10.	Состав числа 6. Применение при сложении и вычитании в пределах 100.	Размен денег.	«Вставь пропущенные числа».
38	24.10.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на состав чисел 2-8».		
39	25.10.	Работа над ошибками.	Построение прямоугольников по заданным	«Исправь ошибку».

			размерам (в миллиметрах).	
40	26.10.	Повторительно-обобщающий урок.	Построение прямоугольников по заданным размерам (в миллиметрах).	«Угадай число».

2 четверть

41	6.11.	Сложение чисел в пределах 6 с опорой на состав чисел 2-6. Переместительное свойство сложения.	Измерение длины отрезков в сантиметрах, в миллиметрах.	«Дополни до 4, 5, 6».
42	7.11.	Вычитание чисел в пределах 6 с опорой на состав чисел 2-6. Взаимосвязь компонентов действий сложения и вычитания.	Измерение длины отрезков в сантиметрах, в миллиметрах.	Арифметический диктант. Сложение чисел в пределах 6.
43	8.11.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 с пропущенным компонентом.	Построение отрезков, длина которых выражена в миллиметрах.	Арифметический диктант. Вычитание чисел в пределах 6.
44	9.11.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на состав чисел 2-6.	Построение отрезка, равного данному.	«Вставь пропущенное число» (примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 6).
45	12.11.	Состав числа 7. Сложение чисел с опорой на состав числа 7. Переместительное свойство сложения.	Размен денег. Набор 7 руб. монетами разного достоинства.	«Сосчитай и запиши».
46	13.11.	Состав числа 7. Вычитание чисел с опорой на состав числа 7.	Размен денег. «Дай сдачу с 7 руб».	«Дополни до 7».
47	14.11.	Решение примеров на сложение и вычитание с пропущенным компонентом с опорой на состав числа 7.	Измерение длины стороны квадрата в миллиметрах.	«Сосчитай и запиши» (примеры на вычитание).
48	15.11.	Состав числа 7. Применение при решении примеров на сложение и	Построение квадрата по заданным размерам, выраженным в миллиметрах.	«Какое слагаемое пропущено?»

		вычитание в пределах 100.		
49	16.11.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на состав чисел 2-7.	Построение квадрата, равного данному.	«Запиши число по разрядным слагаемым».
50	19.11.	Состав числа 8. Сложение чисел с опорой на состав числа 8. Переместительное свойство сложения.	Размен денег. Набор 8 руб. монетами разного достоинства.	«Сосчитай и запиши».
51	20.11.	Состав числа 8. Вычитание чисел с опорой на состав числа 8.	Размен денег. «Дай сдачу с 8 руб».	«Дополни до 8».
52	21.11.	Решение примеров на сложение и вычитание с пропущенным компонентом с опорой на состав числа 8.	Измерение длины сторон прямоугольника в миллиметрах.	«Сосчитай и запиши» (примеры на вычитание).
53	22.11.	Состав числа 8. Применение при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	Построение прямоугольника по заданным размерам, выраженным в миллиметрах.	«Какое слагаемое пропущено?»
54	23.11.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на состав чисел 2-8.	Построение прямоугольника, равного данному.	«Запиши число по разрядным слагаемым».
55	26.11.	Состав числа 9. Сложение чисел с опорой на состав числа 9. Переместительное свойство сложения.	Размен денег. Набор 9 руб. монетами разного достоинства.	«Сосчитай и запиши».
56	27.11.	Состав числа 9. Вычитание чисел с опорой на состав числа 9.	Размен денег. «Дай сдачу с 9 руб».	«Дополни до 9».
57	28.11.	Решение примеров на сложение и вычитание с пропущенным компонентом с опорой на состав числа 9.	Угол. Определение вида углов. Построение прямого угла с помощью угольника.	«Сосчитай и запиши» (примеры на вычитание).
58	29.11.	Состав числа 9. Применение при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	Построение острых углов.	«Какое слагаемое пропущено?»

59	30.11.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на состав чисел 2-9.	Построение тупых углов.	«Запиши число по разрядным слагаемым».
60	3.12.	Состав числа 10. Сложение чисел с опорой на состав числа 10. Переместительное свойство сложения.	Размен денег. Набор 10 руб. монетами разного достоинства.	«Сосчитай и запиши».
61	4.12.	Состав числа 10. Вычитание чисел с опорой на состав числа 10.	Размен денег. «Дай сдачу с 10 руб».	«Дополни до 10».
62	5.12.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на состав числа 10.	Графический диктант.	«Сосчитай и запиши» (примеры на вычитание).
63	6.12.	Решение примеров на сложение и вычитание с пропущенным компонентом с опорой на состав числа 10.	Треугольник, его элементы.	«Какое слагаемое пропущено?»
64	7.12.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на состав числа 10».	Виды треугольников по видам углов.	«Запиши число по разрядным слагаемым».
65	10.12.	Состав числа 10. Дополнение чисел первого десятка до 10.	Построение прямоугольного треугольника с помощью угольника.	«Расположи числа по порядку».
66	11.12.	Состав числа 10. Дополнение чисел второго десятка до 20.	Построение остроугольного треугольника по данному углу и двум сторонам (произвольный угол).	«Дополни до 10».
67	12.12.	Состав числа 10. Дополнение двузначных чисел до круглых десятков.	Построение тупоугольного треугольника по данному углу и двум сторонам (произвольный угол).	«Дополни до 20».
68	13.12.	Состав числа 10. Дополнение двузначных чисел до круглых десятков.	Графический диктант.	«Вставь пропущенное число» (Сложение чисел – дополнение до 20 чисел второго десятка).
69	14.12.	Состав числа 10. Вычитание из 10 чисел первого десятка.	Круг и окружность (сравнение).	«Сосчитай и ответь» (дополнение до круглых десятков).
70	17.12.	Состав числа 10. Вычитание из 20	Окружность, центр окружности, радиус	Арифметический диктант

		чисел первого десятка.	окружности. Измерение радиуса окружности.	«Сложение и вычитание чисел в пределах 10».
71	18.12.	Состав числа 10. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел.	Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.	«Какое число пропущено?» (счет десятками).
72	19.12.	Состав числа 10. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел.	Построение окружности, равной данной.	«Дополни до 10».
73	20.12.	Получение числа 100 сложением десятков.	Графический диктант.	Ряд круглых десятков 10-100.
74	21.12.	Получение числа 100 сложением двузначного и однозначного числа вида $97+3$.	Циферблат часов. Определение времени с точностью до часа.	«Составь число из разрядных слагаемых».
75	24.12.	Вычитание из числа 100 нескольких круглых десятков.	Решение практических задач, связанных с определением количества прошедшего времени (в часах).	Счет десятками 100-10.
76	25.12.	Вычитание из числа 100 однозначных чисел вида $100-3$.	Определение времени с точностью до получаса.	«Запиши числа от 100 до 90».
77	26.12.	Контрольная работа «Дополнение двузначных чисел до круглых десятков».		
78	27.12.	Работа над ошибками.	Работа с циферблатом часов.	Десятичный состав двузначных чисел.
79	28.12.	Повторительно-обобщающий урок.	Графический диктант.	Свойства числового ряда 1-100.

3 четверть

80	14.01.	Сложение чисел в пределах 10 с опорой на состав чисел.	Размен денег.	«Вставь пропущенные числа» (числовой ряд 1-10).
81	15.01.	Вычитание чисел в пределах 10 с опорой на состав чисел.	Размен денег.	«Вставь пропущенные числа» (числовой ряд 10-1).
82	16.01.	Состав числа 10. Дополнение чисел	Многоугольники, название, элементы.	«Запиши последующее число».

		первого десятка до 10.		
83	17.01.	Состав числа 10. Дополнение двузначных чисел до круглых десятков.	Построение многоугольника по точкам.	«Запиши предыдущее число».
84	18.01.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Графический диктант.	«Дополни до 10».
85	21.01.	Получение числа 100 сложением круглых десятков.	Размен денег.	«Запиши ответ» (вычитание из 10).
86	22.01.	Получение числа 100 сложением двузначного и однозначного чисел.	Размен денег.	«Вставь пропущенное число» (последовательность круглых десятков).
87	23.01.	Решение двуступенчатых примеров вида $57+40+3$.	Геометрические тела куб, брус, шар, конус, цилиндр. Соотнесение с геометрическими фигурами.	«Дополни до 10»
88	24.01.	Получение числа 100 сложением двух полных двузначных вида $57+43$.	Геометрические тела куб, брус, сравнение, нахождение в окружающих предметах.	«Угадай число» (по названию разрядных слагаемых).
89	25.01.	Вычитание из 100 круглых десятков.	Геометрические тела конус, цилиндр, сравнение, нахождение в окружающих предметах.	«Составь число из разрядных слагаемых»
90	28.01.	Решение двуступенчатых примеров вида $100-30-5$.	Конструирование из строительного набора.	Арифметический диктант «Вычитание из 10 чисел первого десятка».
92	29.01.	Вычитание из числа 100 полных двузначных чисел вида $100-35$.	Сравнение отрезков.	«Запиши предыдущее число».
93	30.01.	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Сложение отрезков.	«Запиши последующее число».
94	31.01.	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Вычитание отрезков.	«Вставь пропущенные числа» (сложение и вычитание чисел на основе их разрядного строения)
95	1.02.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	«Угадай число».

		(изученные случаи).		
96	4.02.	Решение двуступенчатых примеров вида $9+1+4$.	Построение отрезка на 1 см длиннее данного.	Арифметический диктант «Прибавь 1».
97	5.02.	Сложение числа 9 с однозначными числами.	Увеличение отрезка длиной 9 см на несколько сантиметров.	«Вставь пропущенное число» (прибавление однозначных чисел к 1).
98	6.02	Решение двуступенчатых примеров вида $11-1-4$.	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной, состоящей из двух отрезков.	Арифметический диктант «Вычитание из 10».
99	7.02.	Вычитание из числа 11 однозначных чисел.	Вычисление длины ломаной, состоящей из трех отрезков.	«Дополни 1 до нужного числа».
100	8.02.	Увеличение и уменьшение чисел на 1 в пределах 100.	Построение ломаной заданной длины.	«Назови число, на 1 больше (меньше)».
101	11.02.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд с использованием состава чисел вида $1+x$ в пределах 20.	Мера длины $1\text{ м}=100\text{ см}$. Решение примеров с числами, полученными в результате измерения длины.	«Дополни 1 до нужного числа».
102	12.02.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд с использованием состава чисел вида $1+x$ в пределах 100.	Графический диктант.	«Составь число из разрядных слагаемых (в пределах 20)».
103	13.02.	Состав чисел первого десятка из 2 и нескольких единиц.	Построение отрезка, длиннее данного на 2 см.	«Увеличь на 2».
104	14.02	Увеличение и уменьшение чисел на 2 в пределах 20 без перехода через разряд.	Размен денег.	«Уменьши на 2».
105	15.02.	Решение двуступенчатых примеров вида $8+2+3$.	Размен денег.	«Дополни 2 до нужного числа».
106	18.02.	Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд.	Увеличение отрезка длиной 8 см на несколько сантиметров.	«Вставь пропущенное число» (прибавление нескольких единиц к числу 2).
107	19.02.	Решение двуступенчатых примеров вида $12-2-3$.	Построение квадрата по заданным размерам.	Вычитание из 10.
108	20.02.	Вычитание из числа 12 однозначных	Построение квадрата со стороной на 2 см	«Дополни 2 до нужного числа».

		чисел с переходом через разряд.	длиннее данного.	
109	21.02.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд вида $8+5$, $12-5$.	Построение квадрата со стороной на 2 см короче данного.	«Запиши результат» (сложение разрядных слагаемых в пределах 20).
110	22.02.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $2+x$.	Построение прямоугольника по заданным размерам.	«Угадай число».
111	25.02.	Вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $2+x$.	Построение прямоугольника, длина которого на 2 см длиннее ширины.	Вычитание из 10.
112	26.02.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $2+x$.	Построение прямоугольника, ширина которого на 2 см короче длины.	Вычитание однозначных чисел из двузначных на основе их разрядного строения.
113	27.02.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $1+x$, $2+x$ ».	Графический диктант.	Состав чисел первого десятка вида $1+x$, $2+x$.
114	28.02.	Состав чисел первого десятка из 3 и нескольких единиц.	Построение отрезка, длиннее данного на 3 см.	«Увеличь на 3».
115	1.03.	Увеличение и уменьшение чисел на 3 в пределах 20 без перехода через разряд.	Размен денег.	«Уменьши на 3».
116	4.03.	Решение двуступенчатых примеров вида $7+3+4$.	Размен денег.	«Дополни 3 до нужного числа».
117	5.03.	Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд.	Увеличение отрезка длиной 7 см на несколько сантиметров.	«Вставь пропущенное число» (прибавление нескольких единиц к числу 3).
118	6.03.	Решение двуступенчатых примеров вида $13-3-4$.	Построение квадрата по заданным размерам.	Вычитание из 10.

119	7.03.	Вычитание из числа 13 однозначных чисел с переходом через разряд.	Построение квадрата со стороной на 3 см длиннее данного.	«Дополни 3 до нужного числа».
120	11.03.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд вида $7+5$, $13-5$.	Построение квадрата со стороной на 3 см короче данного.	«Запиши результат» (сложение разрядных слагаемых в пределах 20).
121	12.03.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $3+x$.	Построение прямоугольника по заданным размерам.	«Угадай число».
122	13.03.	Вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $3+x$.	Построение прямоугольника, длина которого на 3 см длиннее ширины.	Вычитание из 10.
123	14.03.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $3+x$.	Построение прямоугольника, ширина которого на 3 см короче длины.	Вычитание однозначных чисел из двузначных на основе их разрядного строения.
124	15.03.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $1+x$, $2+x$, $3+x$ ».	Графический диктант.	Состав чисел первого десятка вида $1+x$, $2+x$, $3+x$.
125	18.03.	Решение составных задач, в состав которых входят задача, содержащая отношение «больше на» и задача на нахождение суммы.	Работа с циферблатом часов. Определение времени с точностью до получаса.	«Какое число пропало?»
126	19.03.	Решение составных задач, в состав которых входят задача, содержащая отношение «меньше на» и задача на нахождение суммы.	Работа с циферблатом.	«Исправь ошибку».
127	20.03.	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом		

		через разряд, основанное на составе чисел вида $1+x$, $2+x$, $3+x$ ».		
128	21.03.	Работа над ошибками.	Графический диктант.	«Расположи по порядку».
129	22.03.	Повторительно-обобщающий урок.	Конструирование из геометрических фигур.	«Продолжи ряд чисел».

4 четверть

130	1.04.	Состав чисел первого десятка из 4 и нескольких единиц.	Построение отрезка, длиннее данного на 4 см.	«Увеличь на 4».
131	2.04.	Увеличение и уменьшение чисел на 4 в пределах 20 без перехода через разряд.	Размен денег.	«Уменьши на 4».
132	3.04.	Решение двуступенчатых примеров вида $6+4+3$.	Размен денег.	«Дополни 4 до нужного числа».
133	4.04.	Сложение числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд.	Увеличение отрезка длиной 6 см на несколько сантиметров.	«Вставь пропущенное число» (прибавление нескольких единиц к числу 4).
134	5.04.	Решение двуступенчатых примеров вида $14-4-3$.	Сравнение предметов по весу (легче-тяжелее).	Вычитание из 10.
135	8.04.	Вычитание из числа 14 однозначных чисел с переходом через разряд.	Мера веса 1 кг. Взвешивание предметов.	«Дополни 4 до нужного числа».
136	9.04.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд вида $6+5$, $14-5$.	Взвешивание сыпучих материалов, запись результатов.	«Запиши результат» (сложение разрядных слагаемых в пределах 20).
137	10.04.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $4+x$.	Действия с числами, полученными при взвешивании.	«Угадай число».
138	11.04.	Вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе	Действия с числами, полученными при взвешивании.	Вычитание из 10.

		чисел вида 4+x.		
139	12.04.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида 4+x.	Решение практических задач, связанных с измерением веса предметов.	Вычитание однозначных чисел из двузначных на основе их разрядного строения.
140	15.04.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида 1+x, 2+x, 3+x, 4+x».	Графический диктант.	Состав чисел первого десятка вида 1+x, 2+x, 3+x, 4+x.
141	16.04.	Состав чисел первого десятка из 5 и нескольких единиц.	Построение отрезка, длиннее данного на 5 см.	«Увеличь на 5».
142	17.04.	Увеличение и уменьшение чисел на 5 в пределах 20 без перехода через разряд.	Размен денег.	«Уменьши на 5».
143	18.04.	Решение двуступенчатых примеров вида 5+5+3.	Размен денег.	«Дополни 5 до нужного числа».
144	19.04.	Сложение числа 5 с однозначными числами с переходом через разряд.	Увеличение отрезка длиной 5 см на несколько сантиметров.	«Вставь пропущенное число» (прибавление нескольких единиц к числу 5).
145	22.04.	Решение двуступенчатых примеров вида 14-4-3.	Измерение объема жидкости. Мера объема 1 литр.	Вычитание из 10.
146	23.04.	Вычитание из числа 15 однозначных чисел с переходом через разряд.	Измерение объема жидкости с помощью литровой емкости.	«Дополни 5 до нужного числа».
147	24.04.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд вида 5+6, 15-6.	Измерение объема сыпучих материалов с помощью литровой емкости.	«Запиши результат» (сложение разрядных слагаемых в пределах 20).
148	25.04.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида 5+x.	Увеличение, уменьшение объема жидкости путем переливания.	«Угадай число».
149	26.04.	Вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом	Действия с числами, полученными при измерении объема жидкости	Вычитание из 10.

		через разряд, основанное на составе чисел вида $5+x$.		
150	29.04.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $5+x$.	Решение практических задач, связанных с измерением объема жидкости	Вычитание однозначных чисел из двузначных на основе их разрядного строения.
151	30.04.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, основанное на составе чисел вида $1+x, 2+x, 3+x, 4+x, 5+x$ ».	Графический диктант.	Состав чисел первого десятка вида $1+x, 2+x, 3+x, 4+x, 5+x$.
152	6.05.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Счет равными числовыми группами по 2 до 10.	Единица измерения длины 1 м. Действия с числами, полученными при измерении длины.	Свойства числового ряда 1-10.
153	7.05.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Счет равными числовыми группами по 3 до 10.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	«Вставь пропущенные числа».
154	8.05.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе разрядного строения чисел второго десятка. Счет по 2 до 20.	Размен денег. «Магазин». Вычисление сдачи.	«Расположи по порядку».
155	13.05.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд (изученные случаи). Счет по 3 до 20.	Размен денег. «Магазин». Вычисление общей стоимости покупки.	«Запиши число» (десятичный состав чисел 11-20).
156	14.05.	вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд (изученные случаи). Счет по 5 до 20.	Размен денег. «Магазин». Вычисление остатка денег после покупки.	«Дополни до 10».
157	15.05.	Решение двуступенчатых примеров без скобок.	Размен денег. «Магазин». Расчет стоимости покупки, планирование расходов (хватит ли денег).	«Исправь ошибки».
158	16.05.	Решение двуступенчатых примеров со скобками.	Графический диктант.	«Сосчитай и запиши».
159	17.05.	Сравнение числовых выражений.	Построение окружности с помощью	«Вставь знаки $+$, $-$ ».

			циркуля.	
160	20.05.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе их разрядного строения.	Измерение радиуса окружности.	«Вставь знаки <, >, =».
161	21.05.	Дополнение двузначных чисел до круглых десятков.	Построение окружности заданного радиуса.	«Дополни до 10».
162	22.05.	«Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд».	Построение нескольких окружностей с центром в данной точке.	«Составь число из десятков и единиц».
163	23.05.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Построение окружности такого же радиуса.	«Какое число пропало?»
164	24.05.	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Построение окружности по радиусу, заданному в виде отрезка.	«Расположи по порядку».
165	27.05.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Графический диктант.	«Исправь ошибки».
166	28.05.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Конструирование из геометрических фигур.	«Сосчитай и запиши».
167	29.05.	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд».		
168	30.05.	Работа над ошибками.	Календарь. Весенние месяцы.	«Запиши результат».
169	31.05.	Повторительно-обобщающий урок.	Календарь. Летние месяцы.	«Угадай число».