

**Государственное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславль-Залесская специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №3**

*Адрес: 152025 г. Переславль-Залесский Ярославской обл.,
ул. Магистральная, д. 43, 43а, 43б. Телефоны: (8-48535) 3-29-
03,3-29-04. Электронная почта:
deti@deti.pereslavl.ru*

**Программа развития
ГОУ ЯО Переславль-Залесской СКШИ №3
на 2012-2015 г.г.**

г. Переславль-Залесский, 2012

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития государственного образовательного учреждения Ярославской области Переславль-Залесской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №3
Исполнители	Коллектив образовательного учреждения
Сроки реализации программы	Январь 2012– август 2015 года
Источники финансирования программы	областной бюджет
Общее назначение программы	Создание условий для эффективной работы образовательного учреждения по реализации социализирующей направленности обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с учётом структуры их недостаточности и социальной ситуации развития.
Цель программы	Повышения уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся, воспитанников в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и заинтересованности в различных видах деятельности с учётом их специфических и возрастных особенностей
Задачи программы	1. Улучшить материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки,

	<p>коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения и воспитания учащихся, занятий творчеством, самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Повысить эффективность образовательного процесса за счёт реализации предметных областей с включением в каждую из них наряду с академическими знаниями содержание работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизиологических возможностей.3. Оптимизировать содержание воспитательной программы образовательного учреждения за счёт усиления социализирующей направленности работы воспитателей.4. Организовать работу по реализации методики усложнения сред в развитии детей с ОВЗ через взаимодействие с социальными партнёрами.5. Повышать квалификацию педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы и социально-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ.6. Создать доступную среду для детей-инвалидов в ОУ.
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Включить родителей в процесс обучения и воспитания ребёнка на основе специальных образовательных подходов, обеспечить социально-педагогическое и психологическое сопровождение семей обучающихся. 8. Разработать систему социально-педагогического, медицинского, психологического сопровождения учащихся с ОВЗ, имеющими нарушения эмоций и поведения.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление образовательной программы ОУ, составленной с учётом академического компонента и компонента жизненной компетенции. 2. Разработка реалистичных и обоснованных рабочих программ по учебным предметам, для групп дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий, профессионально-трудового обучения, воспитательной работы с учётом социализирующей работы. 3. Разработка системы оценивания академических достижений обучающихся и уровня их жизненной компетенции. 4. Перспективное планирование работы с обучающимися, воспитанниками в каникулярное время.

	<p>5. Уточнение содержания программы воспитательной работы ОУ.</p> <p>6. Описание модели дополнительного образования обучающихся СКОУ.</p> <p>7. Оборудование 4 начальных классов. Оборудование кабинета музыки и ритмики. Замена школьной мебели в 5 классных комнатах старшей школы. Оборудование 1 столярной мастерской. Оборудование 1 мастерской художественной обработки материалов. Оборудование 1 швейной мастерской. Оборудования помещения для занятий хозяйственно-бытовым трудом и самообслуживания.</p> <p>8. Обеспечение материалами занятий ручным трудом, художественной обработки материалов, хозяйственно-бытового труда, социально-бытовой подготовки, швейным, столярным делом.</p> <p>9. Создание локальной сети ОУ, организация работы школьного сервера. Использование информационных технологий в учебной и методической работе. Изготовление дидактических и наглядных материалов педагогами школы.</p> <p>10. Позитивная динамика в</p>
--	---

	<p>академических достижениях и формировании жизненной компетентности у 90% учащихся</p> <p>11. Участие детей в общественно значимых конкурсах, видах деятельности.</p> <p>12. Участие родителей в формировании жизненной компетенции и академических знаний детей.</p>
<p>Ответственные лица для контактов</p>	<p>Ивахненко Александр Иванович, директор, т. 8 (48535) 32903 Головкина Татьяна Михайловна, зам. директора по УВР, т. 8 (48535) 32904 Шелемотова Татьяна Вениаминовна, зам. директора по воспитательной работе, т. 8(48535)32904 Адрес электронной почты: deti@deti.pereslavl.ru</p>

1. Анализ актуальной ситуации развития образовательного учреждения

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

По данным общемировой статистики, в постиндустриальном обществе специальным образованием охвачено 7-9% детского населения; в Российской Федерации – 4,7%. По данным Федеральной службы статистики, за последние десять лет количество детей-инвалидов в возрасте до 18 лет увеличилось в России в два раза.

Известно, что в СССР реализовать конституционное право на образование лишь треть детей с нарушениями развития. В современной России охват образованием детей с ОВЗ достиг 58%, что превышает показатели советского периода, но не гарантирует реализацию права на образование каждому ребенку.

В нашей стране давно сложилась и неплохо зарекомендовала себя государственная дифференцированная система специального образования. В последние годы в России усиливается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (инклюзивное образование).

Часть детей-инвалидов не могут реализовать своё конституционное право на образование. Одной из причин такой дискриминации является наличие трудностей создания специальных образовательных условий в рамках действующих форм организации учебного процесса; отсутствие системной подготовки и переподготовки кадров для обучения инвалидов. Особенно остро стоит вопрос о создании адаптивной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального профессионального образования.

Отказ от представления о «необучаемых детях» как и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции, обуславливают необходимость создания адекватного инструмента инновационного развития образовательной системы страны – специального стандарта образования детей с ОВЗ. Он призван гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Ратификация Россией международных Конвенций¹ свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Для определения материальных, содержательных, программно-методических, дидактических условий обучения необходимо принятие специального образовательного стандарта.

Дискуссию профессионального сообщества вызывает идея инклюзивного образования детей с ограниченными

¹ *Примечание: Содержание этого раздела составлено на основе аналитической записки в Правительство Российской Федерации «Модернизация системы специального образования в Российской Федерации: достижения, проблемы и перспективы», составленной Н.А. Урядницкой, кандидатом психологических наук, учёным секретарём Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (2006 год); «Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Малофеев Н.Н, Никольская О.С., Кушкина О.И., Гончарова Е.Л. РАО «ИКП», 2009»*

возможностями здоровья. Специалисты ГНУ «ИКП РАО» в результате исследований и взвешенных экспертных оценок высказывают мнение о том, что полная и комбинированная модели интеграции могут быть эффективны лишь для части детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с высоким уровнем психофизического и речевого развития. Модели частичной и временной интеграции целесообразны для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для умственно отсталых детей. ГНУ «ИКП РАО» предложено придать специальным учреждениям ещё одну, ранее не свойственную им функцию – оказание специализированной психолого-педагогической помощи, детям с отклонениями в развитии (по профилю учреждения), несмотря на то, что ребёнок обучается за его пределами – в массовой школе или дошкольном образовательном учреждении. Расширение функций специальной школы, её превращение в своего рода центр оказания квалифицированной специализированной профильной помощи детям города, области, региона – стратегический путь модернизации традиционных СКОУ.

Вывод – востребованность услуг специального (коррекционного) образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями, а также другими образовательными учреждениями, в которых

обучаются и воспитываются дети с умственной отсталостью, сложными нарушениями; необходимость создания адаптивной среды для получения адекватного психофизиологическим возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образования, в т.ч. для детей-инвалидов; потребность во взаимодействии специального (коррекционного) образовательного учреждения с общеобразовательными учреждениями в вопросах интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания консультативной помощи педагогам, работающим с данной категорией детей; создания коррекционных групп на базе СКОУ для детей с ОВЗ, посещающими другие образовательные учреждения.

1.2. Анализ социального заказа

Федеральный Закон (проект) «Об образовании в Российской Федерации» выделяет такое понятие как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий»; провозглашает важные для специального образования принципы: «обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере

образования» «адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» (статья №, п.п. 2), 7). В Законе оговариваются следующие гарантии для лиц с ОВЗ: «государство создает необходимые условия для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, а также оказания ранней коррекционной помощи» (ст. 5, п. 4)

Одной из ведущих современных тенденций в изменении состава школьников с ОВЗ является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания. Для повышения качества специального образования необходимы

- структурно-функциональные,
- содержательные,
- технологические

изменения в работе образовательного учреждения.

В г.Переславле-Залесском в настоящее время школьное специальное образование для умственно отсталых учащихся представлено специальной (коррекционной)

общеобразовательной школой-интернатом, реализующей программы специальной (коррекционной) школы VIII вида. При такой организации специального образования вне образовательного поля часто оказываются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, дети со сложными нарушениями развития. Для этих категорий детей в специальной (коррекционной) школе-интернате с 1994 года открыты группы «Особый ребёнок», для которых адаптируются программы школы VIII вида.

За последние годы контингент учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната значительно изменился в сторону усложнения и углубления недостатков развития, о чём свидетельствует возросшее за последние годы количество учащихся, которые являются инвалидами детства. Кроме того, увеличилось число обучающихся, воспитанников с нарушениями поведения, эмоций, характерологическими реакциями и психопатоподобными расстройствами личности.

Состав учащихся, нуждающихся в специальном образовании, разнообразен не только по структуре психофизиологических нарушений, но и по социальному статусу. В одном образовательном учреждении обучаются дети из семей, различных по своему составу, материальному

положению, культурно-образовательному уровню, а также дети из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

Вывод – повышение качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения за счёт вариативности форм, содержания и методов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, введение структурно-функциональных, содержательных и технологических изменений в образовательный процесс.

1.3. Анализ ресурсного потенциала образовательного учреждения

В образовательном учреждении накоплен опыт работы с учащимися, имеющими лёгкую, умеренную умственную отсталость, а также сложные нарушения развития, в структуре которых, помимо интеллектуальной недостаточности, отмечаются тяжёлые речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, выраженные эмоционально-волевые расстройства.

В школе работают 18 учителей, большинство из которых имеют специальную подготовку (переподготовку) и (или) опыт работы с детьми данной категории, в том числе имеющие высшую категорию (5 человек) и первую квалификационные категории – 5 человек. Также в образовательном учреждении

трудятся 14 воспитателей, семеро из которых имеют первую квалификационную категорию. В учреждении организована деятельность следующих специалистов: социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов (5 человек), из которых первую квалификационную категорию имеют 4 человека. Таким образом, 50% педагогов школы имеют первую и высшую категорию.

Медицинское сопровождение осуществляет врач-педиатр высшей квалификационной категории и медицинская сестра, имеющая первую квалификационную категорию.

Имеется достаточная материально-техническая база для реализации программ общеобразовательных предметов, коррекционно-развивающим курсов, трудового и профессионально-трудоустройства обучения, медицинского обслуживания, проживания и воспитания учащихся.

В школе имеется доступ к сети Интернет, действует сайт образовательного учреждения, имеется компьютерная и множительная техника, медиапроектор.

Деятельность школы-интерната финансируется из областного бюджета.

Учреждение является бюджетным, работает в условиях государственного задания.

Вывод – образовательное учреждение имеет достаточной ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития, требуется дальнейшее наращивание материальных, кадровых, информационных ресурсов для повышения качества деятельности ОУ.

1.4. Анализ достижений и проблем.

К достижениям работы образовательного учреждения можно отнести достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки учащихся, особенно по таким предметам, как математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, развитие речи в 1-4 классах, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура; по отдельным профилям профессионально-трудового обучения (швейное дело), по коррекционно-развивающим курсам: ритмика, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

В школе работают группы дополнительного образования, проводятся факультативные занятия по следующим профилям: спортивной направленности, художественная обработка материалов, экология, хоровое пение, танцы. Воспитатели и учителя уделяют большое внимание развитию творческих возможностей учащихся.

Актуальные проблемы школы:

- трудности постинтернатной адаптации выпускников, особенно из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- рост количества нарушений поведения, самовольных уходов среди воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- увеличение случаев нарушений поведения (непосещение учебных занятий, асоциальный формы поведения:

алкоголизация, тунеядство, агрессивность по отношению к близким, токсикомания) среди подростков;

- трудности взаимодействия с частью семей (50-60% от общего количества) из-за негативного или потребительского отношения к школе;

- недостатки трудового и нравственно-этического воспитания учащихся;

- неготовность части педагогического коллектива к полноценному решению коррекционно-развивающих задач, в т.ч. в вопросах развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников;

- недостаточное качество социально-бытовой и профессионально-трудовой подготовки, что проявляется в том, что обучающиеся и выпускники слабо применяют в

повседневной практике навыки, формирование которых предусмотрено образовательной программой;

- трудности организации жизнедеятельности воспитанников в каникулярное время, выходные дни и внеклассное время.

Вывод – необходима работа по развитию жизненной компетенции обучающихся, воспитанников, усиление трудового обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки; повышения квалификации сотрудников, выработки единой стратегии социального развития учащихся, комплексного подхода в вопросах профилактики нарушений поведения обучающихся и воспитанников; сохранение и развитие системы коррекционно-развивающей работы учителей начальных классов, педагога-психолога, учителей-логопедов, опыта педагогической работы с группами «Особый ребёнок», где обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и сложными нарушениями развития; системы дополнительного образования.

1.5. Анализ инновационной среды и потенциала школы.

Коллектив специальной (коррекционной) школы-интерната имеет опыт экспериментальной и инновационной деятельности.

В 1993-1994 уч. году был реализован проект областной экспериментальной площадки «Дифференцированное обучение в специальной (коррекционной) школе-интернате».

В 2002-2005 г. г. – проект ГОУ ЯО ИРО «Разработка адаптивных форм оказания психолого-педагогической и социально-правовой поддержки учащимся с нарушениями развития в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната».

В 2005-2006 г.г. – проект департамента образования Ярославской области «Моделирование социально-педагогической поддержки учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната».

С 1994 года в школе-интернате обучаются дети с умеренной умственной отсталостью и сложными нарушениями в группах «Особый ребёнок».

Педагоги школы имеют опыт разработки адаптированных программ для учащихся с умеренной умственной отсталостью и сложными нарушениями, осваивают новые методические приёмы, современные подходы к коррекционно-развивающей работе, творчески усваивают опыт специалистов в области специального образования, работают над индивидуальными методическими темами. Педагоги нацелены на накопление и обобщение опыта коррекционно-развивающей, воспитательной,

учебной работы, деятельности по социально-педагогическому, медицинскому и психологическому сопровождению учащихся, воспитанников.

Многие методические разработки, рабочие программы размещены на школьном сайте.

Вывод – в школе накоплен опыт инновационной, экспериментальной, научно-методической работы, что является основой для разработки содержания и методов предполагаемых изменений в работе образовательного учреждения.

1.6. Прогноз восприятия предполагаемых нововведений.

По данным экспертных оценок, 85% педагогического коллектива готовы позитивно воспринимать нововведения, принимать активное участие в разработке содержания нововведений способны 30% сотрудников, проявлять высокий уровень творческой самореализации способны 23% педагогов.

Вывод – нововведения будут восприняты педагогическим коллективом при условии коллективной работы по решению намеченных проблем.

2. Концептуальные основы программы развития образовательного учреждения в 2011-2015 г.г.

Стратегической целью программы развития ОУ в 2011-2015 г.г. является создание условий для эффективной работы образовательного учреждения по реализации социализирующей направленности обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с учётом структуры их недостаточности и социальной ситуации развития. В результате будет достигнуто повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся, воспитанников в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и заинтересованности в различных видах деятельности с учётом их специфических и возрастных особенностей.

В соответствии с традициями отечественного специального образования, целью образования детей с ОВЗ является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства. Культура в данном случае понимается как система ценностей, взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в обществе. Только полноценно развиваясь в социуме, ребёнок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции,

освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе.

Как известно, программы обучения СКОУ VIII вида не предполагают освоения цензового уровня образования, они имеют практическую и коммуникативную направленность, что является важным для развития жизненной компетенции ребёнка. Программы обучения могут носить индивидуализированный характер. В школе-интернате ребёнок находится в среде сверстников с ОВЗ. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, которая ограничивает жизненный опыт ребёнка, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную и богатую среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах. Важна организация общения детей с нормально развивающимися сверстниками.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложными нарушениями могут получить образование, уровень которого определяется, прежде всего их индивидуальными возможностями. В этом случае единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является

индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Авторы «Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения» предлагают выделить в структуре образования детей с ОВЗ шесть основных областей знаний, что кажется нам весьма перспективным при составлении учебного плана и образовательной программы ОУ:

- 1) Знания о языке – речевая практика и речевое творчество.
- 2) Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество.
- 3) Естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром.
- 4) Знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением.
- 5) Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества.
- 6) Обществознание – практика жизни в социуме.

В образовании ребёнка с ОВЗ наибольшее значение придаётся развитию его жизненной компетенции. Академические знания рассматриваются как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Обучение должно способствовать личностному и социальному развитию ребёнка с ОВЗ, жизненному и профессиональному самоопределению.

Следует помнить, что при разработке содержания образования применяется «логика разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка» даже в случаях, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Коллектив школы должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательного процесса, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности.

4. Основные сферы стратегических изменений:

4.1. Обучение, воспитание.

- Разработка образовательной программы ОУ с учётом не только академического компонента образования, но компонента формирования жизненной компетенции обучающихся.
- Изменение программ воспитательной работы.
- Создание новой модели профессионально-трудового обучения в 5-9, 10 классах.
- Разработка системы оценок академических достижений учащихся и уровня их жизненной компетенции (экспертная оценка).
- Развитие системы дополнительного образования.
- Обобщение положительного опыта работы с учащимися, имеющими умеренную, тяжёлую умственную отсталость, сложные нарушения.
- Совершенствование системы профилактической работы с детьми, имеющими нарушения поведения и эмоций.

4.2. Создание комфортной и безопасной среды для обучения и жизнедеятельности учащихся.

- Оборудование кабинетов начальной школы.

- Замена школьной мебели в старших классах.
- Оборудование кабинета музыки и ритмики, мастерских профессионально-трудового обучения.
- Благоустройство школьной территории.
- Оборудование игровых и спортивных площадок.
- Создание единой школьной сети.
- Применение ИКТ для изготовления дидактических материалов и обучения детей.

4.3. Отношения с социумом.

- Работа по развитию позитивных установок родителей на сотрудничество со школой в вопросах обучения и воспитания ребёнка.
- Активизация работы родительского комитета.
- Повышение качества деятельности Попечительского совета.
- Создание системы взаимодействия с внешкольными учреждениями дополнительного образования, учреждениями социальной защиты, здравоохранения, культуры, структурами МВД, другими образовательными учреждениями.

- Привлечение родителей и общественности к благоустройству территории образовательного учреждения.

4.4. Школьное управление

- Анализ состояния коллективной и персональной ответственности за принимаемые решения.
- Обсуждение перспективных планов деятельности учреждения (годового, работы в каникулярное и летнее время), их корректировка.

4.5. Повышение квалификации кадров.

- Переподготовка учителей начальных классов.
- Прохождение курсов повышения квалификации, использование форм дистанционного обучения.
- Планирование методической работы в соответствии с задачами развития ОУ.
- Организации работы проблемных групп по темам: «Повышение жизненной компетенции обучающихся, воспитанников на уроках и во внеклассное время через изменение рабочих программ и структуры деятельности учреждения»;

«Оценивание академических достижений и уровня
жизненной компетенции обучающихся, воспитанников»

5. Ожидаемые результаты реализации программы

- Образовательная программа ОУ, составленная с учётом академического компонента и компонента жизненной компетенции.
- Разработка реалистичных и обоснованных рабочих программ по учебным предметам, для групп дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий, профессионально-трудового обучения, воспитательной работы с учётом социализирующей работы.
- Разработка системы оценивания академических достижений обучающихся и уровня их жизненной компетенции.
- Перспективное планирование работы с обучающимися, воспитанниками в каникулярное время.
- Уточнение содержания программы воспитательной работы ОУ.
- Описание модели дополнительного образования обучающихся СКОУ.
- Оборудование 4 начальных классов.

- Оборудование кабинета музыки и ритмики.
- Замена школьной мебели в 5 классных комнатах старшей школы.
- Обеспечение материалами занятий ручным трудом, художественной обработки материалов, хозяйственно-бытового труда, социально-бытовой подготовки, швейным, столярным делом.
- Оборудование 1 столярной мастерской.
- Оборудование 1 мастерской художественной обработки материалов.
- Оборудование 1 швейной мастерской.
- Оборудования помещения для занятий хозяйственно-бытовым трудом и самообслуживания.
- Создание локальной сети ОУ, организация работы школьного сервера. - Использование информационных технологий в учебной и методической работе.
- Изготовление дидактических и наглядных материалов педагогами школы.
- Позитивная динамика в академических достижениях и формировании жизненной компетентности у 90% учащихся.
- Участие 40% родителей в формировании жизненной компетенции и академических знаний детей.

6. План действий по достижению результатов

№/№ п/п	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1.	Обсуждение концептуальных основ программы развития образовательного учреждения в 2011-2015 г.г.	Январь-сентябрь 2012		Вовлечение в процесс реализации программы всего коллектива, внесение необходимых изменений, коллективное планирование работы	Руководители м.о.
2.	Составление образовательной программы учреждения	Январь-сентябрь 2012		Документ в электронном виде	Зам. директора по УВР
2.1.	Учебный план ОУ	Май-август 2012, 2013, 2014, 2015		Документ в электронном и бумажном виде	Зам. директора по УВР
2.2.	Рабочие программы по учебным предметам	Август-сентябрь 2012, 2013, 2014, 2015		Документы в электронном виде (с учётом содержания работы по формированию жизненной компетенции учащихся)	Учителя
2.3.	Программы воспитательной работы	Август - сентябрь		Документы в электронном виде	Воспитатели

		2012, 2013, 2014, 2015			
3.	Обсуждение организационно-экономических механизмов стимулирования развития образовательного учреждения. Обсуждение условий реализации государственного задания.	Январь-февраль 2012, 2013, 2014, 2015		Дополнения (изменения) положения о надбавках, доплатах и стимулирующих выплатах. Активизация деятельности педагогов в реализации программы развития ОУ.	Ивахненко А.И., директор
4.	Изменение программ воспитательной работы, создание условий для их реализации.				
4.1.	Введение единой структуры рабочей программы воспитательной работы.	2012, июнь		Форма рабочей программы	Зам. директора по воспитательной работе
4.2.	Экспертная оценка программы воспитательной работы школы и моделей социально-психологической поддержки	2013, январь		Предложения по совершенствованию программы воспитательной работы.	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-

	детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.				психолог
4.3.	Создание условий для игровой деятельности учащихся 1-4 классов				
4.3.1.	Составление заявок на приобретение игр и игрушек	1 раз в год (сентябрь)		Документ общей заявки	Учителя, воспитатели 1-4 класса, зам. директора по УВР, зам. директора по воспитательной работе.
4.3.1.	Оборудование начальных классов игротекami	2014 год	50 000	Комплектование классных игротек.	Учителя начальных классов. Зам. директора по УВР.
4.3.2.	Оборудование спальных комнат игротекami	2013 год	50 000	Комплектование игротек в спальнях комнат	Воспитатели начальных классов, зам. директора по воспитательной

					работе.
4.3.3.	Создание школьной лекотеки	2014	100 000	Комплектование лекотеки.	Зав. библиотекой.
4.4.	Создание условий для активного отдыха и занятий спортом.				
4.4.1	Оборудование баскетбольной и волейбольной площадки.	2012		Оборудованные баскетбольная и волейбольная площадки	Зам. директора по АХЧ.
4.4.2.	Оборудование зоны для прыжков в длину.	2012		Создание зоны для прыжков в длину	Зам. директора по АХЧ.
4.4.3.	Оборудование беговых дорожек.	2013		Оборудование беговой дорожки	Зам. директора по АХЧ.
4.4.4.	Оборудование игровой площадки для учащихся 1-4 классов	2014		Оборудование игровой площадки	Зам. директора по АХЧ.
4.5.	Создание условий для занятий общественно-полезным трудом				
4.5.1	Проектирование	2012		Проект на 2012-2013 г.г.	Зам. директора

	общественно-полезной деятельности	2014		(документ) Проект на 2014-2015 г.г. (документ)	по воспитательной работе
4.5.2.	Приобретение материалов, инструментов для ОПТ	2012	10 000	Реализация проектов общественно-полезной деятельности	Зам. директора по АХЧ
		2013	15 000		
		2014	10 000		
		2015	10 000		
4.6.	Развитие системы дополнительного образования				
4.6.1.	Моделирование системы дополнительного образования.	2012		Описание модели (документ)	Зам. директора по воспитательной работе
4.6.2.	Составление рабочих программ для групп дополнительного образования	ежегодно		Создание программ (документы)	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования

4.6.3.	Материальное обеспечение занятий в группах дополнительного образования (закупка материалов для занятий, концертных костюмов, обуви, материалов и витрин для оборудования выставок)	2012	5 000	Приобретение необходимых материалов и их использование.	Зам. директора по АХЧ
		2013	14 000		
		2014	15 000		
		2015	20 000		
4.7.	Перспективное планирование работы с обучающимися, воспитанниками в выходные дни и каникулярное время	ежегодно		Составление планов	Зам. директора по воспитательной работе
5.	Реализация направленности процесса обучения на формирование академических и жизненных компетенций обучающихся.				
5.1.	Создание системы мониторинга академической и жизненной ком-	позапно		Описание системы мониторинга	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учи-

	петенции обучающихся.				теля-логопеды, учителя разных специальностей
5.2.	Моделирование профессионально-трудоового обучения в 56-9 классах	2013 год		Описание модели.	Зам. директора по УВР, учителя профессионально-трудоового обучения, социальный педагог.
5.3.	Опробация новых профилей и форм профессионально-трудоового обучения.	2014-2015 г.г.		Разработка рабочих программ, изменения учебного плана, экспертная оценка изменений	Зам. директора по УВР, учителя профессионально-трудоового обучения, педагог-психолог.
5.4.	Создание материальных условия для реализации программ обучения				
5.4.1.	Оборудование начальных классов	2012 2013	100 000 120 000	Соответствие оборудования классов современным требованиям и психофизическим	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР

				особенностям учащихся	
5.4.2.	Оборудование профессионально-трудовых мастерских	2012	150 000	Соответствие оборудования мастерских современным требованиям и психофизическим особенностям учащихся	Зам. директора по АХЧ, зав. мастерскими
		2014	100 000		
5.4.3.	Оборудование кабинета музыки и ритмики	2013	60 000	Соответствие оборудования кабинета современным требованиям и психофизическим особенностям учащихся	Зам. директора по АХЧ, зав. кабинетом
5.4.4.	Оборудование классных комнат 5-9 классов – 4 кабинета	2013	100 000	Соответствие оборудования кабинета современным требованиям и психофизическим особенностям учащихся	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР
		2014	110 000		
5.5.	Повышение квалификации и обобщение опыта учителей по формированию академических и жизненных компетенций обучающихся с разной структурой			Материалы обобщения опыта (конспекты уроков, методические разработки, дидактические пособия).	Проблемные группы, работа школьных м.о.

	нарушений.				
5.5.1.	Организация работы проблемных групп - Оценивание академических достижений и уровня жизненной компетенции обучающихся, воспитанников	2012-2013 г.г.		Система мониторинга (описание)	Руководители проблемных групп
	- Повышение жизненной компетенции обучающихся, воспитанников на уроках и во внеклассное время через изменение рабочих программ и структуры деятельности учреждения.	2013 – 2015 г.г.		Рабочие программы (документы). Изменения учебного плана. Описание моделей дополнительного образования, профессионально-трудового обучения, социальной подготовки.	
5.5.2	Создание условий для проведения логопедических занятий - Оборудование кабинета логопеда	2013 г.	50 000	Соответствие оборудования кабинета современным требованиям и психофизическим особенностям учащихся	Зам. директора по АХЧ, зав. кабинетом

	Повышение квалификации учителей-логопедов	2013-2014 г.	60 000		Зам. директора по УВР
5.5.3.	Создание условий для занятий адаптивной физкультурой. - Переподготовка кадров	2012	30 000		Зам. директора по УВР
		- Оборудование спортзала для занятий адаптивной физкультурой	2013	100 000	Соответствие оборудования спортзала современным требованиям и психофизическим особенностям учащихся
	2014	50 000			
	2015	50 000			
5.6.	Информатизация процесса обучения				
5.6.1	Создание условий для издания и тиражирования дидактических материалов: - приобретение МФУ АЗ	2013	30 000	Изготовление дидактических и методических материалов	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР.

	- приобретение цветного струйного принтера – 3 шт.	2014	20 000		
	- приобретение брошюровщика	2014	10 000		
	- приобретение ламинатора	2015	10 000		
	- приобретение расходных материалов	2012	20 000		
		2013	30 000		
		2014	30 000		
		2015	35 000		
5.7.	Создание единой локальной сети			Соответствие оборудования и программного обеспечения современным требованиям, эффективность его использования.	Зам. директора по АХЧ, ответственных за информатизацию ОУ
	- приобретение компьютера для осуществления функций сервера	2013	25 000		
	- приобретение компьютеров для образовательного процесса – 12 шт.	2013	80 000		
		2014	80 000		
		2015	80 000		

	- приобретение программного обеспечения – для 13 шт	2012	6 000		
		2013	25 000		
		2014	25 000		
		2015	30 000		
	- объединение компьютеров в локальную сеть	2013	10 000		
		2014	4 000		
2015		4 000			
6.	Совершенствование профилактической работы с детьми, имеющими нарушения поведения и эмоций.				
6.1.	Повышение квалификации педагога-психолога, зам. директора по воспитательной работе, школьного врача, социального педагога в вопросах профилактики нарушений поведения и эмоций у детей и под-	2012	40 000	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов	Директор
		2013	40 000		

	ростков с ограниченными возможностями здоровья (прохождение курсов)				
6.2.	Организация семинара по вопросам психолого-педагогического, медицинского, социально-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями поведения и эмоций.	2012-2014 г.г.		Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, разработка системы мероприятий по профилактике нарушений поведения у обучающихся, воспитанников.	Зам. директора по УВР
6.3.	Анализ профилактической коррекционно-развивающей и социально-педагогической работы по предупреждению и преодолению нарушений эмоций и поведения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в ОУ	2012-2013 г.		Проведение тематического педагогического совета.	Зам. директора по воспитательной работе

7. Механизм реализации

Программа развития образовательного учреждения реализуется при участии коллектива школы, с привлечением родителей, общественности через обсуждение целей, задач, содержания программы, плана её реализации на различных уровнях: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительское собрание, родительский комитете, попечительский совет, методические объединения, проблемные группы. Важная составляющая механизма реализации – ежегодное и поквартальное планирование мероприятий по реализации программы развития ОУ, вовлечение в деятельность по реализации программы всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

8. Бюджет программы

2012 год – 361 т.р.

2013 год – 779 т.р.

2014 год – 634 т.р.

2015 год – 239 т.р.

Общий бюджет программы – 2 013,0 т.р.