



Неделя общественных наук

100 лет Великой Октябрьской социалистической революции

7 ноября 2017 — столетняя годовщина Великой Октябрьской социалистической революции.

В этот день 1917 года произошла первая в истории победоносная социалистическая революция — Великая Октябрьская революция под руководством рабочей партии большевиков. В результате было низложено Временное правительство России, и государственная власть перешла в руки Советов рабочих депутатов. Была установлена диктатура пролетариата и создано Советское социалистическое государство. Первое советское правительство возглавил Владимир Ильич Ульянов-Ленин. Новая власть сразу же приняла несколько очень важных законов. Тогда они назывались декретами.

Декрет о мире провозгласил выход России из Первой мировой войны. Всем воюющим странам предлагалось прекратить военные действия и заключить мирные договоры.

Вторым важным декретом Советской власти был декрет о земле. Наконец-то российские крестьяне получили землю, отобранную у помещиков. Россия всегда была крестьянской страной, поэтому такое решение новой власти вызвало симпатии к ней и поддержку со стороны огромного числа сельских тружеников.

Другими декретами предусматривался переход власти на всей территории России к Советам. Всем народам, проживавшим на землях бывшей Российской империи, предоставлялись равные права и свободы. Уравнивались в правах женщины и мужчины, запрещался непосильный труд детей на заводах и фабриках.

Под контролем Советской власти создавались детские организации и молодежные объединения. Для борьбы с врагами нового революционного порядка

была организована Всероссийская чрезвычайная комиссия.

Так начиналась история большой и

великой страны, образованной в 1920 году, — Союза Советских Социалистических Республик.

История России невозможна без истории СССР. Ребята, старайтесь узнать больше об истории государства, в котором мы живём.



День Седьмого ноября
Каждый год мы отмечаем.
Помним мы его не зря,
Всех к согласью призываем.

Революция была
В этот день ненастный.
Для чего она пришла,
Может быть, напрасно?
Люди спорят с давних пор,
И не кончен этот спор.

В день Седьмого ноября
Свергли батюшку-царя,
И пришли большевики
В те осенние деньки.

Продержалась эта власть
Много лет, ребята,
А потом пришлось ей пасть,
Сдаться демократам.

Проку нет от вечных ссор,
И народ решает —
Пусть российский триколор
Всех объединяет.

Найдите фактические ошибки в тексте стихотворения.

<http://kladraz.ru/prazdniki/drugie-prazdniki/detjam-o-o-dne-soglasija-i-primirenija.html>

Что мы знаем о Дне народного единства

4 ноября — День народного единства



4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов, «продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

4 ноября наша страна отмечает День народного единства. Сегодня, спустя четыре столетия, мы вновь убеждаемся, что российский народ как никакой другой силен и единоклубен своей гражданской солидарностью.

Вот и в 7 классе прошло тематическое мероприятие, учащиеся посмотрели презентацию, читали стихи о Родине. А в заключении занятия ребята участвовали в конкурсе «Своя игра» на тему: «События и герои смутного времени 1612 г.». Семиклассники закрепили знания об истории возникновения праздника, его значении, дате проведения. Семиклассникам удалось поговорить о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остается главной национальной идеей России, залогом ее достойного будущего.

Мы предлагаем и вам вспомнить события и главных героев «смутного времени 1612 г» и ответить на вопросы:

1. В каком веке происходили события, которые называют «смутное время»?
2. Какие враги были у России в «смутное время»?
3. Назовите имя нашего земляка, который возглавил первое ополчение 1611 года?

4. Кого решено было поставить на царство, чтобы прекратить беспорядки в стране?

5. Какие слова высечены на постаменте памятника Минину и Пожарскому?

6. Как называется войско, создаваемое на добровольных началах?

7. В память об изгнании с нашей земли польско-литовско-шведских оккупантов были сооружены три храма. Один из них был возведен на углу Красной площади и Никольской улицы. Как называется этот храм?

8. Как зовут Минина?

9. Как зовут Пожарского?

10. Как по-другому называют Россию?

11. Как на Руси называли почтальона?

12. Какой иконой благоговели русских воинов на священной битву?

13. Какое время наступило 400 лет назад после смерти царя Ивана Грозного?

14. Как называлась письмо царя к народу, написанное пером?

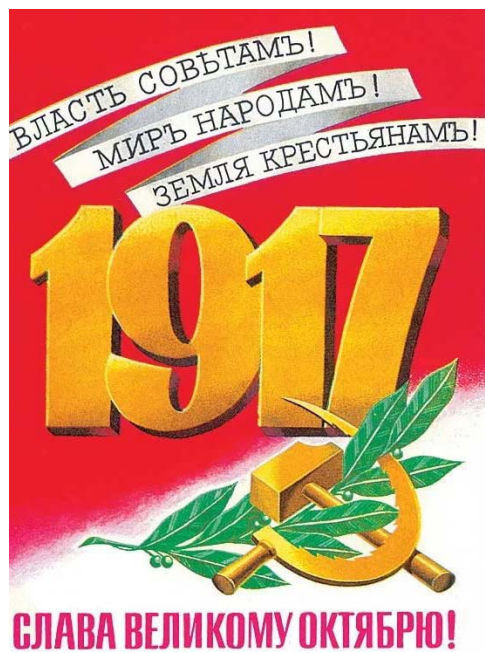
15. Каким оружием сражались Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин?

16. Как по-другому называют захватчиков?

О.В.Горячева, воспитатель 7 класса



Смута, Смутное время; 1. Конец 16 — начало 17 века; 2. Поляки и шведы; 3. Проклопид Петрович Ляпунов; 4. Михаил Федорович Романов, сына Федора Романова, Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский; 5. «Разрядная книга»; 6. Народное ополчение; 7. Казанский собор; 8. Кузьма; 9. Дмитрий; 10. Родина; 11. Гонец; 12. Богородица; 13. Ополчение; 14. Гримова; 15. Сабля; 16. Интервенция.



История возникновения школы

Спроси любого человека: «Что такое школа?» и ни один не промолчит, потому что знает, что школа это место, где люди получают первые и самые важные в жизни знания. А много ли людей, которые знают когда возникли эти самые школы? И кто в них учился? И какие предметы там преподавали?

Прародителями современных школ стали римские и греческие школы. Обеспеченные родители в Древней Греции и Риме часто посылали своих детей к знаменитым философам, чтобы те перенимали у них мудрость и знания.



Однако свои занятия философы проводили индивидуально: они приглашали ученика либо к себе домой, либо отправлялись с ними на прогулку. Со временем известные греческие ораторы начали путешествовать по городам, обучая местное население.

Именно в этот период возникла необходимость организовывать специальные учреждения, в которых бы все желающие собирались слушать лекции мыслителей. Так в Древней Греции и Риме начали появляться первые школы.

Древние школы организовывались на площадях, а не в помещениях. Такие площадки со временем начали называться гимназиями. Примечательным является тот факт, что в первых школах обучение письму и грамматике началось сравнительно поздно — в 300 году н.э.

До этого времени в школах проводили дискуссии, обсуждали политические и философские вопросы. В Спарте занятие в школах представляли собой военную подготовку. С раннего возраста мальчиков обучали боевым искусствам.

Существует много теорий о том, какими были причины возникновения школ. Одна из них — это то, что родители просто хотели занять своих детей каким-нибудь делом, чтобы они не мешали им работать.

Так первыми учениками были старики и дети — нетрудоспособные категории населения. В античных школах особое внимание уделялось духовному развитию детей: их учили основам философии и религии.

В период Средних веков школы носили религиозный характер. Зачастую они открывались при монастырях и соборах. Главной дисциплиной был латинский язык, на котором проводилось богослужение. Детей учили письму и чтению. Эти школы славились суровыми методами обучения: к ученикам часто применялись телесные наказания, которые могли приобретать характер пытки.

По окончании монастырских школ, ребенок имел возможность стать помощником священника. Дети богатых купцов часто посещали средние школы, в которых преподавалось всего семь дисциплин: грамматика, логика, геометрия, арифметика, астрономия, музыка география.

С 17 века в Европе были открыты первые школы для девочек. В них маленьких учениц обучали главным на то время дисциплинам — танцам, этикету, рукоделию, литературе.

Вплоть до конца 19 века девочки не имели права поступать в высшую школу. Зачастую школы в этот период были закрытого типа с очень строгой дисциплиной.



Главной функцией современных школ является предоставление ребенку возможности получить образование. Однако не следует воспринимать школу исключительно как место, в котором дети познают науки, учатся читать и писать.

Благодаря школе, дети адаптируются к взрослой жизни, готовятся к выбору своей профессии. Именно в школе мы впитываем и развиваем в себе такие качества, как трудолюбие, честность, ответственность, патриотизм.

М.Л. Воевода, учитель-логопед

Этикет школьника

Ребята, отгадайте кроссворд о правилах школьного этикета

По горизонтали:

1. Часто бывает, что ... по парте становится лучшим другом.
4. «Жалобная книга» учащегося.
5. Каждый раз он входит в класс, чтобы начинать урок для нас.

7. Проверочная работа по итогам темы, четверти, года.
8. Она и радуется, и огорчает ученика.
9. По коридору мчал Сережка. Упал — подставлена ...
10. Один лентяй в кругу друзей Признался очень откровенно: «Ах, в школе мне всего милей, Нет, не урок, а ...».

По вертикали:

2. Для него привычно учиться на отлично.
3. Страж порядка в классе.
6. У мальчика тетрадки В отличнейшем порядке. Он в школе весь внимание. Вот это...!

Материал подготовлен А.Е. Лупиловой, учителем-логопедом

*«Энциклопедия»
-эр 'япнпшшо - пвхпшдэд
ои :рнэжэдэи 'ржжондои 'рж
-шэишо 'внчлгодршоно 'члвэш
-пнй 'япнэдрн 'рэдэо - пврш
-ноелпдог ои :чшэвшшО*



Твои права и обязанности

Чтобы нам хорошо жилось в нашей стране, все граждане должны соблюдать общие для всех правила.

Познакомьтесь с ними нам помогут важные документы.

1. Декларация прав человека (10 декабря 1948 г.).

2. Конвенция по правам ребенка (20 ноября 1989 г.).

3. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.).

В этих документах записаны ответы на самые главные вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?
- Что обязаны делать и что не обязаны?

Основные права детей записаны в международном документе «Конвенция по правам ребенка». Права предоставляются от рождения.



— Право на жизнь и на заботу своих родителей.

— Право на предоставление медицинской помощи и охрану здоровья.

— Право на отдых.
— Право на жилище.
— Право на получение образования.

Но кроме прав, у человека есть обязанности. У школьников тоже есть свои обязанности. Школьник обязан:

— не опаздывать без уважительной причины;
— выполнять домашнее задание;

- хорошо учиться;
- не пропускать уроки без уважительной причины;
- не лгать старшим;
- не обижать старших и сверстников;
- не драться;
- не молчать, если его обижают.

*Классный руководитель 6б класса
Нехаева А.С.*

Евгений Андреевич Пермяк

(к 115-летию со дня рождения)

Русский писатель и драматург, создатель современной сказки, Евгений Андреевич Пермяк (наст. Виссов) родился 31 октября 1902 года. Свои первые стихи Пермяк печатал под псевдонимом «Мастер Непряхин».

В детскую литературу Пермяк вошёл со своей научно-популярной серией «Кем быть?» и сборниками сказок «Счастливый гвоздь», «Дедушкина копилка», «Замок без ключа», которые составляют «золотой фонд» детской литературы. Писатель также известен своими маленькими романами, написанными в сказовой манере: «Царство Тихой Лутони», «Очарование темноты», «Счастливое крушение», «Бабушкины кружева».

Евгений Андреевич Пермяк родился в Перми. Этот город сыграл большую роль в его творческой биографии: недаром писатель своей настоящей фамилии — Виссов — предпочел псевдоним Пермяк.

Детские и юношеские годы прошли в маленьком городке Воткинске, где мальчик жил с бабушкой, дедушкой и тетей, которые его очень любили и заботились о нем. Здесь Женя учился в церковно-приходской школе и гимназии, где наряду с образовательными дисциплинами велось и производственное обучение. Он освоил пять ремесел: столярное, слесарное,



сапожное, кузнечное и токарное.

В Воткинске молодой человек взялся за перо. Евгений Андреевич очень подружился с П.П.Бажовым, помог ему руководить местной писательской организацией. По книгам П.П.Бажова Евгений Андреевич написал пьесы «Ермаковы лебеди», «Серебряное копытце».

Перу Пермяка принадлежит ряд книг для детей: «Дедушкина копилка»; «Кем быть?»; «Замок без ключа»;

«От костра до котла» и много других. Но наиболее популярны сказки писателя. Самые известные из них: «Волшебные краски», «Чужая калитка», «Березовая роща», «Хитрый коврик», «Пропавшие нитки», «Про торопливую куницу и терпеливую синицу»; «Свечка»; «Двойка»; «Кто мелет муку?»; «Недовольный человек»; «Мелкие калоши»; «Золотой гвоздь»; «На все цвета радуги»; «Бумажный змей».

Евгений Пермяк поклонялся величию труда и воспевал его в своих романах, повестях и сказках.

Пермяка с полным основанием считают одним из создателей современной литературной сказки. Книги Пермяка о профессиях и своеобразные сказки для детей вошли в золотой фонд литературы.

*Материал подготовлен
Т.Ф. Касаткиной, зав. библиотекой*

Про торопливую куницу и терпеливую синицу

Стала торопливая Куница шелковый сарафан к лету кроить. Тяп-ляп! Весь шелк искромсала — изрезала в лоскутки. И не то что сарафан — платка из этих лоскутков нельзя шить.

Стала терпеливая Синица из холстины фартук кроить. Тут прикинет, там смекнет, сюда подвинет, туда подвернет. Все она сообразила. Все высчитала, все вычертила, потом за ножницы взялась. Хороший фартук получился. Ни одного лоскутка не пропало даром.

Диву далась Куница. На фартук глядит — завидует:



— Где ты кройке-шитью училась, Синица? У кого?

— Бабушка меня шитью выучила.

— А как она учила тебя?

— Да очень просто. Пять волшебных слов велела запомнить.

— Каких?

— «Семь раз отмерь — один отрежь».

Е.А. Пермяк

Газета подготовлена педагогами и учащимися ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3». Отпечатано на оборудовании и материалах ЗАО «Завод «ЛИТ»